

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
управления образования Железнодорожного района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад № 349
(МАДОУ – детский сад № 349)
ОГРН 1069674078638 ИНН/КПП 6659167549/665901001
Г. Екатеринбург, ул. Маневровая, 24. Тел.+7(343) 322-14-22
e-mail: mdou349@eduekb.ru сайт: 349.tvoysadik.ru

Принята:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 349
Протокол от « » _____ 20 г. №

Утверждена:
Заведующим МАДОУ детский сад № 349
_____ Ренева О.В.
Приказ № _____ от _____ 2026

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения
Шаблиной Натальи Владимировны**

Екатеринбург 2026

Содержание

I. Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Ведущие цели программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
Раздел 2. Содержание деятельности педагога – психолога.....	8
2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога.....	8
Психологическое просвещение	8
Психопрофилактика	10
Психодиагностика.....	11
Коррекционная и развивающая работа	17
Психологическое консультирование	27
Раздел 3. Критерии результативности деятельности педагога–психолога ..	28
Литература	29
Приложения	

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ детского сада №349 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детского сада №349, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ детского сада №349 в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами НОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой НОУ.

1.1. Актуальность

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Число новорожденных детей с различными недостатками развития неуклонно растет. Все чаще наблюдаются нервно – психические нарушения и расстройства у детей. Среди причин этого:

- аномальное, травматичное течение родов, грубые родовспомогательные процедуры, при которых травмируются различные отделы центральной нервной системы ребенка; биологически и социально незрелые родители;
- низкий уровень психологической грамотности, явная невротизация и психопатизация определенного числа взрослых – родителей, педагогов, нередко не умеющих вести себя гибко, ситуативно и доброжелательно, от которых дети «заражаются» тревогой и напряженностью;
- кризисное, переходящее состояние нашего общества, ощущение неопределенности и беспокойства у значительной части населения, большое количество стрессов и накапливающиеся эмоциональные нагрузки;
- раннее начало обучения, усложнение учебных требований, особенности межличностной коммуникации в детском коллективе.

Распадается практически каждый второй из вновь заключенных браков. За этим стоит психическая травматизация детей, различные нарушения в развитии их характера и формировании личности. Современная семья стала малодетной, и в полной семье на одного ребенка, как правило, приходится несколько взрослых, далеко не всегда воспитывающих его согласованно и последовательно.

По данным некоторых исследований, в возрасте от одного до трех лет заметно нервным является каждый четвертый ребенок. В дошкольном возрасте нервным определяется каждый третий мальчик и каждая четвертая девочка (под понятием «неврозность» при исследованиях автором понимался комплекс характеристик повышенной, заметной внешне возбудимости и раздражительности, двигательного беспокойства, неустойчивого настроения, вспыльчивости, замкнутости, тревожности, агрессивности и т.д.)

Перед детьми, страдающими нервно – психическими расстройствами, встает проблема социально – психологической адаптации: нет контакта со

сверстниками (либо общение сильно затруднено из – за особенностей ребенка), часто ребенок бывает не принят, изолирован или отвергнут.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиски путей оказания им помощи до поступления в школу привели к необходимости организации психологического сопровождения детей в детском саду.

Политика и позиция детского сада №349 концептуально совпадают с основными законодательными актами, регламентирующими защиту прав и интересов ребенка: **Конвенцией о правах ребенка (ст. 3), Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»** ориентированные на гуманное, личностно – центрированное отношение к ребенку, на биопсихосоциальный подход к нему.

Работа строится в соответствии с Уставом детского сада и инструктивным письмом Министерства образования РФ от 27.06.03. «Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

В соответствии с вышеизложенным, основным направлением работы педагога - психолога в МАДОУ №349 является создание условий для осуществления психологического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

1.2. Ведущие цели Программы.

Педагог-психолог МАДОУ №349 осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития, в том числе дети с ОВЗ.

Цель программы: комплексное психологическое сопровождение детей дошкольного возраста (определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного развития дошкольников, в том числе общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии).

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- корректировать уже имеющиеся проблемы развития детей с ОВЗ;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития НОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;

В соответствии с ФГОСами программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями НОУ;

- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальных школ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
 7. Правила и жизнь внутри правил.
 8. Как вести себя, если назревает конфликт с родителями.
 9. Развитие профессиональных качеств воспитателя д/с.
 10. Техники установления позитивных взаимоотношений с родителями.
 11. Диагностика доминирующей перцептивной модальности.
 12. Самоуважение.
 13. Тренинг личностного роста для педагогов.
 14. Стресс и как с ним бороться.
 15. Формирование самооценки детей дошкольного возраста.
 16. Роль слова и влияние установки в развитии ребенка.
 17. Трудности режимных моментов.
 18. Психические расстройства у детей дошкольного возраста.
 19. Психология детской лжи.
 20. Тимбилдинг или командообразование.
 21. Развитие педагогической рефлексии.
 22. Профилактика эмоционального выгорания.
 23. Формирование навыков публичных выступлений.
- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
- . Возрастные особенности детей с учетом развития мозга (для каждой группы);

- . Возрастные кризисы;
- . Работа с детьми группы риска;
- . Детско-родительские отношения (по каждой возрастной группе);
- . Адаптация к д/с;
- . Психологическая готовность к школе и как ее облегчить;
- . Правила и жизнь внутри правил;
- . Как вести себя, если назревает конфликт с педагогами;
- . Если у вас проблемы ... (с детьми, с коллективом, с администрацией);
- . Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста;
- . Формирование учебной мотивации (декабрь);
- . Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве НОУ.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в НОУ.

Психодиагностика.

Цель: получение информации о психическом развитии детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

▼ Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп:

Цель: выявление особенностей развития коммуникативной, эмоционально – личностной, нравственной, волевой сфер:

▼ Адаптация детей 1 младшей группы:

Цель: выявление особенностей адаптации детей 1 младшей группы.

Изучение особенностей адаптации осуществляется посредством:

- Наблюдения за адаптационным периодом;
- Заполнения адаптационных листов;
- Анкетирования родителей.

▼ Диагностика познавательной сферы:

🗨 возраст 3-4 года (по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.):

Цель: выявление возрастных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Исследование особенностей развития познавательной сферы (восприятие память, внимание, мышление);
- ✓ Исследование особенностей развития эмоционально – личностной и волевой сфер (принятие, удержание инструкции, отношение к заданию, характер эмоциональных реакций, реакция на неудачу, утомляемость, самостоятельность).

Методики для проведения диагностического обследования:

1. Методики, направленные на исследование восприятия:
 - 1) Слуховое восприятие – «Узнай по звуку» (6);
 - 2) Зрительное восприятие
 - «Узнай и назови (10 – 11);
 - «Дорисуй» (12);
 - «Посмотри и назови» (16-17).
2. Методики, направленные на исследование внимания:
 - 1) Устойчивость – «Проследи» (14-15);
 - 2) Объем и распределение – «Посмотри и покажи» (24-25);
 - 3) Переключение – «Найди такой же» (22-23).
3. Методики, направленные на исследование памяти:
 - 1) Зрительная – «Что изменилось?» (29);
 - 2) Слуховая – «Повтори» (30).
4. Методики, направленные на исследование мышления:
 - 1) Понимание действий – «Покажи, кто что делает?» (51);
 - 2) Сопоставление предметов по цвету – «Покажи» (58-59);
 - 3) Классификация и обобщение – «Покажи и назови» (60-61);
 - 4) Употребление предлогов в речи – «Посмотри и скажи» (67);
 - 5) Исследование наглядно – действенной формы мышления – «Разбери и сложи пирамидку» (72).
5. Исследование конструктивного праксиса и ручной умелости:
 - 1) Зрительно – пространственная координация - Собери башню (32);
 - 2) Сформированность конструктивного праксиса – «Построй мебель для куклы» (32).

🐼 возраст 4-5 лет (по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.)

Цель: выявление возрастных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Исследование особенностей развития познавательной сферы (восприятие память, внимание, мышление);
- ✓ Исследование особенностей развития эмоционально – личностной и волевой сфер (принятие, удержание инструкции, отношение к заданию, характер эмоциональных реакций, реакция на неудачу, утомляемость, самостоятельность).

Методики для проведения диагностического обследования:

1. Методики, направленные на исследование восприятия:

- 1) Слуховое восприятие
 - 🐼 «Угадай, что и где звучит»

- ☀ «Громко – тихо»
- 2) Фонематический слух
 - ☀ «Покажи картинку»
- 3) Зрительное восприятие
 - ☀ «Посмотри и расскажи»
 - ☀ «Рассмотри и вычеркни»
 - ☀ «Помоги медвежонку»
 - ☀ «Дорисуй»
 - ☀ «Найди и назови»
 - ☀ «Узнай животное»

2. Методики, направленные на исследование памяти:

- 1) Слуховая память
 - ☀ «Хлопни, как я»
 - ☀ «Запомни повтори»
- 2) Зрительная память
 - ☀ «Что пропало?»
 - ☀ «Вспомни и расскажи»

3. Методики, направленные на исследование мышления:

- ☀ «Назови фигуры»
- ☀ «Складывание разрезных фигурок»
- ☀ «На что похоже?»
- ☀ «Классификация»
- ☀ «Небылицы»
- ☀ «Подбери пару»

4. Исследование ориентации в пространстве:

- ☀ «Найди, покажи и расскажи»

🐼 *возраст 5-6 лет (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)*

Цель: выявление возрастных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Исследование особенностей развития познавательной сферы (восприятие память, внимание, мышление);
- ✓ Исследование особенностей развития эмоционально – личностной и волевой сфер (принятие, удержание инструкции, отношение к заданию, характер эмоциональных реакций, реакция на неудачу, утомляемость, самостоятельность).

Методики для проведения диагностического обследования:

- 1. Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия (лист 1)
- 2. Запоминание двух групп слов (лист 1)

3. Исследование зрительной памяти (лист 2)
4. Исключение предметов (лист 23)
5. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления (лист 24)
6. Складывание разрезных картинок (листы – 39-41)
7. Методика Пьерона – Рузера (лист 3)
8. Сюжетное изображение нелепиц (лист 13)
9. Узнавание конфликтных изображений – нелепиц (листы 14)
10. Узнавание реалистических изображений (листы 8-9)
11. Узнавание перечеркнутых изображений (лист 10)
12. Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора) (лист 11)
13. Узнавание недорисованных изображений (лист 12)
14. Подбор простых невербальных аналогий (лист 18-20)
15. Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (лист 31)
16. Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов (листы 32-37)

возраст 6-7 лет (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

Цель: выявление возрастных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Исследование особенностей развития познавательной сферы (восприятие память, внимание, мышление);
- ✓ Исследование особенностей развития эмоционально – личностной и волевой сфер (принятие, удержание инструкции, отношение к заданию, характер эмоциональных реакций, реакция на неудачу, утомляемость, самостоятельность).

Методики для проведения диагностического обследования:

1. Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия (лист 1)
2. Запоминание двух групп слов (лист 1)
3. Исследование зрительной памяти (лист 2)
4. Исключение предметов (лист 23)
5. Исключение понятий (лист 22)
6. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления (лист 24-входящая, 24-25 - итоговая)
7. Складывание разрезных картинок (листы – 39-41)
8. Методика Пьерона – Рузера (лист 3)
9. Сюжетное изображение нелепиц (лист 13)

10. Узнавание конфликтных изображений – нелепиц (листы 14 – входящая, 14-15 – итоговая)
11. Узнавание реалистических изображений (листы 8-9)
12. Узнавание перечеркнутых изображений (лист 10)
13. Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора) (лист 11)
14. Узнавание недорисованных изображений (лист 12)
15. Подбор простых невербальных аналогий (лист 18-20)
16. Понимание сюжетной картины (лист 30) (итоговое диагностирование)
17. Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом (лист 31)
18. Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов (листы 32-37)

▼ **Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе:**

Цель: выявление эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Изучение эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе осуществляется посредством:

- Проективной методики «Кактус»;
- Социометрии «Два дома»;
- Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен (методика «Выбери нужное лицо»);
- Методики «Дерево»;
- Методики «Незаконченные предложения»;
- Методики «Цветовой тест отношений» (модификация методики Люшера);
- Рисуночной методики «Детский сад».

▼ **Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.**

Цель: выявление психологической готовности к школе, т.е. к учебной деятельности (учению).

Задачи:

- . Изучение индивидуальных особенностей ребенка;
- . Изучение готовности ребенка к усвоению содержания образования в форме учебной деятельности;
- . Определение личностно – мотивационных качеств готовности к обучению;
- . Изучение одного из условий успешности усвоения общих способов учебных действий, как принятие учебной задачи;
- . Изучение способности к обучению.

Методики для проведения диагностического обследования психологической готовности к школе:

1. Тест на развитие самоконтроля;
2. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях;
3. Стандартная беседа Нежновой;
4. Методика «Оценка мотивационной готовности» Солдатов Д.В.;
5. Методика «Определение мотивов учения» Гинзбург М.Р.;
6. Ранжирование мотивов учения (для воспитателей);
7. Ранжирование мотивов учения (для родителей);
8. Методика «Графический диктант» Эльконина Д.Б.;
9. Методика «Сапожки» Гуткиной Н.И.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса, составление характеристики для представления ее на ПМПк (дети с ОВЗ).

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной и развивающей работе педагог-психолог опирается на возрастные особенности психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка.

Обязательно:

Проведение коррекционно - развивающих занятий с нуждающимися детьми всех возрастных групп:

 Возраст 3-4 года:

Цель рабочей программы - обогащение чувственного опыта детей 3–4, развитие восприятия мира во всей его полноте, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи рабочей программы:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

1. Разделы программы:

Раздел 1: Наши игрушки

- 1. Вводное занятие
- 2. Кукла – машинка
- 3. Пирамидка – мяч

- 4. Итоговое занятие по разделу

Раздел 2: 5. Осень

Раздел 3: Дары леса

- 6. Ягоды (земляника, малина, черника, клюква)
- 7. Грибы (боровик, опенок, лисичка, мухомор, поганка)

Раздел 4: Растения

- 8. Цветы
- 9. Лиственные деревья
- 10. Хвойные
- 11. Итоговое занятие по разделу

Раздел 5: 12. Зима

Раздел 6: Одежда

- 13. Летняя
- 14. Зимняя
- 15. Головные уборы
- 16. Обувь
- 17. Итоговое занятие по разделу

Раздел 7: Фрукты

- 18. Яблоко – груша
- 19. Слива – виноград
- 20. Итоговое занятие по разделу

Раздел 8: Овощи

- 21. Картошка – капуста
- 22. Свекла – морковка
- 23. Огурец – помидор
- 24. Итоговое занятие по разделу

Раздел 9: Посуда

- 25. В чем готовим
- 26. Из чего едим
- 27. Итоговое занятие по разделу

Раздел 10: Дикие животные

- 28. Белка – лиса
- 29. Заяц – волк
- 30. Ёж – медведь
- 31. Итоговое занятие по разделу

Раздел 11: Домашние животные

- 32. Лошадь - корова
- 33. Собака – кошка
- 34. Коза – Свинья
- 35. Итоговое занятие по разделу

Раздел 12: Птицы

- 36. Домашние птицы (курица, утка, гусь)
- 37. Городские птицы (воробей, ворона, голубь)
- 38. Итоговое занятие по разделу

Раздел 13: 39. Весна

Раздел 14: Транспорт

- 40. Автомобиль, грузовик, велосипед
- 41. Самолет, пароход, паровоз
- 42. Служебный транспорт
- 43. Итоговое занятие по разделу

Раздел 15: Мебель

- 44. Мебель, на которой сидим (стул, диван, кресло, табурет)
- 45. Мебель, в которую складываем (шкаф, комод, тумбочка, стол)
- 46. Мебель, на которой спим (кровать, диван, раскладушка)
- 47. Итоговое занятие по разделу

Раздел 16: 48. Насекомые (гусеница, жук, пчела, улитка, стрекоза, божья коровка, паук, кузнечик)

Раздел 17: Семья

- 49. Мама, папа
- 50. Бабушка, дедушка, братья, сестры
- 51. Итоговое занятие по разделу

Раздел 18: 52. Лето

Итоговое занятие №1 (53.)

Итоговое занятие №2 (54.)

Возраст 4-5 лет:

Цель программы — помочь детям выработать свой коммуникативный стиль, осознать свою индивидуальность, освоить способы общения с окружающими.

Задачи:

- 1) снижение эмоционального напряжения в группе;
- 2) создание положительного эмоционального фона в детском коллективе;
- 3) формирование у детей устанавливать и поддерживать контакты;
- 4) формирование навыков саморегуляции и релаксации;
- 5) развитие коммуникативных умений.

Программа включает в себя следующие разделы:

1 Раздел: «Я?»

1. Какой Я
2. Радость и печаль
3. Страх и злость
4. Спокойствие и вина
5. Интерес и удивление
6. Я хочу, но нельзя
7. Нужно быть вежливым
8. Как стать хорошим?
9. Что я могу
10. Кем я хочу быть?

2 Раздел «Я и другие дети»

11. Сверстники
12. Старшие дети
13. Младшие дети

3 Раздел «Я и семья»

14. Родители
15. Братья, сестры

16.Бабушка, дедушка

4 Раздел «Я и взрослые»

17.Педагоги

18.Соседи

19.Чужие

5 Итоговое занятие 20

Возраст 5-6 лет:

Цель: обеспечение всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка, эмоционального комфорта через повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

Общие задачи:

- © способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- © развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- © помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- © учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- © воспитывать заботливое отношение к животным, растениям, учить понимать их настроение;
- © вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- © развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

I. Разделы программы:

Раздел 1. «Я и Я»

- ▼ «Тайна моего имени»
- ▼ «Автопортрет»
- ▼ «Мой внутренний мир»

- ▼ «Я и Я»

Раздел 2. «Я и другие»

- ▼ «Мы так похожи»
- ▼ «Мы такие разные»
- ▼ «Мальчики и девочки»
- ▼ «Язык жестов и движений»
- ▼ «Давайте жить дружно»

Раздел 3. «Я и мои эмоции»

- ▼ «Радость»
- ▼ «Интерес»
- ▼ «Удивление»
- ▼ «Страх»
- ▼ «Гнев»
- ▼ «Горе»
- ▼ «Наши настроения»

Раздел 4. «Я и живой мир»

- ▼ «Мой ласковый и нежный зверь»
- ▼ «Общение с растениями»

Раздел 5. «Я и моя семья»

- ▼ «С кем я живу»
- ▼ «Правила общения в семье»

Итоговые занятия.

- ▼ «Необычное путешествие»
- ▼ «Я знаю, я умею, я могу»

Возраст 6-7 лет:

Цель: коррекция и развитие ВПФ (высших психических функций).

Исходя из этого, программа призвана решить следующие **задачи**:

1. Развитие целостного восприятия, целостной картины мира;
2. Развитие произвольности внимания;
3. Развитие произвольности памяти;
4. Развитие умения слышать и понимать инструкцию взрослого;
5. Развитие произвольности деятельности;
6. Развитие мыслительных операций и логико-грамматических конструкций;

7. Развитие речи;
8. Развитие умения ориентироваться в малом пространстве;
9. Развитие мелкой моторики.

Разделы программы

Раздел I: Восприятие

- ✓ Работа со зрительным восприятием;
- ✓ Работа со слуховым восприятием;
- ✓ Работа с целостным восприятием;
- ✓ Работа с сенсомоторным восприятием;
- ✓ Работа с целенаправленностью деятельности;
- ✓ Работа с инструкцией взрослого;
- ✓ Работа с чувством ритма;
- ✓ Работа с речевым звукоразличением (фонематический слух);
- ✓ Работа с графическими способностями.

Раздел II: Внимание

- ✓ Развитие зрительного внимания;
- ✓ Развитие слухового внимания;
- ✓ Развитие произвольного внимания;
- ✓ Развитие объема внимания;
- ✓ Развитие распределения внимания;
- ✓ Развитие переключения внимания.

Раздел III: Память

- ✓ Работа со зрительной памятью;
- ✓ Работа со слуховой памятью;
- ✓ Работа с произвольной памятью;
- ✓ Работа со слухо – речевой памятью;
- ✓ Работа с тактильной памятью;
- ✓ Работа со двигательной памятью.

Раздел IV: Мышление

- ✓ Работа с классификацией;
- ✓ Работа с обобщением;
- ✓ Работа с логико-грамматическими конструкциями;
- ✓ Работа с причинно-следственными связями;
- ✓ Работа по развитию интеллектуальных процессов.

Раздел V: Речь

- ✓ Работа с описательной речью.

Раздел VI: Крупная и мелкая моторика

- ✓ Работа с крупной моторикой;
- ✓ Работа с мелкой моторикой;
- ✓ Работа с ориентировкой в малом пространстве.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ

- 1) Дети с ЗПР;
- 2) Дети с РАС.

1) Программа коррекционных занятий для детей с ЗПР

Цель программы: установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы.
- развитие познавательной активности;
- развитие познавательных психических процессов: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания, умение равномерного распределения внимания, процессы мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации, умозаключений, понимание причинно-следственных связей), речи.
- развитие общей и мелкой моторики рук;

- развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

Методы и формы работы:

Занятия проводятся индивидуально с ребенком старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Частота занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность 25-30 минут, но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ЗПР.

2) Программа коррекционных занятий для детей с ранним детским аутизмом

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Тематическое планирование занятий по программе

Первичная диагностика. Методика наблюдения.

1.ЭТАП

Диагностика эмоционально-поведенческих реакций

Диагностика активности

Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений

Диагностика оценки своего поведения

Диагностика внимания, памяти

2.ЭТАП

1.Формированнннние эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»;

2.Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки»;

3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой».

3.ЭТАП

1.Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор;

2.Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена).

4.ЭТАП

1.Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд;

2.Развитие внимания. Корректирующая проба «Девочки». Таблицы;

3.Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия;

4.Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу;

5.Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья.

5.ЭТАП

1.Развитие сюжетной игры. «Пришел Мурзик поиграть»;

2.Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка озорница»;

3.Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.

6.ЭТАП

Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.

Итоговая диагностика. Диагностика активности.

Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.

Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления.

Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания.

Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы.

Цель: формирование предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

Занятия включены в программу коррекционно – развивающих занятий для детей 6-7 лет.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Раздел 3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога НОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Литература

- 1) Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. –Волгоград, Учитель, 2011.

- 2) Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М., 2003.
- 3) Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. –М., 2005.
- 4) Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. –М., 1999.
- 5) Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. –М., 2003.
- 6) Высокова Т.П. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –Волгоград, Учитель, 2011.
- 7) Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. –М., С.-П., 2008.
- 8) Девина И.А. Учимся понимать людей 6-8. –М., 2004.
- 9) Девина И.А., Маштакова И.В. Учимся понимать людей 4-6. –М., 2002.
- 10) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. – М., 2003.
- 11) Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитай себя. –С.-П., 2001.
- 12) Игры с детьми раннего возраста. –М., 2008.
- 13) Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 3-4 лет. –М., АРКТИ, 2004.
- 14) Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. –С.-П., 2004.
- 15) Ковалец И.В. Азбука эмоций. –М., 2004.
- 16) Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. –М., Аркти, 2006.
- 17) Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред. Шипицыной Л.М.
- 18) Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. –М., 2001.
- 19) Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. –Ярославль, 1999.
- 20) Крякова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 1999.
- 21) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. – С.-П., 2004.
- 22) Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. –М., 2003.
- 23) Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах. –Ростов – на – Дону, 2002.
- 24) Монакова Р.И. Путешествие с гномом. – С.-П., 2008.
- 25) Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. С.-П., «Паритет», 2008.
- 26) Нормативные правовые документы для педагогов – психологов образования. –М., 2002.
- 27) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. –С.-П., КАРО, 2007.
- 28) Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. –М., 2010.
- 29) Пазухина И.А. Давай познакомимся. – С.-П., 2010.
- 30) Панфилова М.А. Игротерапия общения. –М., 2001.
- 31) Пенни Уорнер 150 развивающих игр для дошкольников. –Минск, 2009.
- 32) Практическая психодиагностика. –Самара, 1999.

- 33) Программа и методические указания по диагностике морфофункциональной готовности ребенка к обучению в школе.
- 34) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1996.
- 35) Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, Академия развития. 2007.
- 36) Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. –М., 2001 (кс).
- 37) Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. –М., 2004.
- 38) Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. –М., 2003
- 39) Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Петровой И.В. –М., 2012.
- 40) Сертакова Н.М. Игра, как средство социальной адаптации дошкольников. –С.-П., 2009.
- 41) Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет –М., «Мозайка – Синтез», 2009.
- 42) Тихомирова Н.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. –Ярославль, 2001
- 43) Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Уроки доброты. –М., 2014.
- 44) Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Я и другие. –М., 2014.
- 45) Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Я расту. –М., 2014.
- 46) Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. –С.-П., Детство - пресс, 2009.
- 47) Царенко Н.В., Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм. –М., 2013.
- 48) Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. –Санкт – Петербург, 1999.
- 49) Чистякова Психогимнастика. – М., 1995.
- 50) Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе. –М., Книголюб, 2005.
- 51) Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М., 2013.
- 52) Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. –С.-П., 2002.
- 53) Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – Санкт – Петербург, 2002.
- 54) Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону, 2003.
- 55) Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – Санкт – Петербург, 2002
- 56) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707902

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027