СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
_____ И.В. Умбатова

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ – детский сад № 349
_____ О.В. Ренева
Приказ № 46 – О от 14.11.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-ДЕТСКИЙ САД № 349

на 2025-2028 годы

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад № 349
Протокол № 4 от 14.11. 2025 г.

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 349 Железнодорожного района г. Екатеринбурга на 2025-2028 годы	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	4
Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития и характеристика проблемы. Краткие итоги реализации Программы развития 2021-2024 г.г.	4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	13
Раздел 3. Концепция программы развития	14
Раздел 4. Цель программы развития Задачи программы развития	14
Раздел 5. Технология реализации программы развития	18
Раздел 6. Показатели эффективности программы развития	20
Раздел 7. План финансирования мероприятий программы развития	23

РАЗДЕЛ 1.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 349 (далее Программа развития) на 2025 - 2028 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определённых документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей). Программа акцентирует внимание на:

- качестве образовательной деятельности в детском саду;
- создании личностно-ориентированной образовательной среды в детском саду;
- использовании новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- профессиональном развитии педагогических работников;
- условиях сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- привлечении социальных партнёров к взаимодействию с детском саду.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД № 349 ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.07.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- ✓ Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа на 2015 – 2034 г.г. (с изменениями на 17 декабря 2024 года)»;

✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

✓ Региональные проекты: «Россия – страна возможностей», «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)», «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 349 (далее – детский сад).

2.2. Координаторы: Административные и педагогические работники МАДОУ – детский сад № 349.

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития: заведующий детский садом.

2.4. Разработчики Программы развития:

Администрация и педагоги детского сада.

Социальные партнеры: МАОУ СОШ № 50, ООО «Центр молодежного инновационного творчества «Униматик», ООО «Авспантера»

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 1

Общие затраты

Затраты	Сумма
На разработку Программы развития	0,00
На реализацию Программы развития	450 000,00
Итого	

Таблица 2

Источники финансирования

Источники финансирования	Сумма
Бюджетные средства	300000,00
Внебюджетные средства	250000,00
Итого	550 000,00

Подраздел 4. Анализ результатов развития детского сада и характеристика проблемы.

1. Сегодня в детском саду реализуются дополнительные образовательные услуги по направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Изостудия «Цветные ладошки».

2.Социально-педагогическое: «Логоритмика», «Речевичок», «Витаминка», «Сказкатерапия»

3.Физкультурно-спортивное: «Карате», «Плавать здорово».

Охват детей, посещающих дополнительные услуги, 45% из 490 человек общего числа воспитанников, посещающих детский сад. При этом следует отметить, что преобладают дополнительные образовательные услуги социально – педагогической направленности (58% из реализуемых) и физкультурно - спортивной направленности (43% из реализуемых).

Отсутствуют дополнительные услуги по естественно-научной , туристско-краеведческой , социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической направленностям

В материально – технической базе детского сада имеется конструктор Лего от базового набора до наборов для юных инженеров с механизмами.

Так же была обновлена материально – техническая база:

- приобретены и применяются в группах детского сада комплекты: «MatataLab», «Ligro Game»;

- обновлены детские центры активности в группах наборами детской игровой мебели, спортивным оборудованием, игровыми наборами для сюжетных и развивающих игр, оформлены магнитно-маркерные пространства для различных вариантов детской активности на 60 %;

- обеспеченность комплектами учебно-методической литературы для педагогов реализована на 100%;

- обновлен спортивный инвентарь для проведения занятий по плаванию;

- организована педагогическая гостиная «Развитие инженерно-технического образования у детей» для педагогов и специалистов детских садов 55, 197.

2. Была организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных образовательных технологий. В образовательный процесс детского сада была внедрена программа Молодняковой А.В. «Играем и моделируем в LIGROGAME». Педагоги МАДОУ активно используют технологии игрового, коммуникационного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников, технологии по 3D моделированию - как средства интеграции содержания образования.

Созданы необходимые условия для прохождения процедуры аттестации педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (9%), первую квалификационную категорию имеют 23 педагога (72%). 5 педагогов не имеет квалификационной категории, так как стаж педагогической деятельности менее одного года.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 16 (50%) педагогических работников, в том числе прошли курсы повышения квалификации по инженерно – технологическому направлению 10 (31%) педагогических работников.

Увеличилась доля педагогов (с 10 % до 51 %), которые представляют педагогический опыт на методических объединениях, научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках и онлайн платформах различного уровня, при этом опыт работы по инженерно – технологическому направлению развития воспитанников представили только 12% педагогов

Выявленные проблемы и недостатки в ходе анализа деятельности детского сада: недостаточная профессиональная компетентность педагогов в области применения технического творчества и отсутствие программного методического обеспечения, обеспечивающего эффективное проектирование и реализацию образовательного процесса.

3. С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив детского сада активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Активность родителей (законных представителей) составила 82% за счет совместного

выполнения творческих заданий, сообщений, моделей, оформления фотовыставок, участия в мероприятиях и проектной деятельности.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса в 2025г. показывает, что:

– 87,9 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;

– 92 % удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;

– 65 % владеют информацией о целях и задачах учреждения;

– 75 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;

– 82 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о детском саде в целом.

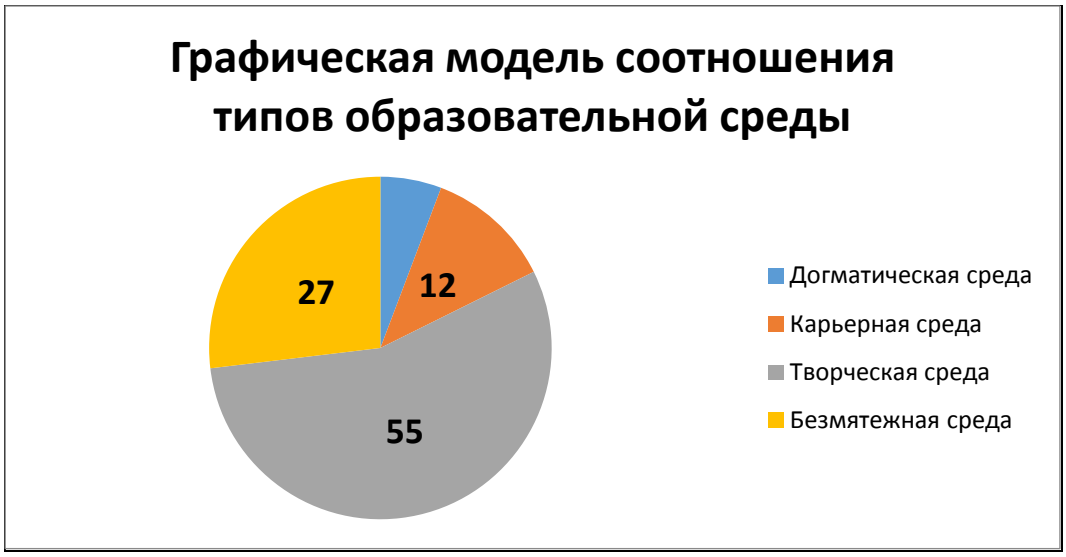
Сотрудничество с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательной деятельности детского сада, которая предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также в налаживании связей с учреждениями образования, культуры и инженерного направления для решения задач по формирование предпосылок инженерного мышления и достигается через создание условий для развития логического, творческого, наглядно-образного и практического мышления, а так же способствует ранней профориентации дошкольников.

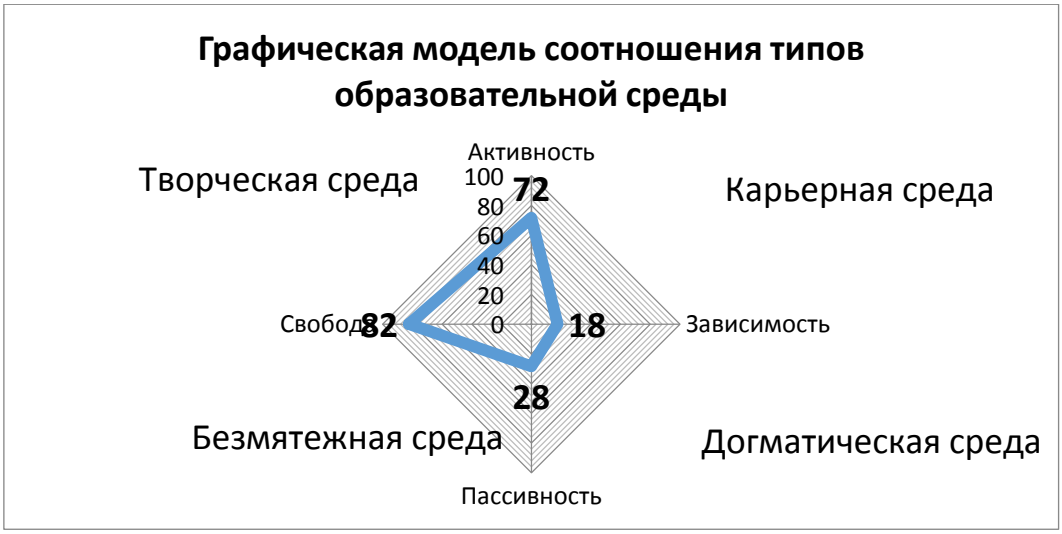
Таким образом, возникает необходимость в трансформации образовательной среды ДОУ.

Исследования образовательной среды ДОУ проводились с использованием следующего инструментария:

1. Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин).
2. Методика оценки количественных анализов образовательной среды (автор В.А. Ясвин).

Результаты векторного моделирования образовательной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "творческая" среда (59%) с элементами "безмятежной" (23%), а также небольшой долей "карьерной" (13%) и "догматической" среды (5%).





Активность	72
Зависимость	18
Пассивность	28
Свобода	82

Таким образом, в детском саду преобладает «творческая» образовательная среда, а именно:

- обучающимся предоставляется свобода выбора, инициатива и право на самоопределение;
- среда мотивирует к активному участию в образовательном процессе, к самореализации и достижению учебных целей;
- среда активизирует внутренние мотивы к учению, предоставляя возможности для их реализации и эмоционально поддерживая их;
- поощряется социальная активность и самоактуализация личности.

То есть, «творческая» образовательная среда способствует свободному развитию активного ребенка и , если мы говорим про педагогов, то это активное саморазвитие педагогического состава.

Так же присутствует «безмятежная» среда, которая характеризуется тем, что формирует относительно независимую, но пассивную личность», то есть способствует свободному развитию ребенка, но одновременно обусловливает и формирование его пассивности.

«Догматическая» образовательная среда - это соблюдение традиций, порядка, дисциплины, формирование ответственности, послушания, то есть присутствует авторитарный стиль воспитания.

«Карьерная» образовательная среда способствует развитию активности, но одновременно и зависимости ребенка:

- дети активно включаются в процесс, чтобы получить одобрение, награду или занять лидирующую позицию;
- **с**оздаются условия для проявления и развития таких навыков, как целеустремленность, настойчивость, умение работать в команде и презентовать свои достижения;
- **у**спехи и достижения ярко представлены и поощряются (например, наградные системы, конкурсы), что поддерживает у ребенка интерес и желание быть активным;

Как «карьерная» среда способствует зависимости:

Фокус на внешнюю оценку:

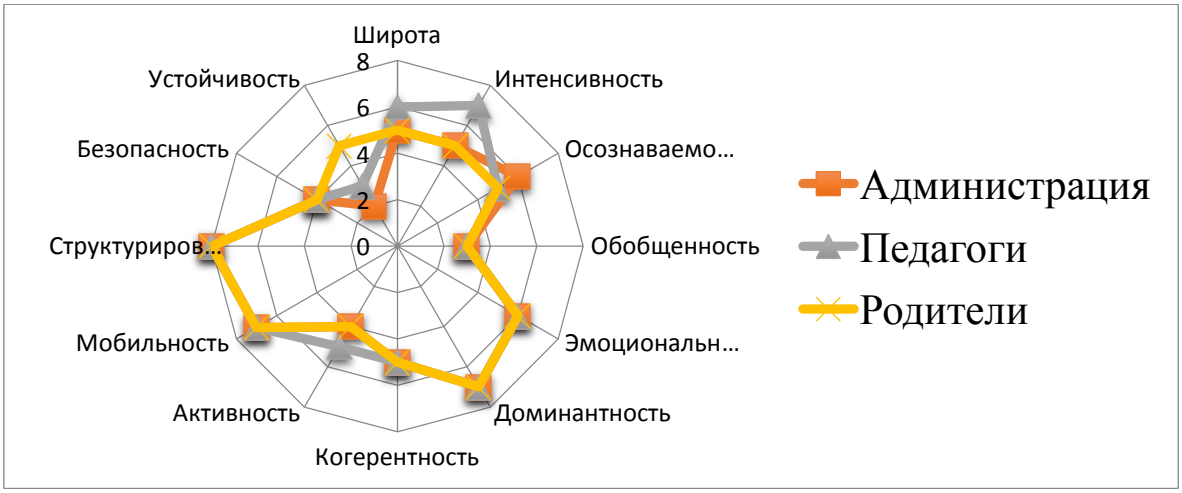
Активность становится зависимой от внешней оценки, что приводит к тревожности и страху неудачи.

Потеря внутренней мотивации:

Ребенок может потерять интерес к процессу ради самого процесса, так как перестает видеть в нем ценность, кроме внешней.
Сравнение и конкуренция:
Постоянное сравнение с другими приводит к зависти, неуверенности в себе и чувству неполноценности.
Ориентация на достижение:
Акцент на результат может отодвигать на второй план личностное развитие, творчество и формирование собственных ценностей

По результатам комплексной оценки количественных параметров среды было так же выявлено, что показатели некоторых количественных параметров среды находятся на хорошем уровне: мобильность – 7, структуированность – 8, доминантность – 7. Низкий показатель по устойчивости – 3, низкий показатель по обобщенности – 3, активности – 4, безопасность – 4.

Критерии оценки среды	**Администрации**	**Педагоги**	**Родители**	**Среднее**
Широта	5	6	5	5
Интенсивность	5	7	5	6
Осознаваемость	6	5	5	5
Обобщенность	3	3	3	3
Эмоциональность	6	6	6	6
Доминантность	7	7	7	7
Когерентность	5	5	5	5
Активность	4	5	4	4
Мобильность	7	7	7	7
Структурированность	8	8	8	8
Безопасность	4	4	4	4
Устойчивость	2	3	5	3



Выводы:

1. Результаты экспертизы образовательной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда с элементами «безмятежной». В сложившейся образовательной среде есть возможность для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательных отношений, но есть вероятность снижения сплоченности коллектива при решении возникающих трудностей, так как «безмятежная» образовательная среда характеризуется формированием пассивной личности, поэтому необходимо развивать «карьерную» образовательную среду, способствующую развитию личности-лидера, способного организовать коллектив на решение поставленных задач.

2. Недостаточно развиты такие показатели среды, как устойчивость, обобщенность, активность, безопасность. Устойчивость: это связано с тем, что за последний год произошли серьезные изменения в административном составе (сменился заведующий, заместитель заведующего по АХЧ), как следствие снижена обобщенность, кроме того, не сформирована стабильная концепция МАДОУ из-за смены административного состава, родительская общественность недостаточно включена в разработку концепции МАДОУ, снижена активность из-за нечастого транслирования информации о детском саде в СМИ.

В соответствии с результатами исследования образовательной среды детского сада необходимо при помощи Программы развития МАДОУ разрешить следующие трудности:

- для повышения такого показателя среды как активность – необходимо заключить соглашения о взаимодействии детского сада с социальными партнерами, которые сделают имидж детского сада наиболее привлекательным, повысят влияние детского сада на социальную среду микрорайона Старая Сортировка;
- для повышения таких показателей среды как обобщенность и устойчивость необходимо создать такое образовательное пространство в детском саду, в рамках которого каждый из ключевых участников образовательных отношений сможет реализовать свой личностный потенциал;
- для поддержания «творческой» образовательной среды и развития «карьерной» среды необходимо реализовывать образовательные проекты детского сада, которые повысят качество образовательных услуг в учреждении.

Социальные партнеры Таблица 3

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия

ГАОУ ДПО СО «ИРО», Уральский государственный педагогический университет, МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 349.
ООО «Центр молодежного инновационного творчества «Униматик»	Цикл мероприятий познавательного характера, для формирования у обучающихся детского сада старшего дошкольного возраста целостного представления о предприятии, о профессиях людей, работающих на предприятии, формирование интереса к труду взрослых, развитие речевого творчества на материалах о родном городе.
Детские сады микрорайона: МАДОУ - детский сад № 55, МАДОУ - детский сад № 197	Проведение семинаров – практикумов по применению образовательных решений «MatataLAB», «LigroGame» в работе с детьми , в том числе с детьми с ОВЗ.
МАУ «ДГКБ № 9»	Медицинское, оздоровительное, лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Мониторинг здоровья обучающихся детского сада.
МАУ СОШ № 50	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования в процессе изучения технических наук, средством применения игрового оборудования для развития предпосылок инженерного мышления.
ООО «Авспантера» (комплексное решение –организация инженерного класса «Компьютерно – игровой комплекс «LigroGame» для ранних форм научно-технического и естественно-математического образования детей на основе авторской игровой технологии компьютерного 3D-моделирования на геометрических понятиях (автор-разработчик	Совместная работа по повышению педагогической компетентности на основе результатов совместной исследовательской деятельности в области дошкольного и дополнительного образования детей, и дополнительного профессионального образования педагогов через участие в конференциях, обучение на семинарах практикумах, реализацию детско – родительских проектов.

Молоднякова А.В., доцент кафедры ППО НТГСПИ (ф) РГППУ)	

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив детского сада активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 году показали значительную положительную динамику по сравнению с 2022 г.:

Таблица 4

Показатели независимой оценки качества образования

Показатель	Результаты		Динамика
	2022 г.	2025 г.	
«Открытость и доступность информации об образовательной организации»	87,9	99,00	21,55
«Комфортность условий предоставления услуг»	37,5	99,00	13,59
«Доступность услуг для инвалидов»	28,1	93,00	58,7
«Доброжелательность, вежливость работников организации»	89,0	99,00	1,25
«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	81,0	99,00	2,21
Средний бал	64,7	96,00	30,3

Наибольшая динамика по показателям «Открытость и доступность информации об образовательной организации» и «Доступность услуг для инвалидов».

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 96,00 балла (96 баллов в 2019 г.). В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО». В рейтинге образовательных учреждений, проходивших независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 г. детский сад занял 96 место.

Проведенный анализ текущего состояния деятельности детского сада показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, внедрения инноваций.

Проблема решения познавательных и практических задач у дошкольников на сегодняшний день очень актуальна**,** т. к. важный источник познавательной активности дошкольника — опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений. Однако познавательную активность нельзя рассматривать как прямолинейное движение. Это — движение по спирали. Сказанное обозначает, разработка оптимальной технологии формирования определённых умений предвидит не только определения взрослыми круга знаний, которые должен усвоить ребёнок, а и согласование спроектированного содержания с индивидуальным опытом каждого ребёнка. Только при таких условиях практические задания связываются с нуждами исполнителя, с его намерениями и ценностями.

Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Работая с дошкольниками видим: если ребёнок понимает новый материал, осознаёт, что ему нужно сделать и как, он всегда активен, проявляет большое желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении, поскольку ему хочется довести, что он способен познавать, понимать и действовать. Именно от этого ребёнок получает удовольствие. Переживание ситуации успеха очень важно для его дальнейшего развития и является трамплином для преодоления процесса познания. Получается, как раз за пониманием идёт «вспышка активности». Это, в свою, очередь, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Исходя из выше сказанного - были выделены следующие векторы развития:

- продолжать создавать цифровую образовательную среду, развитие и обогащение материально-технической базы для развития предпосылок инженерного мышления дошкольников;
- привлечение семей к воспитательно-образовательному процесс, через участие в проектной деятельности в рамках программы воспитания детского сада;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Формулировка проблемы	1. Образовательное пространство детского сада не в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, требует внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих решению задач развития интеллектуальных способностей воспитанников в процессе познавательной деятельности, и нуждается в модернизации и пополнении учебного и материально-технического обеспечения для освоения научно – технического творчества путем применения STEM- технологий. 2. Недостаточная заинтересованность части родителей (законных представителей) в участии в образовательном процессе, конкурсном движении, реализации образовательных проектов. 3. Недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства.
Целевые группы	Педагоги, воспитанники и родители (законные представители), социальные партнёры.
Последствия не решения проблемы	Для детского сада: несоответствие материально технического обучения образовательного пространства современным требованиям дошкольного образования; дефицит ресурсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, снижение имиджа МАДОУ. Для педагогов: низкий уровень владения современными компетенциями, снижение результативности деятельности. Для обучающихся: отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения образовательных программ следующего уровня. Для родителей (законных представителей): снижение уровня удовлетворенности образовательными услугами, а как следствие поиск альтернативных мест получения образования.
Последствия решения проблемы	Для детского сада: обновление и развитие материально-технической базы, повышение эффективности использования собственных ресурсов, развитие сотрудничества с другими социальными партнерами, повышение имиджа детского сада. Для педагогов: повышение уровня квалификации педагогических работников, открытость образовательной деятельности для педагогического сообщества. Для обучающихся: равные стартовые возможности для освоения образовательных программ следующего уровня. Для родителей (законных представителей): создание современной информационной среды, участие родителей в образовательной деятельности детского сада как полноценных участников образовательных отношений, удовлетворенность образовательными услугами учреждения.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и раннего профориентирования, и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Эта модель образования предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед коллективом детского сада встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Необходимо учитывать не только принципы целостного подхода к содержанию воспитания и образования, но и личностно-ориентированной организации и педагогического процесса, направленного на признание индивидуальности, самобытности, самооценки каждого ребёнка, его развития не как «коллективного субъекта» прежде всего, а как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

В образовательном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг дошкольников, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение дошкольниками качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Возможности формирования основ инженерно-технического мышления мы рассматриваем в трёх инструкциях:

- конструктивная работа
- познавательно-исследовательская работа
- становление логико-математического мышления

Конструктивная и познавательно – исследовательская работа имеет большое значение для работы мыслительных операций, у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Ставить цели и решать задачи в процессе достижения цели методом программирования.

Внедрение технических наук в детском саду происходит как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня и представляет собой сочетание теории и практики.

РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание в детском саду к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1.Организовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через моделирование развивающей предметно пространственной среды, направленной на развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников, в том числе цифровым развивающим игровым оборудованием - в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.	Наличие в детском саду инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития детского сада: создана интерактивная лаборатория: 3D моделирования, раннего программирования для развития речевого творчества обучающихся. В холле детского сада создан уголок с информацией для родителей (законных представителей) и работами воспитанников с применением 3D моделирования.	Доля групп, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами, используемыми в процессе образования и воспитания дошкольников (%)	80%
		Количество компьютеров,электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе (шт.)	5
		Доля групп, оснащенных учебно – методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для развития речевого творчества, комплекты: MatataLab, «Ligro game», Lego , «3D ручки» (%)	80%
	Внедрены методы и технологии, обеспечивающие сформированность субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, вовлеченность в образовательный процесс. Успешная адаптация выпускников детского сада к школьному обучению.	Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	85%
		Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального,федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников	40% (участники) 15% (победители)
		Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня	50%
		Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	70%
		Доля детей, осваивающих образовательную программу начального общего образования в	95%

		общеобразовательной школе (среди обучающихся подготовительных групп)	
2. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами посредством заключения соглашений о взаимодействии в рамках реализуемых образовательных проектов.	Выявлены и реализованы пути и формы сотрудничества, обеспечивающих развитие и рост личностного потенциала, раскрытие способностей всех субъектов образовательных отношений. Увеличен круг социальных партнёров.	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий МАДОУ, в том числе с социальными партнерами, (%)	70%
		Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми, (%)	40%
		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	не менее 90%
		Доля родителей (законных представителей) активные пользователи информационных и коммуникационных технологий, контентных каналов, социальных сетей, мессенджеров по вопросам взаимодействия с детским садом.	70%
3. Создать комплекс условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующих формированию их готовности к профессиональному	Высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владение педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. Увеличено количество педагогов, участвующих в профессиональных	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые, (%)	87%
		Доля от общего числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, (%)	90%
		Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МАДОУ, общего числа педагогических работников МАДОУ (%)	не менее 50%

развитию и саморазвитию	конкурсах и транслирование педагогического опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке учебно - методического сопровождения образовательного процесса обучающихся детского сада.	Доля педагогов, представляющих опыт работы на научно- практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня (%)	65%
		Доля педагогов, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации	30%

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Характеристика выбранного способа

Основным способом достижения целей программы является комплексный подход, который предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в процессе реализации проектов: педагогов, детей и родителей (законных представителей) и нацелен на совершенствование образовательного пространства, направленного на развитие субъектности, инициативности и активной деятельностной позиции детей.

Совокупность проектов образует собой траекторию развития детского сада.

Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

В рамках программы развития запланирована реализация следующих проектов:

1. Проект «Территория детства»

Проект направлен на организацию деятельности дошкольников в целях расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона. Включение родителей законных представителей в проектную деятельность, в том числе в совместные с социальными партнерами проекты. Расширение спектра платных образовательных услуг познавательной направленности «Технознайки».

Данный проект предлагает использование игрового оборудования «MatataLab», «Ligro game», «Знаток», ««LEGO Education»», как инструмента для формирования у дошкольников предпосылок инженерного мышления в процессе развития навыков конструирования и моделирования, стимулирования технического творчества.

Использование игрового оборудования «MatataLab», «Ligro game», «LEGO Education» не только способствует обогащению новыми знаниями, развитию конструктивных и изобразительных способностей, пространственного мышления, но и развитию мелкой моторики, координации движений рук, предпосылкам инженерного мышления дошкольников. А это важная часть подготовки дошкольника к школе.

2. Проект «Мы вместе»

Проект направлен на поддержку родителей, инициативы ответственного отношения к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной, родительской компетентности через реализацию вариативных форм совместной деятельности в процессе социального партнерства с социально-культурными институтами, на организацию продуктивного сотрудничества с родительской общественностью.

В рамках проекта широко используются дистанционные формы работы (сообщество групп ВКонтакте, на сайте образовательной организации). Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются нетрадиционными (совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность, выставки семейного творчества и др.)

Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность, в том числе в совместные с социальными партнерами проекты. Данный проект предполагает активное взаимодействие с социальными партнерами: с дошкольными образовательными организациями района и города, центр «Униматик», «Авспантера».

Сотрудничество с МАОУ СОШ № 50, с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов по направлениям: методические мероприятия с педагогами по вопросам преемственности образования, организация совместных творческих и социальных мероприятий с детьми и

родителями; формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.

Взаимодействие с учреждениями культуры способствует созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала, в том числе предпосылок инженерного мышления, каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных творческих, методических и образовательных событиях района и города; поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); включение их в активное, осознанное участие в жизнедеятельности детского сада, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Проект «Педагогический лифт»

Направлен на разработку системного подхода к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, повышения мотивации педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства), активизации творческих потенциалов педагогов по обогащению передового педагогического опыта и его распространения. Одна из задач проекта - повысить компетентность педагогов в области развития предпосылок инженерного мышления.

В ходе реализации проекта предполагается обеспечить профессиональную поддержку педагогам с использованием современных интерактивных форм взаимодействия и нацеленных на достижение следующих результатов:

- повышение уровня педагогической компетентности педагогических кадров детского сада;

- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях (до 100%), участие в конференциях, акциях, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей (до 80%);

- создание программы профессионального роста педагогов;

-успешное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками детского сада, с целью повышения уровня квалификации (до 90% педагогов имеют квалификационную категорию);

- повышение конкурентных преимуществ детского сада через обмен опытом педагогической деятельности в педагогическом сообществе района, города;

- способны организовать специальную развивающую предметно – пространственную среду для организации деятельности по речевому развитию у дошкольников;

- владеют формами и методами деятельности по формированию речи у дошкольников с особыми возможностями здоровья;

- приобретают навыки работы с новыми технологичными средствами развития дошкольников;

- способны организовать целенаправленную работу с родителями воспитанников по созданию домашнего развивающего пространства и взаимодействию с детьми;

-обобщают и транслируют опыт деятельности по формированию у дошкольников речевой компетентности;

РАЗДЕЛ 6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения	Текущее значение	Плановое значение показателя по годам реализации проекта			Целевой ориентир 2027 г.
				2024 г.	2025 г.	2026 г.	
1. Организовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через моделирование развивающей предметно пространственной среды, направленной на развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников, в том числе цифровым развивающим игровым оборудованием - в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.	Доля групп, обеспеченных учебно- методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для осуществления свободного выбора видов деятельности детей, (%)	процент (с нарастающим итогом)	50%	60%	70%	80%	90%
	Количество персональных компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе: комплекты	штук (с нарастающим итогом)	3	4	4	5	5
	Доля оснащения цифровыми образовательными ресурсами в процессе образования и воспитания дошкольников, комплекты.	процент с нарастающим итогом)	40%	50%	70%	80%	90%
	Доля детей, имеющих высокий и выше среднего уровни освоения Основной образовательной программы дошкольного образования	процент (с нарастающим итогом)	50%	50%	65%	60%	70%
	Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	процент (с нарастающим итогом)	85%	88%	90%	90%	95%
	Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального,	процент (с	20%	25%	30%	35%	45%

	федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников	нарастающим итогом)	6%	10%	12%	15%	(участники) 15% (победители)
	Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня	процент (с нарастающим итогом)	30%	40%	50%	60%	70%
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	процент (с нарастающим итогом)	47%	60%	60%	70%	70%
2.Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами посредством заключения соглашений о взаимодействии в рамках реализуемых образовательных проектов.	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий детского сада, в том числе с социальными партнерами	процент (с нарастающим итогом)	34%	40%	50%	60%	70%
	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми	процент (с нарастающим итогом)	20%	25%	30%	35%	40%
	Доля родителей (законных представителей) активные пользователи информационных и коммуникационных технологий, контентных каналов, социальных сетей, мессенджеров по вопросам взаимодействия с детским садом.	процент (с нарастающим итогом)	50%	60%	70%	80%	100%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	процент (с нарастающим итогом)	97%	98%	99%	99%%	100%
3. Создать комплекс условий для повышения профессиональной	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в	процент (с нарастающим итогом)	55%	60%	70%	80%	87%

компетентности педагогов, способствующих формированию их готовности к профессиональному развитию и саморазвитию	работе с детьми, в том числе цифровые, (%)						
	Доля от общего числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, (%)	процент (с нарастающим итогом)	22%	25%	25 %	30%	35%
	Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МАДОУ, общего числа педагогических работников МАДОУ (%)	процент (с нарастающим итогом)	0%	25%	37%	50%	не менее 50%
	Доля педагогов, представляющих опыт работы на научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня (%)	процент (с нарастающим итогом)	16%	20%	25%	35%	65%
	Доля педагогов, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации (%)	процент (с нарастающим итогом)	5%	22%	24%	25%	30%

РАЗДЕЛ 7. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию мероприятий Программы развития				
		2025	2026	2027	2028	Всего по мероприятию
Задача 1. Организовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через моделирование развивающей предметно пространственной среды, направленной на развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников, в том числе цифровым развивающим игровым оборудованием - в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.						
Создана интерактивная лаборатория: 3D моделирования, раннего программирования для развития речевого творчества обучающихся (приобретены компьютеры, 3D принтер, электронные учебно – методические комплекты).	бюджетные средства	40000,00	40000,00	40000,00	0,00	120000,00
	внебюджетные средства	0,00	30000,00	30000,00	30000,00	90000,00
Создан уголок с информацией для родителей (законных представителей) и работами воспитанников с применением 3D моделирования (приобретены информационные стенды)	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	15000,00	0,00	2000,00	1000,00	18000,00
В группах оформлены центры речевого творчества (оснащены учебно – методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для развития речевого творчества) с применением игрового оборудования «MatataLab», «Ligro game», «Знаток», «3D ручки»	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	50000,00
Обучающиеся детского сада успешно принимают участие в конкурсном движении, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Задача 2. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами посредством заключения соглашений о взаимодействии в рамках реализуемых образовательных проектов.						

Внедрение современных технологий и подходов в процесс образовательной деятельности	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Включение всех участников образовательных отношений в социальные проекты и акции различного уровня	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Включение родителей законных представителей в проектную деятельность, в том числе в совместные с социальными партнерами проекты.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Задача 3. Создать комплекс условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующих формированию их готовности к профессиональному развитию и саморазвитию						
Обучение работников на курсах повышения квалификации.	бюджетные средства	20 000,00	15 000,00	15 000,00	20 000,00	70 000,00
	внебюджетные средства	0,00	8 000,00	8 000,00	8 000,00	24 000,00
Внедрение современных технологий в работ педагогическим коллективом	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Организация методического и психологического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и представляющих свой педагогический опыт	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	5000,00	5000,00	5000,00	10000,00	25000,00
Создание информационного банка педагогических находок по работе с детьми с особыми возможностями здоровья в процессе применением игрового оборудования.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ИТОГО		90000,00	108000,00	102000,00	79000,00	397000,00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707902

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен С 17.04.2026 по 17.04.2027