

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 349

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от «28» августа 2024 г.  
Секретарь 

Утверждаю:  
Заведующий  
детский сад № 349  
В.В. Власова

Приказ № 48-о от «28» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-5 ЛЕТ)  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАСЛЕННОСТИ  
«АБВГЕЙКа»**

Возрастная категория: от 3 до 5 лет

Составитель:  
Педагог дополнительного образования Хлыстова Ольга Юрьевна  
Заместитель заведующего А.В. Куренкова

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	
1.1 Цели и задачи реализации программы	4
1.2 Принципы реализации программы	4
1.3 Ожидаемые результаты	7
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Упражнения на подробное знакомство с буквой	9
2.2 Упражнения на развитие мелкой моторики	9
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	
3.1 Учебно-тематический план (младший возраст 3-4 года)	10
3.2 Учебно-тематический план (средняя группа 4-5 лет)	11
3.3 Содержание программы (младший возраст 3-4 года)	12
3.4 Содержание программы (средняя группа 4-5 лет)	15
<b>Список литературы</b>	19

## **Пояснительная записка**

Известный российский психолог Р. С. Немов, а также многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к трем-четырем годам. Именно этот период считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, происходит формирование мыслительных операций.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей. Использование инновационных игровых методик, ориентированных на игру как на основную форму деятельности дошкольника позволяет успешно реализовывать основные задачи.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

## Раздел I. Целевой раздел

### 1.1 Цели и задачи реализации программы

Программа не ставит задачу научить детей читать и писать, основная задача

– приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение детей звукобуквенному анализу на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от традиционной - она реализуется в соответствии с методическими разработками Е. В. Колесниковой.

**Цель:** знакомство с буквами и закрепление зрительного образа букв через различные виды восприятия, с помощью разнообразных игровых приемов.

**Задачи:**

- познакомить со звуком, как единицей речи, обозначение звука буквой;
- научить определять в слове первого звука; наличие заданного звука в слове;
- научить подбирать слово на заданный звук, обозначить звук буквой.
- развить фонематический слух;
- развитие звукобуквенного анализа;
- формирование графических навыков;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её как самостоятельно, так и с небольшой помощью взрослого;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формирование интереса к родному слову и словесному творчеству.

### 1.2 Принципы реализации кружка

I год обучения – дети 3 – 4 лет; II год обучения – дети 4 – 5 лет. Занятия проводятся по подгруппам. Наполняемость группы не более 5 – 7 человек.

Продолжительность одного занятия от 15 до 20 мин.

**Первый год** обучения рассчитан на детей младшей группы и представляет собой период обучения с усвоением 15 букв, так как большую часть звуков дети в силу своего возраста не выговаривают. С помощью определенных артикуляционных упражнений ведется подготовка к формированию правильного произношения более трудных звуков.

**Второй год** обучения рассчитан на детей средней группы и включает в себя более углубленное изучение звуков: характеристика звуков по способу образования, по акустическим признакам, дифференциация по мягкости - твердости.

Данная программа носит спиралевидный характер, поэтому второй год обучения является независимым от первого года обучения, т.е. дети, не обучающиеся в младшей группе могут начать обучение со второго года (среднего возраста) и полностью овладеть программой.

## Формы работы с детьми в рамках программы:

**Групповые занятия** (продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей).

Группа	Время занятия
Младшая группа	15мин
Средняя группа	20мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков педагогом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

### Оснащение занятий:

1. Магнитная азбука (демонстрационная)
2. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
3. Кубики «Мои первые буквы».
4. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
5. Настольно-печатные игры.
6. Предметные игрушки.
7. Доска.
8. Цветные мелки.
9. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.
10. Н. Жукова «Букварь»
11. Разрезная азбука.
12. Пластилин
13. Доска для лепки.

### Принципы проведения занятий:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

б. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

*Организационный момент:*

- создание эмоционального настроения в группе.
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

*Актуализация знаний:*

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

*Изложение нового материала:*

- подача новой информации на основе имеющихся данных.

*Закрепление изученного материала:*

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения). Отработка полученных навыков на практике.

*Подведение итогов занятия:*

- обобщение полученных знаний.

**Работа с родителями**

Познакомить родителей с программой кружка «Букварики» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

### **1.3 Ожидаемые результаты Младший возраст (3-4 года):**

1. Ребенок научится выделять заданный звук из потока речи: хлопнуть в ладоши, выставить фишку.
2. Обозначать заданный звук буквой.
3. Выбрать картинку на заданный звук.
4. Выделить звук в слове голосом.
5. Дать характеристику звука: гласный или согласный, выбрать нужный символ.
6. Заштриховать или закрасить букву.
7. Найти неправильную букву, уметь ее исправить.

**Средняя группа (4-5 лет):**

1. Ребенок научится выделять заданный звук из потока речи: хлопнуть в ладоши, выставить фишку.
2. Обозначать заданный звук буквой.
3. Подбирать слова с заданным звуком.
4. Выбрать картинку на заданный звук.

5. Выделить звук в слове голосом.
  6. Назвать все гласные звуки в слове.
  7. Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ.
  8. Заштриховать или закрасить букву.
  9. Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
  10. Уметь выполнить звуковой анализ буквосочетаний ИАО, АОУ...,

записать буквосочетания самостоятельно.

## Раздел II. Содержательный раздел

**Предмет изучения** – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети среднего дошкольного возраста учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – запоминания правильного зрительного образа буквы, подготовки к звукобуквенному анализу, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными фишками, фигурами - символами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными простыми в произношении: М, Т, Х, П, Б, Н...

Дети второго года обучения углубленно знакомятся со звуком, узнают характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.

По мере ознакомления с согласными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синя фишка, мягкий согласный – зеленая фишка. Продолжается подготовка артикуляционного аппарата к правильному произнесению свистящих, шипящих, сонорных звуков.

На занятиях используются игровой материал, куклы сказочных персонажей

### 2.1 Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

### 2.2 Упражнения на развитие мелкой моторики

*Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.* Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

- Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале

используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.

- Раскрашивание букв в соответствии с образцом.
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

### Раздел III. Организационный раздел

#### Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (младший возраст 3-4 года)

Месяц		Тема	Количество часов
Октябрь Итого: 1 час 4 занятия в месяц	1.	Речевые и неречевые звуки.	15 минут.
	2.	«Сказка о язычке».	15 минут.
	3.	Звук [у].	15 минут.
	4.	Буква «У».	15 минут.
Ноябрь Итого: 1 час 4 занятия в месяц	1.	Звук [а].	15 минут.
	2.	Буква «А».	15 минут.
	3.	Звуки [у, а].	15 минут.
	4.	Буквы «У,А».	15 минут.
Декабрь Итого: 1 час 4 занятия в месяц	1.	Звук [о].	15 минут.
	2.	Буква «О».	15 минут.
	3.	Звуки [у, а, о].	15 минут.
	4.	Буквы «У,А,О».	15 минут.
Январь Итого: 1 час 4 занятия в месяц	1.	Звук [и].	15 минут.
	2.	Буква И.	15 минут.
	3.	Звук [ы].	15 минут.
	4.	Буква « Ы».	15 минут.
Февраль Итого: 1 час 4 занятия в месяц	1.	Звуки [и, ы],	15 минут.
	2.	Буквы « И,Ы».	15 минут.
	3.	Звук [э].	15 минут.

	4.	Буква «Э».	15 минут.
Март Итого: 1 час 4 занятия в месяц	1.	Гласные звуки. Уточнение артикуляции.	15 минут.
	2.	Гласные буквы.	15 минут.
	3.	Праздник гласных букв.	15 минут.
	4.	Сказка о согласных звуках.	15 минут.
Апрель Итого: 1 час 4 занятия в месяц	1.	Звук [м]. Буква «М».	15 минут.
	2.	Звук [н]. Буква «Н».	15 минут.
	3.	Гласные и согласные звуки.	15 минут.
	4.	Гласные и согласные буквы.	15 минут.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (средняя группа 4-5 лет)**

Месяц		Тема	Количество часов
Октябрь Итого: 1 час 20мин 4 занятия в месяц	1.	Речевые и неречевые звуки.	20 минут.
	2.	«Сказка о Веселом язычке»	20 минут.
	3.	Гласные звуки. Звук и буква У.	20 минут.
	4.	Звук [а]. Буква А.	20 минут.
Ноябрь Итого: 1 час 20мин 4 занятия в месяц	1.	Звуки [у, а].	20 минут.
	2.	Буквы У, А.	20 минут.
	3.	Звук [о]. Буква О	20 минут.
	4.	Звуки [у,а,о]. Буквы У, А, О.	20 минут.
Декабрь Итого: 1 час 20мин 4 занятия в месяц	1.	Звук и буква Э.	20 минут.
	2.	Звук и буква И.	20 минут.
	3.	Звук и буква Ы.	20 минут.
	4.	Гласные звуки и буквы. Обобщение.	20 минут.
	1.	Праздник гласных звуков.	20 минут.

Январь Итого: 1 час 20мин 4 занятия в месяц	2.	Сказка о согласных звуках. Звук [М].	20 минут.
	3.	Звуки [М], [Мь]. Буква М.	20 минут.
	4.	Звуки [П],[Пь]. Буква П.	20 минут.
Февраль Итого: 1 час 20мин 4 занятия в месяц	1.	Звуки [Б],[Бь]. Буква Б.	20 минут.
	2.	Звуки [Д],[Дь]. Буква Д.	20 минут.
	3.	Звуки [Т],[ТЬ]. Буква Т.	20 минут.
	4.	Звуки [Н],[Нь]. Буква Н.	20 минут.
Март Итого: 1 час 20мин 4 занятия в месяц	1.	Звуки [Г],[Гь]. Буква Г.	20 минут.
	2.	Звуки [К],[Кь]. Буква К.	20 минут.
	3.	Звуки [Х], [Хь]. Буква Х.	20 минут.
	4.	Звуки [В],[Вь]. Буква В.	20 минут.
Апрель Итого: 1 час 20мин 4 занятия в месяц	1.	Звуки [Ф],[Фь]. Буква Ф.	20 минут.
	2.	Звуки [Л],[Ль]. Буква Л.	20 минут.
	3.	Гласные и согласные звуки.	20 минут.
	4.	Гласные и согласные буквы.	20 минут.

**Содержание программы дополнительного образования детей. (младший возраст 3-4 года)**

Месяц	Программное содержание	Темы занятий
октябрь	-ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук; -обучение различению на слух речевых и неречевых звуков; -развитие четкого и правильного произношения звука [у] в	1.Речевые и неречевые звуки.
		2.«Сказка о язычке».
		3.Звук [у].
		4.Буква «У».

	<p>звукотрадиционных упражнениях с опорой на символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>- ознакомление с органами артикуляции;</li> <li>- формирование представления о связи звука с артикуляцией;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;</li> <li>- ознакомление с понятием «буква», графическим образом буквы У</li> </ul>	
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- ознакомление с символами изучаемых речевых звуков;</li> <li>- развитие речевого дыхания, просодической стороны речи;</li> <li>- активизация умения различать и называть основные цвета;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>- развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления;</li> <li>- развитие первоначальных графических навыков;</li> <li>- ознакомление с графическими образами изучаемых букв «У», «А»;</li> <li>- формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы;</li> </ul>	<p>1. Звук [а].</p> <hr/> <p>2. Буква «А».</p> <hr/> <p>3. Звуки [у, а].</p> <hr/> <p>4. Буквы «У, А».</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>- обучение четкой и правильной артикуляции звука [о] с опорой на звуковой символ;</li> </ul>	<p>1. Звук [о].</p> <hr/> <p>2. Буква «О».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представление об единственно-правильной артикуляции для каждого звука;</li> <li>- развитие слухового внимания, памяти;</li> </ul>	3. Звуки [у, а, о].
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги;</li> <li>- ознакомление с графическим образом буквы «О»</li> <li>- развитие логического мышления: умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке;</li> <li>- формирование умения дифференцировать изученные звуки и буквы</li> </ul>	4. Буквы «У,А,О».
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение четкой и правильной артикуляции звуков [и], [ы] с опорой на звуковые символы;</li> <li>- развитие восприятия и различения оттеночных цветов;</li> <li>- воспитание внимания и требовательности к собственному произношению;</li> </ul>	1. Звук [и].
		2. Буква И.
		3. Звук [ы].
		4. Буква « Ы».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· закрепление умения дифференцировать звуки в звукоподражательных упражнениях;</li> <li>· развитие фонематического слуха;</li> <li>· формирование направленного речевого выдоха;</li> <li>· развитие мелкой моторики посредством специальных упражнений;</li> <li>· развитие ориентировки на листе бумаги; упражнение в выполнении простых инструкций: штриховки, обводки, закрашивании букв;</li> <li>· развитие зрительного внимания, памяти</li> </ul>						
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>· закрепление умения дифференцировать на слух гласные звуки, схожие по артикуляционным признакам;</li> <li>· развитие просодической стороны речевого высказывания;</li> <li>· формирование умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>· формирование умения выделять первый гласный звук в словах-именах;</li> <li>· ознакомление с графическим образом буквы «Э»;</li> <li>· развитие логического мышления и зрительного внимания и памяти посредством добавления недостающих элементов букв;</li> <li>· развитие координации речи с движением</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1041 662 1431 710">1. Звуки [и, ы],</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1041 710 1431 774">2. Буквы « И,Ы».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1041 774 1431 829">3. Звук [э].</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1041 829 1431 885">4. Буква «Э».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1041 885 1431 1311"></td> </tr> </table>	1. Звуки [и, ы],	2. Буквы « И,Ы».	3. Звук [э].	4. Буква «Э».	
1. Звуки [и, ы],							
2. Буквы « И,Ы».							
3. Звук [э].							
4. Буква «Э».							

	-стимулирование зрительно-поисковой активности, избирательности зрительного восприятия	
март	-развитие фонематического слуха, кинестетического восприятия; -закрепление умения дифференцировать гласные звуки и буквы; · формирование умения подбирать слова на заданный звук; -развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам; · развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами; · развитие воображения, зрительной, тактильной памяти	1. Гласные звуки. Уточнение артикуляции.
		2. Гласные буквы.
		3. Праздник гласных букв.
		4. Сказка о согласных звуках.
апрель	-формирование представления о согласных звуках; -воспитание дифференцированной реакции на звук; · обучение четкой и правильной артикуляции звуков [м], [н] с опорой на звуковые символы; -ознакомление с графическими образами изучаемых букв «М», «Н»; · формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы	1. Звук [м],. Буква «М».
		2. Звук [н]. Буква «Н».
		3. Гласные и согласные звуки.
		4. Гласные и согласные буквы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинку;</li> <li>· развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений</li> </ul>	
--	---	--

**Содержание программы дополнительного образования детей. (средняя группа 4-5 лет)**

Месяц	Программное содержание	Темы занятий
<b>октябрь</b>	· Ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук.	1. Речевые и неречевые звуки.
	· Обучение различению на слух речевых и неречевых звуков;	2. «Сказка о Веселом язычке»
	· развитие слухового внимания и памяти;	3. Гласные звуки. Звук и буква У.
	· ознакомление с органами артикуляционного аппарата;	4. Звук [а]. Буква А.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие фонематического слуха;</li> <li>· обучение интонационному выделению изучаемого звука;</li> <li>· развитие силы речевого выдоха;</li> <li>· ознакомление с понятиями: «гласные звуки», «буква».</li> <li>· Знакомство с символом звука.</li> <li>· Анализ графической формы буквы У.</li> <li>· развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;</li> </ul>	
<b>ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие фонематического слуха;</li> <li>· ознакомление с символами изучаемых речевых звуков;</li> <li>· развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>· упражнение в определении начального гласного в слове;</li> <li>· развитие мелкой моторики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки [у, а].</li> <li>2. Буквы У, А.</li> <li>3. Звук [о]. Буква О</li> <li>4. Звуки [у,а,о]. Буквы У, А, О.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы;</li> <li>· развитие силы речевого выдоха;</li> <li>· упражнение в слитном пропевании звуковых цепочек;</li> <li>· развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления;</li> <li>· закрепление графических образов изучаемых букв «У», «А»;</li> </ul>					
<b>декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>· развитие слухового внимания, памяти;</li> <li>· упражнение в определении начального гласного в слове;</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="909 630 1431 699">1. Звук и буква Э.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 699 1431 756">2. Звук и буква И.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 756 1431 807">3. Звук и буква Ы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 807 1431 892">4. Гласные звуки и буквы. Обобщение.</td> </tr> </table>	1. Звук и буква Э.	2. Звук и буква И.	3. Звук и буква Ы.	4. Гласные звуки и буквы. Обобщение.
1. Звук и буква Э.						
2. Звук и буква И.						
3. Звук и буква Ы.						
4. Гласные звуки и буквы. Обобщение.						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· упражнение в слитном пропевании звуковых цепочек</li> <li>· анализ звуковых цепочек;</li> <li>· обучение четкой и правильной артикуляции звуков [и], [ы] с опорой на звуковые символы;</li> <li>· развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги</li> <li>· развитие первоначальных графических навыков: анализ графической формы изученных букв. Обведение образца по точкам.</li> </ul>	
<b>январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Учить подбирать слова на заданный гласный звук.</li> <li>· Закрепление умения сравнивать слова по звучанию;</li> <li>· Ознакомление с протяженностью слов: определение наличия гласных звуков в слове;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник гласных звуков.</li> <li>2. Сказка о согласных звуках. Звук [М].</li> <li>3. Звуки [М], [Мь]. Буква М.</li> <li>4. Звуки [П],[Пь]. Буква П.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с понятием «согласный звук»,</li> <li>- Характеристика изучаемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- Стимулирование зрительно – поисковой активности избирательности зрительного восприятия.</li> <li>- ознакомление с понятиями: «твердый согласный», «мягкий согласный»;</li> <li>- формировать умение различать и произносить изолированно звуки в игровых упражнениях;</li> </ul>	
<b>февраль</b>	- Учить определять наличие звука среди звуков, в слогах, словах;	1. Звуки [Б],[Бь]. Буква Б.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить характеризовать изучаемый звук;</li> <li>- формирование умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- развитие чувство ритма;</li> <li>- упражнение в произнесении слов по слогам;</li> <li>- развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами;</li> <li>- развитие воображения, зрительной, тактильной памяти</li> </ul>	2. Звуки [Д],[Дь]. Буква Д.
		3. Звуки [Т],[ТЬ]. Буква Т.
		4. Звуки [Н],[Нь]. Буква Н.

<b>март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить артикуляцию звуков [Г], [К], [Х]; [В], учить выделять эти звуки из состава слова.</li> <li>- Познакомить с буквами. Учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Формирование графо – моторных навыков.</li> <li>- формирования умения дифференцировать изученные звуки, различать буквы;</li> </ul>	1. Звуки [Г],[Гь]. Буква Г.
		2. Звуки [К],[Кь]. Буква К.
		3. Звуки [Х], [Хь]. Буква Х.
		4. Звуки [В],[Вь]. Буква В.
<b>апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о согласных звуках;</li> <li>- воспитание дифференцированной реакции на звук;</li> <li>- обучение четкой и правильной артикуляции изученных звуков;</li> <li>- ознакомление с графическими образами изучаемых букв «В», «Ф», «Л»;</li> <li>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы</li> <li>- формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений</li> </ul>	1. Звуки [Ф],[Фь]. Буква Ф.
		2. Звуки [Л],[Ль]. Буква Л.
		3. Гласные и согласные звуки.
		4. Гласные и согласные буквы.

### **Техническое оснащение игровых занятий:**

1. Цветные карандаши, простой карандаш.
2. Разрезная азбука.
3. Пластилин
4. Доска для лепки.
5. Магнитная азбука (демонстрационная)
6. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
7. Индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
8. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
9. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей» 10. Индивидуальные карточки.
11. Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.
12. Предметные картинки на каждый звук.

### **Список литературы**

1. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.
3. Учебно – методическое пособие «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
4. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
5. Рабочая тетрадь «Раз словечко, два словечко» для детей 3-4 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018 г.
6. Бухарина К. Е. «Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей» - СПб: ООО «И.: ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
7. Виноградова Е. А. «Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи».- Ростов н/Д: Феникс, 2021
8. Жукова Н.С. «Букварь»: Учебное пособие/ М. Изд-во ЭКСМО, 2013.
9. Крупенчук О.И. «Учим буквы»- СПб: «Литера».
10. Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий» - Волгоград: учитель, 2006.
11. Новикова Е. В. «Логопедическая азбука: от звука к букве» - М.: изд. Гном и Д, 2001.
12. Цуканова С. П., Бетц Л. Л.: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3 период «Учим ребёнка говорить и читать», 2019, 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793264

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 21.02.2025 по 21.02.2026