

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 06.04.2026 г.

Утвержден Заведующим
МАДОУ – детский сад № 349
от 06.04.2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ – детский сад № 349 за 2025 год

Отчет по результатам самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 349 составлен на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- Приказа и.о.заведующего МАДОУ - детского сада № 349 (далее МАДОУ) от 24 марта 2026 г. № 46 – О «О проведении самообследования по итогам 2025 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования в МАДОУ.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МАДОУ № 349 за 2025 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечении

я всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МАДОУ № 349.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ № 349 за 2025 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 349, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2025 год, выявление объективных тенденций развития МАДОУ № 349, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программного, методического обеспечения

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ № 349 (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующей образовательным учреждением.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №349.

1.2. Адрес юридический: 620050 г. Екатеринбург, ул. Маневровая, 24

Адрес фактический: 620050 г. Екатеринбург, ул. Маневровая, 24 (здание 1)

Телефон: (343) 322-14-22, (343) 322-35-54

Факс: (343) 322-35-54

Фактический адрес: 620050 г. Екатеринбург, ул. Маневровая, 22(здание 2)

Телефон: (343) 322-40-88, 322-41-00

Факс: (343) 322-40-88

e-mail: mdou349@eduekb.ru, ekb_mdou349@mail.ru

сайт: <https://349.tvoyasadik.ru/>

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Режим работы:

- функционирует в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания),

- с 07.30 до 18.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.3. Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

1.4. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196562

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 184-ли от 19 февраля 2014

1.5. МАДОУ в своей деятельности руководствуется:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 12.12.2013 г. с изменениями и дополнениями);
- Иными федеральными законами в области образования;
- Указами Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФГОС ДО;
- Нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Свердловской области;
- Уставом МАДОУ – детский сад №349 (с изменениями);
- Иными локальными актами ДОУ.

1.6. Цель деятельности учреждения

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- гармоничное развитие личности ребенка: физическое, познавательное; речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, основанное на общей стратегии в вопросах воспитания и развития детей детского сада, семьи и школы;

- сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания окружающего мира через разнообразные виды детской деятельности.

2. Оценка системы управления образовательной организации.

2.1. Структура управления дошкольным учреждением:

Управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления. МАДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского.

Организационная структура управления МАДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В управлении МАДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МАДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МАДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет.

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, подотчетен учредителю.
Совет родителей	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления МАДОУ, действующий в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечение единства педагогических требований воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей, в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ.</p> <p>В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ.</p> <p>Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МАДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Коллегиальный орган управления МАДОУ, имеющий собственную компетенцию в решении вопросов управления МАДОУ.</p> <p>В состав Наблюдательного совета входят представители органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»: представители Учредителя, представители Департамента по управлению муниципальным имуществом; представители работников Учреждения, представители общественности.</p> <p>Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом МАДОУ.</p> <p>Общественные органы управления МАДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.</p>

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет в пределах своей компетенции Учредитель – Департамент образования города Екатеринбурга.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией детского сада и работниками детского сада рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Отношения МАДОУ № 349 с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ № 349, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МАДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МАДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МАДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: *В МАДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.*

2.2. Организация методической работы в МАДОУ.

Основной целью методической работы в дошкольном учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении

определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования. Опираясь на взгляды исследователей, ученых, на публикации современников, создается своя система методической работы, при этом, необходимо руководствоваться государственными документами о дошкольном образовательном учреждении; учитывать качественный состав педагогического коллектива; результаты диагностического изучения личности и деятельности педагогов, их затруднения; качественный анализ текущих, конечных и отдаленных результатов работы детского сада.

Ключевыми направлениями методической работы выступают:

- научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования;

- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем;

- развитие и саморазвитие профессионального мастерства.

Основным принципом совершенствования методической работы в детском саду является индивидуальный подход и дифференциация ее форм и содержания, поэтому методическая работа должна быть, логически обоснованная, формы соответствовать содержанию, а содержание вытекать из проблем, решаемых в детском саду.

Качественно спланированная методическая работа позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Рабочая группа – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных, аттестованных педагогов с высшим педагогическим образованием, способных к творческой и продуктивной работе.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также наряду с вышеперечисленным в МАДОУ функционируют аттестационная комиссия МАДОУ и психолого-педагогический консилиум.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №349 функционирует с 2008 года (здание 1) и с 1991 года (здание 2). МАДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7(8) лет. МАДОУ создаёт условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МАДОУ работает в режиме: пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.

Трехэтажное здание, помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы МАДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки с малыми формами, песочницами с крышками, теньевыми навесами в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей. Имеется оборудованная спортивная площадка.

В каждой возрастной группе имеется игровое помещение, спальня, раздевальное помещение, буфетная, комната гигиены. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. В МАДОУ развивающая среда обеспечивает возможность

развиваться ребенку в разных видах деятельности. Правильно организованная развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, создает у него чувство, защищенности, способствует интересам детей, периодически изменяется, формируется, постоянно обогащается с ориентацией на познавательные интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создание развивающей среды в МАДОУ предусматривает соблюдение условий:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований;
- использование материалов, доступных детям по возрасту и развитию, в соответствии с ФГОС ДО;
- создание пространства для индивидуальной и совместной деятельности с использованием игрового и спортивного оборудования.

В МАДОУ имеются:

Здание 1	Здание 2
<ul style="list-style-type: none"> – Кабинет заведующего – Методический кабинет – Кабинет завхоза – Кабинет учителя-логопеда – Кабинет психолога (сенсорная комната) – Музыкальный зал (с кладовой) – Физкультурный зал (с кладовой) – Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изоляторы) – Пищеблок – Прачечная – Кладовые 	<ul style="list-style-type: none"> – Кабинет заведующего – Методический кабинет – Кабинет завхоза – Кабинет делопроизводителя – Кабинет учителя-логопеда - 2 – Кабинет психолога – Музыкальный зал (с кладовой) – Физкультурный зал – Бассейн – Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изоляторы) – Пищеблок – Прачечная – Кладовые

Все помещения оснащены современным, технологическим оборудованием.

В МАДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности (2 раза в год, по мере необходимости). Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников МАДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников.

Детский сад оснащен пожарной и тревожной сигнализацией, по периметру МАДОУ имеется видеонаблюдение.

Качество и организация питания соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание, состоящее из завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника. Качество получаемой продукции подтверждается сертификатами соответствия, приготовление пищи ведется в соответствии с утвержденными технологическими картами.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД, режим организованной деятельности воспитанников МАДОУ, которые составлены согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учитывают недельную нагрузку, ориентированы на реализацию федеральных государственных стандартов к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

В дошкольном учреждении соблюдается гибкий режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха.

Воспитательно-образовательный процесс МАДОУ включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность образовательной деятельности в день составляет:

- в группе раннего возраста – (3-й год жизни) – 8-10 мин;
- во второй младшей группе – (4-й год жизни) – 15 мин;
- в средней группе – (5-й год жизни) – 20 мин;
- в старшей группе – (6-й год жизни) – 25 мин;
- в подготовительной к школе группе – (7-й год жизни) – 30 мин.

Перерывы между ОД – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года: с сентября по август: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недели здоровья, во время которых проводят деятельность физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, музыкально-спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает совместную с детьми деятельность: воспитание культурно-гигиенических навыков, общение с детьми, игровую деятельность, художественно-творческую, и др.

Пространственная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить общение детей друг с другом, означает открытость для других и желание познавать, творить; включает самостоятельную двигательную, художественную, игровую, познавательную и др.

В МАДОУ действует логопедический кабинет, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителями-логопедами спланирована работа: по формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи. Также в МАДОУ функционирует группа компенсирующей направленности, в которую зачислены дети с ТНР.

Основной целью деятельности педагога-психолога является: психологическое сопровождение, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.

Мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе и музыкальному развитию в МАДОУ осуществляют инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель в соответствии с годовым планом работы МАДОУ и перспективным планом специалиста данного направления.

Вывод: Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности и музыкального развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка в ходе воспитательно-образовательного процесса, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физической культуре и музыкальным занятиям.

3. Оценка образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности МАДОУ является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе - календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об

- утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Устав ДОУ;
 - Программа развития ДОУ.

3.1. Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

✓ Программа «Ладушки» К. Л. Тарасовой: в программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве.

Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы пределяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий.

✓ «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позинной и "Математические ступеньки" Е.В. Колесниковой: в пособии представлена

система работы по формированию у детей Дошкольного возраста элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике

✓ «Юный эколог» С.Н.Николаева: формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой..)

✓ Лыкова И.А. "Цветные ладошки": овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью. Формирование эстетической коммуникации у детей дошкольного возраста.

✓ Развитие речи в детском саду. В.В.Гербовой: настоящее пособие издано в рамках учебно-методического образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно - коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

3.2. Педагогические технологии:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни. И.М.Новикова;
 - Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая;
 - Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина;
 - Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. О.В.Дыбина;
 - Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева;
 - Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов
 - Этические беседы с детьми. В.И.Петрова;
 - Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова и т.д.
- Содержание ООПДО обеспечивает возможность развития личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

3.3 Дополнительное образование

Целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МАДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных общеразвивающих бесплатных образовательных программ:

Дополнительные программы:

1. Программа коррекционной работы (программа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста, программа педагога-психолога с детьми раннего и старшего дошкольного возраста).
2. Программа физкультурно-оздоровительной направленности (программа «Здоровье» с детьми в возрасте от 2 до 7 лет).
3. Программы по дополнительному образованию воспитанников по направлениям:
 - физкультурно-оздоровительное: «Фитбол», «Плавать здорово»
 - социально-коммуникативная: «Логоритмика», «Речевичок», «Знайки», «Абвгдейка», «Сказкатерапия», «Витаминка».

На все виды дополнительного образования разработаны и утверждены программы. Часы занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. По программам доп. образования занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желаний родителей.

3.4. Учебный план, годовой учебный график расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план, годовой учебный график расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня, режим работы музыкального, физкультурного залов, работы специалистов: рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета

3.5. Оценка качества образовательной деятельности с воспитанниками

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

По итогам мониторинга проводимого в дошкольных группах ДОУ, согласно нормативным документам, на заключительном этапе освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования все выпускники имеют хорошие стабильные результаты.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада (средний показатель) на май 2025 года в сравнении с октябрём 2023 г. выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2025-2025 учебного года.

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
49 %	45%	6 %	61 %	37 %	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2025 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников старшей группы на готовность к обучению в школе

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
35 %	50 %	15 %	79 %	21 %	0 %

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). 79 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Образовательная программа ДО в 2024- 2025 учебном году реализована в полном объеме.

3.6. Анализ востребованности воспитанников

Механизмом анализа и оценки востребованности выпускников служит мониторинг, который включает в себя отслеживание данных о выпускниках в течение 1-2 лет после окончания пребывания в МАДОУ.

Также важным показателем качества подготовки выпускников ДОО является их востребованность при поступлении в школы повышенного статуса, успеваемость детей и факт получения дополнительного образования в учреждениях спорта и культуры.

Информация собирается ежегодно по состоянию на 30 мая текущего года

Основными показателями востребованности выпускников являются:

- количество выпускников, обучающихся в школах (классах) повышенного статуса.
- количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях культуры и спорта.

Данные на август 2025г. (согласно заявлениям родителей (законных представителей):

Всего выпускников	Поступили в школы Ж/Д района	Поступили в школы Ж/Д рай на с углубленным изучением предметов	Поступили в школы, гимназии, лицеи других районов города
82	68	3	11

Процент детей, занимающихся в спортивных секциях

Кол-во детей, %	68 /14
-----------------	--------

Процент детей, занимающихся в творческих коллективах.

Кол-во детей, %	76 /15
-----------------	--------

В целом востребованность выпускников МАДОУ за последние годы остается на высоком уровне. Стабильным остается увеличение числа детей, продолжающих обучение в учреждениях культуры и спорта.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса

4. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности

4.1. Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МАДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

-Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
-Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МАДОУ.

-Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. - Координация деятельности МАДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

-Координация деятельности МАДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МАДОУ в целом.

-Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность. При создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы: Групповые (педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, и т.д.);

индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования).

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Программе воспитания. Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Вывод: *Методическая работа строится в рамках компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации.*

4.2. Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения

В 2025 году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах: Воспитатели России, Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»; Всероссийских тестированиях и т.д

В течение всего 2025 года отмечалась активность и творческая инициатива всех участников образовательных отношений в различных мероприятиях разного уровня:

Уровень дата	Всероссийски й	Городской	Районный	Награда
Апрель 2025			Районный этап городского конкурса «Музыкальный	Дипломы

Май, 2025		21.05.2025 Региональный профориентацион ный конкурс «Медицинский фристайл» - 1 и 2 место.	калейдоскоп» - 2 место; Районный этап фестиваля «Здоровье» - 3 место; 16.05.2025 Районный конкурс чтецов «День Победы» - 1 место	
Декабрь 2023- Январь 2025				8 дипломов победителей в 4 номинациях
Январь- Февраль, 2025			Районный этап городского творческого конкурса «Музыкальный калейдоскоп»	1 место в номинации Эстрадный танец
		Городской этап творческого конкурса «Музыкальный калейдоскоп»		Грамота за участие
Январь, 2025		Конкурс "Лучшая новогодняя игрушка" Екатеринбургский зоопарк,		2 воспитанника Участие
Март, 2025			РМО (районное методическое объединение) учителей- логопедов." практикум "Панорама опыта: использование эффективных методов и приемов при оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речи	Сертификаты участников за представление опыта работы по использованию нетрадиционных пособий по речевому развитию детей с ТНР
Март 2025		Городской конкурс для детей с ОВЗ «Островок»		Сертификат команде участников и благодарственные письма
Апрель,	Организаторы			Грамота за участие и

2025	и участники районного этапа городского конкурса «Фестиваль Здоровье – 2025» (семейные команды)			организацию
Апрель 2025		Городской конкурс для детей с ОВЗ к Дню победы		1 место в номинации «Урал фронту!» (6 воспитанников)
Май 2025		Городской конкурс «375 лет пожарной охране»		16 участников, сертификаты участников 2 грамоты за 2 место

С 2025 о присвоении статуса «Экспериментальная площадка Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме « Научно – методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе ориентированного воспитания детей дошкольного возраста в области медиа по программе «Медиапрактики как инструмент духовно – нравственного развития личности».

2025 г. - Статус стажировочной площадки на базе ЦНППМПР по модели «Детский сад – маршруты развития» на тему «Взаимодействие ДОО и семьи»

2025 г. Федеральная Всероссийская инновационная площадка издательства "Просвещение-Союз" в рамках проекта "Строим и играем"

5. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Ежегодно одной из главных задач педагогического коллектива была и остается задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МАДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Используются нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В МАДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В итоге совместной работы были достигнуты следующие результаты:

Наблюдается благоприятный психологический климат в группе; детский коллектив стала отличать сплоченность и дружеские отношения. Воспитанники, сотрудники и родители

проявляют интерес к совместным мероприятиям, особенно к совместным спортивным мероприятиям. Увеличилось количество семей, принимающих активное участие в образовательном процессе группы.

Результаты работы ДОО по здоровьесбережению:

- ✓ Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости.
- ✓ Учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей.
- ✓ Учитывались индивидуальные особенности и интересы детей при проведении занятий и режимных моментов.
- ✓ Повысился уровень двигательных умений и навыков.
- ✓ Родители стали более заинтересованы в вопросах воспитания здорового ребенка.
- ✓ Осуществлялась координация работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска.

В группах воспитателями соблюдался оптимальный двигательный режим. Особое внимание уделяется подбору мебели в соответствии с антропометрией. Во всех группах мебель соответствует возрасту и росту детей.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- определяется уровень здоровья каждого ребенка;
- систематически проводится вакцинация детей по календарю прививок;

Проведение ежегодной диспансеризации воспитанников с приглашением медицинского персонала;

- во всех группах внедрены мероприятия по снижению заболеваемости.

Проводится эффективная работа по организации питания детей. Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню и его стоимостью, а также получают рекомендации по организации питания ребёнка дома.

Коллектив МАДОУ совместно с родителями будут продолжать работу по снижению заболеваемости детей через дифференциальный отбор разнообразных видов закаливания, соблюдение двигательного режима, внедрение инновационных форм оптимизации двигательной активности детей, профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки.

6. Результаты коррекционной работы

Коррекционная помощь детям оказывается учителями-логопедами в речевой группе на логопунктах обоих зданий. А также свою работу с воспитанниками и коллективом МАДОУ организует и педагог-психолог.

6.1. Цель деятельности логопункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников.
2. **Своевременно выявлять речевую патологию.**
3. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
4. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп и в кабинете учителя-логопеда

Образовательная и коррекционная работа проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной(2009 г).

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОО включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношения, преодолению фонематических нарушений.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАДОУ – детского сада № 349, на основании заключения городского ПМПк, и письменного заявления родителей (законных представителей).

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся консультации, мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия.

Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

По данным анализа работы с воспитанниками учителей-логопедов в течение 2022- 2023 учебного года:

№ п/п	Показатели	Количество детей и %	
		Дети	%
1	Обследовано детей (5-7 лет)	178	100 %
	Речь в норме	64	36 %
	С нарушениями речи	114	64 %
	Зачислено на логопункт (всего за год)	62	22 %
	Зачислено в речевую группу	12	9 %

6.2. Основной целью деятельности педагога-психолога являлось: психологическое сопровождение, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.

Были поставлены задачи:

1. Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сфер дошкольников.
2. Снижение уровня тревожных переживаний.
3. Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.
4. Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями эмоциональными состояниями.
5. Поддержка благоприятного климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

За истекший период работа в данном учреждении велась по следующим направлениям:

1. **Психологическая диагностика.**
2. **Психокоррекция и психопрофилактика.**
3. **Психологическое консультирование**
4. **Психологическое просвещение**

Работа педагога-психолога проводилась с помощью следующих методов: наблюдение, беседы, тестов, опросников и т.д. Основная диагностическая работа велась в 1 младшей группе (уровень адаптации), старшие группы (эмоциональное самочувствие детей в детском саду, по

запросам воспитателей и родителей), подготовительная группа (готовность к школьному обучению) остальные группы по запросам родителей и педагогов, а также проводилась психологическая диагностика уровня профессионального выгорания среди воспитателей и специалистов. В результате работы по данному направлению помимо основных результатов можно отметить также развитие профессиональных качеств педагога-психолога за счет отработки навыка диагностики, апробацию нескольких вариантов диагностики и выявления оптимального комплекта в условиях данного МАДОУ.

Таблица учета коррекционно-развивающей работы педагога-психолога за 2022-2023 уч. г.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	Возраст детей/группы			Педагог и	Родители
	Группа раннего детства № 1	Группы для детей в возрасте 3-4 лет № 2	Группа № 7 и 6		
индивидуальная	-	-	78	11	67
групповая	12	24	15	2	2

Психологическая диагностика педагогов.

В рамках данного направления проводилась диагностика профессионального выгорания педагогов, с помощью методики В.В. Бойко, по результатам которой проводились занятия-тренинги, направленные на снятие напряжения и профилактику выгорания, результаты оценивались с помощью анкет обратной связи. В рамках данного направления в следующем году планируется более углубленная работа, с большим количеством занятий направленных на работу с выгоранием, т.к. по результатам работы была выявлена необходимость профилактической деятельности, а также высокая мотивация педагогов и большой интерес к подобным занятиям.

В течение года проводились консультации родителей и педагогов по вопросам детско-родительских отношений, по проблемам межличностных отношений, по вопросам развития и воспитания детей. В большинстве случаев консультации проводились индивидуально, по запросу родителей и педагогов

7. Взаимодействие с родителями

Структура управления МАДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

7.1. Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ

	Количество детей	485
Особенности семьи	Полные семьи	285
	Неполные семьи	58
	Многодетные	142
Образование	высшее	48
	среднее	17
	с/спец.	50
Социальный состав	предприниматели	42

рабочие	130
служащие	180
домохозяйки	92

В МАДОУ создано единое пространство семья - детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство МАДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее взаимодействие МАДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

7.2. Система взаимодействия МАДОУ с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - «Опросы» - Родительские чаты
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МАДОУ	- участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МАДОУ от администрации, воспитателей и специалистов - памятки, объявления - передача информации по электронной почте и телефону - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте МАДОУ -родительские собрания
В образовательном процессе МАДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни и недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры – конкурсы, -Встречи с интересными людьми - Мероприятия в рамках проектной деятельности и многое другое

7.3 Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МАДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

Вывод: *В результате работы родительского сообщества, социума и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному*

участию в жизни МАДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, социумом.

8. Оценка кадрового обеспечения деятельности организации.

Показатель		Значения	
		Кол-во	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Педагогические работники:		29	
- всего			
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)		3	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	21	
	со средним педагогическим образованием	8	
	со средним специальным образованием	0	
	с общим средним образованием	0	
	проходящие обучение в педагогических колледжах (дошкольное образование)	0	
	поступившие в настоящее время в высшее учебное заведение	0	
	прошедшие курсы переподготовки по программе дошкольного образования	0	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		30	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	29	
	высшую	3	
	первую	17	
	без категории	9	
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		1	
Состав педагогического коллектива	воспитатель	20	
	педагог-психолог	2	
	учитель-логопед	3	
	музыкальный руководитель	1	
	инструктор по физической культуре	3	
	др. должности (указать наименование)	0	
Состав педагогического коллектива по возрасту	20 лет	0	
	20-25 лет	2	
	25-30 лет	1	
	30-35 лет	4	
	35-40 лет	5	
	40-45 лет	8	
	45-50 лет	6	
	50 и более	6	
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	0-5 лет	4	
	5-10 лет	7	
	10-15 лет	4	
	15-20 лет	5	
	более 20 лет	5	
Педагогические работники пенсионного возраста		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	

Педагогический состав ДОУ в основном стабильный, но и появились новые воспитатели из своего же коллектива. Количественный и качественный состав педагогов за последние три

года не изменился. Все педагоги имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Курсы повышения квалификации своевременно проходят все педагогические работники Детского сада, а также повышают свой профессиональный уровень посредством участия в различных вебинарах, семинарах, эффективно участвуют в работе педагогических конференций, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в МАДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

9. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Методические материалы и пособия в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	ООП «От рождения до школы» 70% - методическая литература, 30% - художественная литература
Наличие работы по обобщению передового педагогического опыта	Публикации на сайтах: Школьный сайт «Инфоурок» Maam.ru Официальный сайт ДОО ЕДУ ИРО
Наличие публикаций в педагогической печати	0
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	0
Количество подписных изданий	1 (электронная система «Руководитель ДОО» (с приложениями))
Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет	Да, конструктор «E-publish»
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Интернет «Dom.ru»
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Не имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	6 стационарных компьютера, 6 ноутбука
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	6 стационарных компьютера, 6 ноутбука
Принтер (черно-белый, цветной)	6/2
Мультимедийное оснащение (экран на штативе)	2
Мультимедийное оснащение(экран подвесной)	2
Мультимедийное оснащение(проектор)	4
Количество интерактивных комплектов	0
Ксерокс	2
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	4
Цифровая видекамера	1
Фотоаппарат	1

Телевизор	12
Видеоплейер	5
Магнитофон	18
Музыкальный центр	3
Брошюратор	2
Ламинатор	2

Детский сад в достаточном количестве обеспечен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, в достаточном количестве имеется детская литература художественного и энциклопедического характера.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Есть определенные минусы из-за финансирования: недостаточно персональных компьютеров.

10. Оценка материально-технической базы МАДОУ

10.1 Материально-техническая база учреждения.

Наименование объекта	Кол-во
Сопутствующие помещения:	
медицинский блок	2
пищеблок	2
гладильная, постирочная и т.д.)	2
Служебно-бытовые помещения: кладовые	12

10.2 Учебные кабинеты, помещения для занятия обучающихся.

Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среде. Она безопасна, оборудование надёжно закреплено.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям ФГОС ДО и ООП, и учетом принципа гибкого зонирования групповых помещений. Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке.

Наименование объекта	Кол-во
Групповые ячейки	18
Специализированные помещения для занятий с детьми:	
Музыкальный зал	2
Физкультурный зал	2
Бассейн	1
Кабинет специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) логопеда	3
Солевая комната	1
Сенсорная комната	1

Все центры оснащаются в соответствии с программными требованиями ФГОС ДО. В течение года производится своевременное изменение предметно-игровой среды в соответствии с новым содержанием и усложняющимся уровнем умений детей. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами. Таким образом, в группах имеются разнообразные игры, направленные на развитие воображения и мышления, мелкой моторики, творческих способностей, внимания, памяти, детской инициативы.

На территории ДОО имеются: 18 прогулочных участков, с теньевыми навесами, оснащённых игровыми модулями и центрами игр с песком, спортивная площадка, оборудованная стационарным оборудованием для физического развития детей.

10.3. Создание доступной среды В МАДОУ № 349 есть дети с ОВЗ (зачисленные на логопункт и речевая компенсирующей направленности) группа). В ДОО проводится работа по изменению, улучшению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для таких категорий воспитанников и посетителей. На данный момент здание детского сада невозможно модернизировать под требования доступности – нет

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Вывод: материально-технические условия МАДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, и СП, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако, отсутствует интерактивное оборудование и на ближайшую перспективу необходимо организовать работу по замене дверных и оконных блоков, косметическому ремонту помещений, участков.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МАДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2025 года анкетирование «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования. Работой детского сада МАДОУ № 349 и его педагогического коллектива» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МАДОУ глазами родителей.

По итогам анкетирования родителей получили следующие результаты:

92,87 % родителей удовлетворены качеством образования, работой детского сада и его педагогического коллектива, из них низкие результаты, менее 90% :

83% родителей удовлетворяет качество созданных условий для физического развития и укрепления здоровья детей; 4,08% удовлетворены частично (приобрести детские тренажеры предлагают), 12,2% затруднились ответить (вновь принятые дети в ДОУ).

80,8% удовлетворены оснащенностью техническим оборудованием в ДОУ; 16% удовлетворены частично (нет интерактивного оборудования); 1,6% не удовлетворены (хотели, чтобы их дети имели свободный доступ к компьютерам); 1,6% затруднились ответить (вновь принятые дети в ДОУ)

Мы считаем, что 0,13% неудовлетворенности; 4,61% частично удовлетворенных и 2,39% затрудняющихся ответить на анкету - это родители вновь набранных детей, которые посещают детский сад непродолжительное время, а родители еще не владеют полной информацией.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

* Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья; организации питания; оснащенности ППС; увеличение оснащенности современными интерактивными средствами обучения, воспитания и успешной социализации детей.

* Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам деятельности МАДОУ.

* Воспитателям необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, уделять больше времени общению в удобное для них время.

Запланировать на 2025-2025 учебный год спортивные объединения по дополнительному

образованию.

Таким образом, качеством образования, работой детского сада и его педагогического коллектива в целом удовлетворены 92,87% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Одной из форм демонстрации деятельности МАДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации,

В структуре сайта выделены разделы:

- «Сведения об образовательной организации», «Открытые данные» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ;
 - «О нас», «Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении; «Обращения граждан», «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений.
- Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Также, страницы нашего учреждения опубликованы в социальных сетях ОК и ВК.

Вывод:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 349 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФОП ДО, ФГОС ДО в МАДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной, положительная тенденция по реализации педагогами ФОП ДО, ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- вакансии специалистов: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, младший воспитатель, зам.зав. по АХЧ, Заведующий.
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
- большое количество сторонних мероприятий влияет на загруженность педагогов.

Основные направления деятельности на 2025 год:

Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

Создание информационно-образовательного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МАДОУ.

**Приложение к отчету о результатах самообследования
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию МАДОУ – детского сада за 2025 г.**

№ п/п	Показатели	Здание 1,2
		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	485
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	485
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	444 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	498 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	485
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	74 человек/ 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 66 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 34 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 34 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек/ %

	числе:	
1.8.1	Высшая	3 человек/ 9 %
1.8.2	Первая	23 человек/ 72 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 87%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/498
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	373,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да