

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 349

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Секретарь С.С. Козлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет**

(составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 349

Екатеринбург, 2021

МАДОУ - детский сад № 349, Железнодорожный район

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы:.....	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:.....	5
1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 (8) лет.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	9
 2. Содержательный раздел.....	 16
2.1. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе	16
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 (8) лет	21
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие	37
2.4. Традиционные мероприятия в группе для детей в возрасте 6-7 (8) лет.....	110
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)воспитанников.....	115
 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	 123
3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей в возрасте 6-7 (8) лет.....	123
3.2 Материально-техническое обеспечение группы.....	124
3.3 Учебно-методические обеспечение группы.....	125
3.4 Режим дня	146
3.5. Расписание образовательной деятельности.....	147
 4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	 148

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы подготовительной группы (далее «Программа») составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012 г.)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МАДОУ – детского сада № 349;
 - основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 349.

1.2 Цель и задачи Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 6-7 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 6-7 (8) лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 6-7 (8) лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 6-7 (8) лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в подготовительной группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в подготовительной группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 (8) лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 (8) лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 (8) лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок

уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

У детей 6-7(8) лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К подготовительной группе накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В группе основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети подготовительной группы активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми подготовительной группы Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числа первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. ПикULEва, Л.А.

Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.

Целевые ориентиры по программе «Разговор о правильном питании».

Предполагаемые результаты освоения программы

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности занятий, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определенных результатов.

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) дошкольниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Проверка усвоения программы проводится в форме наблюдения, вопросов, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ воспитанников, праздников, игр, викторин. В том числе: оформление выставок работ воспитанников в группе, детском саду; оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание».

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -занятие, -экспериментирование, -разговор, проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительной группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-7 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Диагностика проводится в ноябре и апреле в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности.

Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Педагогическое мероприятие	6-7 (8)лет
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4

3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	3
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2
5.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
	Кружковая деятельность (2 половина дня)	Допускается 3 раза в неделю по 30 минут
	Всего	15

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели**.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной, двух недель.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет

на 2019/2020 уч.г.

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы
Сентябрь	26.08 – 30.08.2019г 02.09 – 06.09.2019г	«День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	09.09 – 13.09.2019г 16.09 – 20.09.2019г 23.09 – 27.09.2019г	«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.
Октябрь	30.09 – 04.10.2019г 07.10 – 11.10.2019г	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения

			своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	14.10 – 18.10.2019г 21.10 – 25.10.2019г 27.10 – 01.11.2019г	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А . Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
Ноябрь	04.11 – 08.11.2019г 11.11 – 15.11.2019г		
	18.11 – 22.11.2019г 25.11 – 29.11.2019г	«Новый год»	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.
Декабрь	02.12 – 06.12.2019г 09.12 – 13.12.2019г 16.12 – 20.12.2019г 23.12 – 31.12.2019г		
Январь	1, 2	Рождественские каникулы	
	09.01 – 17.01.2020г 20.01 – 24.01.2020г 27.01 – 31.01.2020г	«Зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Февраль	03.02 – 07.02.2020г 10.02 – 14.02.2020г 17.02 – 21.02.2020г	«День защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
	24.02 – 28.02.2020г	«Международный женский день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.
Март	02.03 – 06.03.2020г		
	09.03 – 13.03.2020г 16.03 – 20.03.2020г 23.03 – 31.03.2020г	«Народная культура и традиции»	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
Апрель	01.04 – 10.04.2020г 13.04 – 17.04.2020г	«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

	20.04 – 24.04.2020г 27.04 – 01.05.2020г	«День победы»	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Май	04.05 – 08.05.2020г		
	11.05 – 15.05.2020г 18.05 – 22.05.2020г 25.05 – 29.05.2020г	«До свидания детский сад, здравствуй школа!»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

1.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 (8) лет

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в

прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; **правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.**

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к

учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать

у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о

работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес

предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять

соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево,

металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. . Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда

звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол-го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для

окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию

литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи:

И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой

деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков

цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение

составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по

словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-массовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать

художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать

яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему

развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных

музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Группа для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет, 2019/2020 учебный год

Тема: «День знаний!» (детский сад, дружба)

Сроки: 26 августа - 6 сентября (1.Мы – будущие школьники; 2.Кто встретит нас в школе?)

Итоговое событие: фотовыставка «Я в детском саду», участие в празднике «День знаний»

Цели: развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <u>Ди «Что нужно первокласснику».</u> (Цель: Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться в школе. <u>Ди «Путешествие в прошлое книги».</u> (Цель: Познакомить детей с историей создания книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация: сюжетно-ролевая игра «Школа».</u> (Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой «Школа». Задачи: расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.) <u>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</u> (Цель: способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование «Лето».</u> (Цели: 1.Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года. 2. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе. 3. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. 4.Учить детей умению подбирать и отражать	<u>Двигательная деятельность:</u> <u>П/и «Чье звено скорее соберется?»</u> (Цель: учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Научить детей определять свое место (по цвету и размеру). Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. <u>П/и «Раз, два, три - к березке беги».</u> (Цель: учить распознавать	<u>Развитие речи:</u> <u>Беседы:</u> <u>1. «Где были, что видели?».</u> (Цель: побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом.) <u>2. «Как хорошо у нас в саду!».</u> (Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное

людей, создающих книги; воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к книгам и чтению. Учить детей слаженно работать в парах для достижения общей цели. Игровое упражнение «Считай дальше». (Задачи: 1.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, Знакомство со счетом в пределах 20. 2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (называть предыдущее и последующее число). 3. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание 4.Закрепление умения составления чисел 9 и 10 из двух меньших. Д/и «Кому что?» (Цель: учить детей использовать свои знания о школьных профессиях. Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.) Д/и «Выбери фигуру».	окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Мой шкафчик». (Формировать культурно-гигиенические навыки. Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий). Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни. Дежурство по столовой: (Задачи: рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных. Показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий. Работа в центре книг:	цветовую гамму, характерную для летнего сезона. 5.Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений в рисунок по теме работы. «О чем расскажет наша книга». (Цель: расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемом оформления книги, иллюстрацией. Лепка: «Кисть рябины».(Цель: развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. Аппликация: « Ваза для букета воспитателю » (Цель: учить: самостоятельно выбирать средства для создания	деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.) П/и «Мы веселые ребята». (Цель: развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.) П/и «Догони свою пару». (Цель: формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.) П/и «Кого называли, тот ловит мяч» (Цель: Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.)	отношение к сверстникам, к окружающим.) 3. «Этичные и неэтичные поступки». (Цель: формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в школе, в общественных местах.) 4. Д/и «Скажи по-другому». (Цель: учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение. 5.Беседа на тему «Кто я?». (Цель: развивать самосознание детей. Учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну. Учить понимать, какие социальные роли
--	--	---	---	---

	(Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме). Учат их называть элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы) <u>Конструирование:</u> Игра с крупным строительным материалом «Строим детский сад.» (Цель: учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.)	реставрация книг. (Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.)	задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. <u>Музыкальная деятельность:</u> Муз.-дид. игра «Послушай-повтори» (Цель: учить д и детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память. Исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз.С.Разоренова, сл. Н.Найденовой). (Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению детского коллектива.) Музыкальная игра-ситуация «День знаний». (Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать	П/и « Не попадись!» (Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.)	исполняет каждый человек.) 6. «Мое имя» (Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения имен. Рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь детей, развивать связную речь.)
--	---	--	--	---	--

			веселое праздничное настроение. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям. <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение стихотворения М.Валека «Мудрецы».(Цель: познакомить детей с шуточным стихотворением. Вызвать желание послушать другие стихотворения этого автора. Воспитывать интерес к поэзии. Чтение рассказа: Н.Носов «Мишкина каша», сказки: «Гадкий утенок». (Цель: учить пересказывать понравившиеся эпизоды произведений с опорой на иллюстрации, понять главную идею произведений. Развивать		
--	--	--	--	--	--

			эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.) Чтение русской народной потешки «Федул, что губы надул?». (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, пояснить, как они использовались в старину.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа». Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: Ш.Перро «Кот в сапогах», «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л.Кон, «Дюймовочка», Х-К Андерсен, «Белая уточка», рус. Из сборника сказок А Афанасьева.				

Работа с родителями: оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.

Тема: «Осень»

Сроки: 9 – 27 сентября (1.Труд людей осенью;2.Времена года;3.Осенняя пора- «очей очарованье»)

Итоговое событие: Выставка рисунков «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ». Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Цель: содействие становлению представлений детей об изменении в природе осенью.

Задачи: расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); расширять представления о творческих профессиях.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Наблюдение: 1.«Осень на участке». (Цель: учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспевают овощи, созрели семена, начинают желтеть листья), по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. 2.«Погода в сентябре» (Цель: закреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях; активизировать в речи соответствующие понятия.) 3. «Пауки и паутина в воздухе» (Цель: расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.) 4. «Деревья осенью» (Цель: учить	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р игра: 1.«Собираем урожай» (Цель: Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени. Задачи: Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы) 2.«Прогулка по осеннему лесу» (Цель: формировать знания об окружающем мире; развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать). <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Обувная полка» (Цель: учить детей	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: 1.«Фрукты для игры в магазин» (Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.) 2. «Корзинка с грибами» (Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.) Рисование: 1.«Декоративное рисование на квадрате». (Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать	<u>Двигательная деятельность:</u> Игра-эстафета «Собери урожай» (Цель: совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты; подчиняться интересам команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.) П/и «Перелет птиц» (Цель: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой) П/и «Быстро возьми, быстро положи»	<u>Развитие речи:</u> Рассматривание сюжетных картинок «Времена года» (Цель: 1. Цель: Знакомство детей с доступными явлениями природы. 2. Задачи: Учить рассматривать и рассказывать по сюжетным картинкам сезонные наблюдения. (какое время года, как одеты дети) Развивать умение замечать красоту природы, различать и называть правильно время года.) Беседа «Приметы осени» (Цель: обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные
---------------------------------	--	--	---	---	--

	дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений.) 5. «Листопад» (Цель: расширять представление детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений) Д/и «С какого дерева лист» (Цель: учить детей определять вид дерева по описанию его листьев, познакомить с планом составления описания листьев, базовыми понятиями.) Д/и «Кому что нужно?» (Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия сельскохозяйственных профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения) Д/и «Найди пару» (Цель: научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные	правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки)	эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность) 2. «Золотая осень». (Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». (Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.) Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Цель: формировать у детей представление о пейзажной	(Цель: развить быстроту движений; воспитывать стремление к победе.) П/и «Ловишки» (Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.) П/и «Удочка» (Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.)	признаки осени, правильно называть соответствующие явления) Рассматривание открыток с изображением овощей и фруктов с последующей беседой «Дары огорода» (Цель: систематизировать и углубить знания об овощах и фруктах. Уточнить представления об их многообразии) Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны» (Цель: закрепить знания о витаминах А, В, С, К, Е.) Д/и «Времена года» (Цель: учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий,
--	--	--	--	--	--

	связи между явлением окружающей жизни и предметов; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.) Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь» (Цель: Продолжать учить представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 10). Продолжать употребление в речи большой, поменьше, маленький. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.) Д/и «Дни недели, стройтесь» (Цель: закрепляем последовательность дней недели. Задачи: совершенствование навыков количественного и порядкового счета.) Экспериментирование: «Что такое воздух?»		живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников) Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа (сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка», «Красавица Настя».) (Цель: вызвать интерес у детей к техническому элементу рисунка – контурной линии. Показать возможности ее использование художниками.) Аппликация: «Осенний ковер» (Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темножелтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.) Музыкальная деятельность:	П/и «Догони свою пару» (Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.)	аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции) Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине. (Цель: рассказать детям о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям запомнить стихотворения и упражнять в выразительном чтении произведений с помощью разных приёмов. Уточнить и систематизировать имеющиеся у дошкольников представления о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям вспомнить сказки Пушкина, познакомить детей с новыми произведениями поэта. Продолжать развивать интерес
--	--	--	---	--	---

	(Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения.) Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности) Экскурсия в парк «Золотая осень» (Цель: актуализировать, конкретизировать и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений) Конструирование		развлечение «Осень в гости к нам пришла» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения. Задачи: продолжать формировать у детей музыкальный слух, пластику и творческую активность. Умение эмоционально исполнять песни, танцы, использовать мимику, жесты, выразительность в обыгрывании образов в сценке. Продемонстрировать свои знания в употреблении русских пословиц и поговорок) Исполнение «Танец с колосьями» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения. Расширить детские представления о хлебе, как он пришёл на стол. Формировать бережное отношение к хлебу.) Разучивание песни «Падают листья»(муз. М.Красева, сл. М. Ивансен) (Цель: активизировать воображение нравственно-эстетических и эмоциональных переживаний учащихся на основе восприятия родной природы; углубить и расширить понятие «прекрасное в поэзии, живописи, музыке»)		детей к художественной литературе. Воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.) Литературная викторина: «Знакомые произведения об осени» (Цель: учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета.)
--	--	--	---	--	--

	Из природного материала «Плот» (Цель: Научить детей мастерить поделку из веточек. Задачи. Закрепить навыки анализа образца игрушки; умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.)		Знакомство с попевкой «Осенью» (муз. Г.Зингера, сл.А.Шибицкой) (Цель: активизировать у детей музыкально-слуховые представления, учить импровизировать, сочинять музыкальные фразы на заданный текст) <u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад» (Цель: учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы.) Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации Дары осени, Русские народные сказки. Картинки с изображением деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. Сюжетные картинки с трудовыми действиями людей в осенний период. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Я-садовод» Пополнить центр книги произведениями об осени, осенних приметах, трудовых действиях людей осенью: «Самый красивый наряд на свете», пер.с япон. В.Марковой, П.Соловьев «День и ночь», К.Паустовский «Теплый хлеб», Л.Станчев «Осенняя гамма»,				

Работа с родителями: Выставка совместного творчества «Осенний букет». (Цель: учить детей выполнять поделки из природных и других материалов.)

Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»»

Сроки: 30 сентября – 11 октября (1.Родной край; 2.Земля-наш общий дом)

Итоговое событие: Фотовыставка «Люблю свой край родной!»

Задачи: расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа «Птицы нашего края» Цели: развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника; воспитание бережного отношения к природе, птицам познакомить с птицами нашего края.) Беседа: «Животные нашего края» (Цели: закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе	Коммуникативная деятельность: Социализация: С/р игра «Путешествие по городу» (Цель: расширять представление детей о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги. С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» (Цель: расширять	Изобразительная деятельность: Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.) Рисование: 1. «Кукла в национальном костюме»	Двигательная деятельность: Игровое упражнение «Объявлен старт космического корабля» (Цель: упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега с касанием подвешенного предмета.) П/и «Перелёт птиц» (Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.	Развитие речи: Беседа «Мой любимый город» (Цель: актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.

	жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь) Настольно-печатная игра «Путешествие по городу» (Цель: закрепление знаний о родном городе, воспитание и любви к нему, уважение к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления.) Беседа «Старинные здания нашего города» (Цель: познакомить детей с различными образцами архитектуры. Обратить внимание на особенности строения и украшения зданий. Формировать представления об изменениях архитектуре города. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города.) Д/и «Север России»	область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)	(Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Воспитывать интерес к культуре и традициям разных народов.) 2. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) (Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.) 3. Рисование по замыслу «На чем люди ездят»(«На чем бы ты хотел поехать») (Цель: Учить детей изображать	Учить детей действовать по сигналу.) П/и «Мяч водящему» Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку.) П/и «Догони соперника» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.) П/ игра «Два мороза» (Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.) П/ игра «Ловишка, бери ленту» (Цель: Развивать у детей	Беседа: « Я, ты,он,она -вместе дружная семья!» (Цель: продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать у желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия.) Беседа «Защита окружающей среды» (Цель: рассказать детям о том, что многие упаковочные материалы практически не разлагаются и представляют
--	---	---	--	---	--

	(Цель: познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера.) Беседа: «Памятники нашего города» (Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями и родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей. Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению) Д/и «Пустыня» (Цель: актуализировать знания детей о пустынях, характерных для них климатических условиях, обитателях, жизни и быте людей. Рассказать о пустынях, находящихся на территории России) Компьютерная презентация «Планеты во Вселенной» (Цель: расширять представления детей о		различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.) 4. «Город вечером» (Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина»	ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.) П/ игра «Свободное место» (Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.)	огромную опасность для окружающей среды. О том. Как нужно их утилизировать.) Беседа «Мой дом-моя крепость» (Цель: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. Развивать связную речь, вербальное воображение.) Беседа «Профессии моих родителей» (Цель: знакомить детей с различными профессиями. Повышать интерес к профессиональной деятельности. Воспитывать
--	--	--	--	--	--

	космосе, о звездах, познакомить с названиями планет, привести интересные факты о планетах.) Компьютерная презентация «Третьяковская галерея» (Цель: продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России. Познакомить с Третьяковской галереей, ее историей, основателями. Дать представление о собранных в ней картинах известных художников) Компьютерная презентация « Земля наш общий дом» (Цель: формировать представления о нашей планете, о моделях Земли. Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную		(Цель: познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов, развивать тембровый слух. Учить видеть изобразительные средства музыки: изменение динамики, смену регистров.) <u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (Цель: учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.) Беседа «У Лукоморья» (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения.		ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.) Беседа «Екатеринбург - спортивный» (Цель: расширять представления детей о спортивной жизни своего города.)
--	---	--	---	--	--

	инициативу.) Дидактическая игра «Природа и человек» (Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить применять свои знания для решения игровой задачи.) <u>Конструирование</u> Игры с песком «Город» (Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Вынести атрибуты к сюжетной игре «Прогулка по городу». Центр книги обновить новыми произведениями екатеринбургских поэтов и писателей, а также пополнить произведениями о России. Создать альбом «Мой Екатеринбург», «Москва-столица нашей Родины», «Памятник Екатеринбурга». Пополнить центры сюжетными картинками на тему «Моя родина»				

Работа с родителями: выставка рисунков «Екатеринбург»

Тема: «День народного единства»

Сроки: 14 октября - 15 ноября (1.Моя Родина-Россия; 2.Единство народов.)

Итоговое событие: тематическое занятие «День народного единства»

Цели: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине - России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, расширять представления о Москве-главном городе, столице России; рассказать детям о Ю.Гагарине и других выдающихся космонавтах.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа «Кто живет в России» (Цель: познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.) Д/и «Наша Родина – Россия» (Цель: расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия. Воспитывать любовь к Родине.) Беседа «Герб России» (Цель: формировать у детей представления о гербе России, о его истории) Д/и «Москва спортивная» (Цель: познакомить детей со спортивными сооружениями Москвы. Актуализировать представления о спортивных сооружениях и различных	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация:</u> С/р игра «Пограничники» (Цель: помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> <u>Игровая ситуация</u> «Мой внешний вид» (Цель: учить детей	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: Рисование с натуры «Ветка рябины» (Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.) Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку» (Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Кто скорее до флажка» (Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.) П/и «Чья колонна скорее построится?» (Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Кто живет в России» (Цель: познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.) Беседа «Этикет рыцарей» (Цель: рассказать детям о правилах этикета, которым следовали рыцари. Обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время.) Беседа

видах спорта.) Беседа «Герб России» (Цель: формировать у детей представления о гербе России, о его истории) Д/и «Москва спортивная» (Цель: познакомить детей со спортивными сооружениями Москвы. Актуализировать представления о спортивных сооружениях и различных видах спорта.) Беседа «Флаг России» (Цель: рассказать детям об истории российского Флага, символическом значении цветов, пояснить, какое значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности.) Компьютерная презентация «Россия – Родина моя» (Цель: предложить вниманию детей зримые образы, передающие величие и красоту нашей страны.) Беседа «Наши предки-славяне» (Цель: познакомить детей с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим	замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.) Упражнение «В гостях у Мойдодыра» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.)	оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.) Лепка: «Лепка фигуры человека в движении» (Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Наша Родина» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной), разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл.И. Соловьевой) (Цель: воспитывать граждан своей страны, через любовь к своей Родине; вызвать у детей положительные эмоции. <u>Чтение художественной литературы :</u> Викторина «Русские народные сказки» (Цель: Развитие стойкого интереса к устному народному творчеству Задачи: Закреплять знания детьми русских	руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.)	«Общенародные праздники «День матери», «День согласия и примирения» (Цель: расширять представления детей об общенародных праздниках, рассказать об истории их возникновения, о значении подобных праздников для людей.)
--	--	--	--	---

	наследием. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре русского народа.) Конструирование Тема: «Летательные аппараты» (Цель: Способствовать развитию умения моделировать летательные аппараты. Задачи: Систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Способствовать развитию конструкторских навыков, умению моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Обеспечить развитие творчества и изобретательности. Вызвать чувство гордости за нашу страну, ее героев конструкторов и космонавтов.)		народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение и речь Воспитывать в детях интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству. Учить культуре общения в группах, воспитывать внимание к партнёрам по общению.) Чтение стихотворения Е.Карасева «Город-герой», Н.Найденов «Хотим под мирным небом жить» (Цель: Цель: формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.) Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» (Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный	
--	---	--	--	--

			голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовить атрибуты к сюжетной игре «Праздничный город», центр книги пополнить новыми книгами «Былины», Сказки про Илью Муромца, Алешу Поповича, Добрыню Никитича. Подобрать сюжетные картинки про русских богатырей и их жизни.				

Работа с родителями: выставка рисунков «История России». Беседа психолога с родителями «Психологическая готовность к школе» (Цель: оказание практической помощи родителям в подготовке ребенка к школе)

Тема: «Новый год»

Сроки: 18 ноября – 31 декабря (1.Что такое праздник; 2.Готовимся к Новому году; 3.Подарки к Новому году.)

Итоговое событие: Новогодний праздник.

Цели: закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Д/и «Фигурки из цветной мозаики» (Цель: формировать у детей умение расчленять сложную	<u>Коммуникативная деятельность и социализация:</u> С/р игра «Готовим группу к празднику» (Цель: формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: Лепка по замыслу (Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали,	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Хитрая лиса» (Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Как мы празднуем Новый год» (Цель: Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других

форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур. Беседа «Чтобы не испортить праздник» (Цель: формировать у детей представление об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки) Д/и «Народные приметы декабря» (Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря.) Д/и «Приготовление праздничного завтрака» (Цель: упражнять детей	работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.) С/р игра «Подготовка к празднику» (Цель: совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, использовать предметы заместители. Развивать игровую деятельность.) С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях.) С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному	добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.) Лепка "Девочка и мальчик пляшут" (Цель: учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.) Лепка "Дымковские барышни" (Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою	площадке. Развивать ловкость, быстроту.) П/и «Сделай фигуру» (Цель: учить детей бегать враспынную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.) П/и «По местам» (Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.) П/и «Забавные клоуны» (Цель: познакомить детей с новым комплексом упражнений утренней зарядки, учить точно повторять движения водящего. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, создавать хорошее настроение.)	странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.) Беседа «История праздника «Новый год» (Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России,
---	---	---	--	---

	в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки.) Беседа «Правила безопасного использования гирлянды» (Цель: познакомить детей с правилами работы гирлянды в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать гирлянду в сеть.) Д/и «Сравни количество»: сюжет «К нам гости пришли», (Цель: учить детей сравнивать группы предметов, используя различные приемы, делать выводы, передавать результаты в речи при помощи выражений : «столько, сколько», «поровну», «больше», «меньше».	развитию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы заместители.) С/р игра «Семья»: сюжет «Готовим праздничный ужин», (Цель: учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.) Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу, (Цель: обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты. Активизировать словарный запас. Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт,	работу и работы товарищей.) Лепка "Дед Мороз" (Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.) Лепка «Елочные игрушки», (Цель: совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины. Учить действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место. Учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции. Рисование: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. (Цель: продолжать знакомство с городецкой		национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.) Беседа на тему «Праздник в моей семье». (Цель: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственных отношениях. Знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей.) Рассматривание фотографий «Новогодние
--	--	--	---	--	---

	Учить понимать, в каких условиях предметы необходимо добавить, в каких-убрать) Настольно-печатная игра «Когда это бывает?», (Цель: актуализировать знания детей о празднике «Новый год». Учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником. Давать ответ, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.) Мультзал: просмотр мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик», (Цель: расширять социальный опыт детей, формировать осторожность и осмотрительность по	посылка, почтовый ящик, марки.) Предложить самостоятельно вложить конверты в почтовый ящик. Расширять представления детей о традициях новогоднего праздника.) С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее рассказывания стихотворений, исполнения танцев.) С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: создавать условия	росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.) Рисование "Волшебная птица" (Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать	подарки», (Цель: стимулировать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями от проделанной работы. Развивать любознательность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к собеседнику, умение выслушать своих товарищей.) Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А.Толстого, (Цель: побеседовать с детьми по содержанию сказки. Акцентировать внимание на последствиях длительного нахождения на
--	---	--	---	--

	отношению к потенциальным опасным ситуациям, представления о возможном характере ее развития. Способствовать формированию безопасного типа поведения у детей.) Мультизал: просмотр фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки», (Цель: познакомить детей с различными способами украшения елки, рассказать об истории появления елочных игрушек на Руси. Развивать воображение, чувство юмора. Предложить детям придумать, какими предметами можно украсить елку.) Мультизал: просмотр мультфильма «С	для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполнения ролевых действий. Учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги.) С/р игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад встречает Новый год», (Цель: совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Учить играть роль воспитателя, помощника воспитателя, организовывать игры, обыгрывать действия по подготовке к празднику.) С/р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку», (Цель: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно	наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.) Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии" (Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.) Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова «Елка в Сокольниках», (Цель: познакомить детей с работами художника-иллюстратора. Обратить внимание на настроение ребят во время праздника, на праздничное убранство зала. Предложить рассмотреть украшения на елке, назвать наиболее красивые.) Рассматривание репродукции картины Л.Мослер «Рождественское		морозе. Учить высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев сказки. Способствовать повышению выразительности речи, формировать интерес к устному народному творчеству, к чтению.) Игровая ситуация «Новогодний вечер», (Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях. Воспитывать культуру поведения в обществе.)
--	---	---	--	--	---

	новым годом» из серии «Лунтик», (Цель: расширять представления о праздновании нового года, о новогодних традициях, о мире предметов. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.) Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки», (Цель: учить детей классифицировать предметы на основе заданного признака. Самостоятельно выявлять признак классификации, выбирать предмет, не обладающий данными качествами.) Компьютерная презентация «Новогодние елки»,	разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. В качестве участника игры стимулировать применение детьми знаний и опыта, активизировать в речи соответствующие понятия.) С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически», (Цель: учить детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Использовать атрибуты и предметы заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.) С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Новогоднего вечера», (Цель: учить детей обыгрывать сюжеты с участием сказочных	утро», (Цель: предложить детям придумать, о чем разговаривают герои картины, рассматривая елку. Поддерживать интерес детей к работе художника, развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту предметов искусства. Развивать способность наблюдать, всматриваться в произведение.) Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка», (Цель: познакомить детей с картиной. Обратить внимание на сказочный вид зимнего леса, предложить рассмотреть разнообразие лесных красавиц-елей в лесу. Учить отмечать средства выразительности, которые использовал художник в картине. Развивать чувство прекрасного, учить любоваться предметами		Беседа «К нам приходит Дед Мороз», (Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом. Актуализировать коммуникативные навыки детей. Учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.) Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам», (Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами города. Формировать
--	---	--	--	--	---

	(Цель: познакомить детей с различными вариантами оформления новогодних елок в домах, витринах магазинов, на площадях. Обогащать впечатления детей о символе Нового года – елке. Способствовать развитию воображения. Расширять кругозор.) Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран», (Цель: продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года у разных народов. Показать, как выглядят и рассказать, как называются главные персонажи праздника в разных странах. Помочь найти черты сходства и различия в традициях, выявить аналогичных персонажей, похожие атрибуты праздника.)	персонажей, выстраивать ролевые действия в соответствии с характерами героев сказки. Способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями. На правах участника игры содействовать активизации общения играющих.) С/р игра «Почта»: сюжет «Отправляем поздравление к празднику», (Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать друг другу. Учить применять в игре представления о работе почты, способствовать обогащению игры практическими действиями (созданием писем-рисунков, открыток, оформление конвертов и т.д.)	искусства.) Аппликация: "Праздничный хоровод" (Цель: учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.) Аппликация с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу», (Цель: учить детей вырезать из открыток отдельные детали и создавать свою композицию, дорисовывать задуманный образ. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций.) Объемная аппликация «Подарки к Новому году»,	представление детей о себе, как о жителях определенного города. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым) Дидактические игры со словами, (Цель: учить детей правильно характеризовать пространственное отношения, подбирать рифмующиеся слова.) Беседа «Деду Морозу закажем подарок», (Цель: учить рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять в речи
--	---	--	---	---

	Целевая прогулка «Как город готовится к празднику», (Цель: обратить внимание детей на то, каким нарядным стал город. Рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году. Предложить детям рассказать о том, как готовятся к празднику в их семьях.) Виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек, (Цель: познакомить детей с технологией производства стеклянных елочных игрушек, с профессией стеклодува, обогащать социальный опыт и игровой опыт, вызвать эмоциональный отклик на чудесные превращения заготовок. Воспитывать бережное отношение к хрупким елочным игрушкам.) Виртуальная	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.) Упражнение «Белоснежная улыбка» (Цель: способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за деснами и зубами.) Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся» (Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении	(Цель: учить детей создавать объемные картины при помощи жатой бумаги. Предложить смять бумагу, затем немного распрямить ее и вырезать фигуру нужной формы. Продолжить учить создавать композиции, дорисовывать недостающие детали. Способствовать развитию детского творчества.) <u>Чтение художественной литературы</u> Разучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (Цель : знакомство и анализ стихотворения А.А. Фета “Мама! Глянь-ка из окошка”. Задачи: познакомить с творчеством А. Фета; расширять и пополнять словарный запас детей; познакомить с новым жанром стихотворения просьбы; добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту; развивать эмоции и чувства детей.) Чтение стихотворения		прилагательные, согласуя их с существительными (например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д.). Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.)
--	--	---	---	--	---

	экскурсия «Где живет Дед Мороз», (Цель: познакомить детей с резиденцией дедушки Мороза. Обратить внимание на быт, строение дома. Рассказать об истории города Великий Устюг, о месте жительства Деда Мороза. Обогащать представление детей о новогодних праздниках.) Виртуальная экскурсия «Главная елка страны», (Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, о том как выбирают елку для Кремля, какой путь проделывает «лесная красавица», прежде чем попасть во дворец. Рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве.) Компьютерная	гигиенических процедур. Учить заканчивать их ополаскивание лица и рук прохладной водой. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.) Практическое упражнение «Мой внешний вид», (Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично сообщать товарищам о не порядке в их внешнем виде, предлагать и оказывать помощь.) Практическое упражнение «Собираемся на прогулку», (Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно надевать предметы зимней одежды. Учить помогать друг другу, активизировать в речи детей соответствующие понятия.)	Э.Мошковской «Какие бывают подарки» (Цель: воспитывать любовь к поэзии, учить внимательно слушать, отличать поэтическое произведение от прозы. Учить содержательно и эмоционально рассказывать о впечатлениях от произведения) Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик» (Цель: предложить детям определить жанровую принадлежность произведения, выделить особенности сказки, ответить на вопросы по ее содержанию.) Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.) Разучивание стихотворений о новогодних праздниках.		
--	--	---	--	--	--

	презентация «Традиции встречи Нового в разных странах». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов, (Цель: продолжать знакомить детей с разными городами планеты. Рассказать о традициях встречи нового года у народов мира. Пробуждать интерес к культуре разных народов, расширять социальный опыт детей. Обогащать музыкальные впечатления, знакомить с музыкальной культурой разных стран.) Экспериментирование «Лед-силач», (Цель: обратить внимание детей на плотно закрытую крышкой пластиковую бутылку, доверху наполненную водой. Предложить высказать предположения о том,		(Цель: предложить детям выбрать стихотворение, учить декламировать понравившееся произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением.) Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы», (Цель: учить детей понимать содержание произведения, отличать стихотворения от других литературных жанров, выделять и понимать образные выражения. Учить выразительно декламировать стихотворение, передавать его настроение.) Чтение стихотворения С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...», (Цель: продолжать знакомить детей с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании,		
--	---	--	---	--	--

	что произойдет, когда вода замерзнет. Пояснить детям, что для проверки их предположений необходимо провести опыт-оставим бутылку с водой на участке до следующей прогулки.) Анализ ситуаций «Безопасный праздник», (Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы. Пояснить суть и причины происходящего. Обсудить с детьми соответствующие ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации. Выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.) Ди «Кто больше?», по теме «Новогодние игрушки», (Цель: учить детей		предложить назвать зимние месяцы.) Заучивание стихотворения О.Высотской «Новый год», (Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно декламировать стихотворные строки. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение, память.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Игра-ситуация «Вечер фокусов» (Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах и способностях; Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата; Создавать во время мероприятия веселое, творческое настроение.) Упражнение «Танец		
--	---	--	---	--	--

	называть части и признаки внешнего вида игрушки, придумывать загадки-описание и загадки-пантомимы. Развивать вербальное и невербальное воображение детей, обогащать словарный запас.) Компьютерная презентация «Чем украшают елку», (Цель: познакомить детей с дизайнерским искусством, с традициями разных народов по украшению елки, с разнообразием предметов , используемых в качестве наряда новогодней красавицы. Поддерживать познавательный интерес, праздничное настроение.) <u>Конструирование</u> Из природного материала «Игрушка на елку», (Цель: учить детей делать игрушки, сувениры из природного		снежинок» (под муз. композицию А.Жилина «Вальс») (Цель: учить детей танцевать в соответствии с музыкой лёгкого, подвижного характера и передавать содержание песни. Учить детей заканчивать вовремя движение и переходить к следующему движению.) Исполнение хороводной песни «К нам приходит Новый год» (Цель: 1.Познакомить дошкольников с историей празднования Нового года. 2.Воспитывать культуру своего народа. 3. Вспомнить новогодние песни и разучить песню «К нам приходит Новый год») Хоровод «Елка», муз М. Магиденко, сл. К. Чуковского, (Цель: учить детей чисто интонировать, правильно передавать мелодию, согласовывать движения хоровода с текстом песни, выполнять движения легко и ритмично. Расширять	
--	--	--	--	--

	материала и бумаги. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, развивать воображение, творческие способности. Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.) Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза, (Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена. Учить планировать работу, рассказывать о ней. Поощрять стремление обыгрывать постройку, способствовать развитию сюжета.) Строим резиденцию Деда Мороза, (Цель: учить детей строить дома из конструктора:		представления о праздновании Нового года. Создавать радостную атмосферу приближения праздника.) Хоровод «К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл.З.Петровой, (Цель: учить детей выполнять ритмические движения в соответствии с текстом песни, двигаться в темпе музыки, совершенствовать выполнение детьми хороводного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, расширять музыкально-слуховые представления. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.) Оркестровка песни «К нам приходит новый год», муз.В.Герчик, сл.З.Петровой, (Цель: учить детей играть на металлофоне мелодию знакомой песни, правильно передавать ритмический рисунок. Развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную		
--	--	--	--	--	--

	анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина и др.), выполнять постройку по образцу. Показать детям варианты украшения постройки.) «Улицы города перед праздником», (Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Предложить подумать, как используя различные дополнительные детали можно украсить постройки. Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах своей деятельности.) Игры с крупным строительным материалом: «Праздничный зал» (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по		отзывчивость на музыку, как основу музыкальности.) Хоровод «Елочка-зеленая иголочка», муз. З.Компанейца, сл. И.Векшегоновой, (Цель: способствовать повышению выразительности движений, формировать у детей умение согласовывать свои движения с музыкой. Развивать динамический слух, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.) Мультдискотека: просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка», слушание песни «Елочка», (Цель: продолжать знакомить детей с музыкой к мультфильмам, обогащать их музыкальные впечатления. Расширять представления о празднике, обогащать социальный и игровой опыт. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.)	
--	---	--	---	--

	высоте, ширине, длине.)		<u>Театрализованная деятельность</u> Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев», (Цель: предложить детям разыграть сценку встречи героини сказки с братьями месяцами. Поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя разнообразные атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.) Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником», (Цель: поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях, стремление участвовать в поздравлении младших дошкольников. Учить передавать в игре характерные образы зверей,		
--	-------------------------	--	--	--	--

			придумывать поздравления.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений худ.лит-ры по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме.				

Работа с родителями: выставка совместного творчества на тему «Новый год», Консультация «Чем заняться в зимние праздники», Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!», Поздравительная газета «С новым годом!»

Тема: «Зима»

Сроки: 09 – 31 января (1.Зимушка-зима;2.Мы спортсмены; 3.Зимние чудеса.)

Итоговое событие: выставка рисунков «Белоснежная зима»

Цели: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; дать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская</u> Наблюдение «Деревья после снегопада» (Цель: отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде.) Д/и «Одежда взрослых и детей» (Цель: систематизировать знания детей о зимней	<u>Коммуникативная деятельность</u> Сюжетно-ролевая игра «Фигурное катание» (Цель: обогащение знаний о зимнем виде спорта Фигурное катание, развитие желания у детей использовать в сюжетно-ролевых играх Олимпийскую, спортивную тематику. Задачи:	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: "Зимний пейзаж" (Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.)	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Мороз – красный нос» (Цель: учить детей перебежать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку,	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Зимующие птицы» (Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать желание самостоятельно кормить зимующих птиц, воспитывать эмпатию.) Беседа «Зима –

одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия. Д/и «Арктика и Антарктика» (Цель: познакомить детей с этими климатическими зонами. Предложить им рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Арктике и Антарктике.) Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица.) Наблюдение за воробьями. (Цель: уточнить представления детей о повадках воробьев. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают,	побуждать детей более широко и творчески использовать в играх полученные знания о проведении и участии в спортивном соревновании; • воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение учитывать желания товарищей, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности; • продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды; • формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; • познакомить с новыми ролями (судья, фигурист, тренер, комментатор,	"Новогодний праздник в детском саду" (Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.) Декоративное рисование "Букет в холодных тонах" (Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.) "Иней покрыл деревья" (Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение	внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.) П/и «Загони льдинку» (Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.) П/и «День и Ночь» (Цель: помогает детям дошкольного возраста тренировать координацию движений, реакцию, внимательность.) П/и «Меняйся местами». (Цель. Развитие быстроты движений.) П/и «Хоккеисты и лыжники» (Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта в подвижной игре.) П/и «Снежная королева».	природа спит». (Животные и растения зимой). (Цели: дать представление об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы. Задачи · повторить зимние изменения в неживой природе · повторить осенние изменения в природе · сравнить зимнее состояние лиственных и хвойных растений · дать представление о зимнем состоянии травянистых растений · сравнить жизнь различных животных зимой (таких как заяц, медведь, белка, еж, ящерицы, различные насекомые))
--	--	--	---	--

как долго находятся на кормушке.) Наблюдение «Гололед» (Цель: уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова «гололед») Д/и «Как зимуют дикие животные» (Цель: закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период.) Наблюдение «После вьюги» (Цель: предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образовавшиеся сугробы, занесенные деревья, кустарники. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается.) Д/и «Лето-зима» (Цель: учить детей использовать свои знания о деятельности людей в	болельщик) и их ролевыми действиями; • формировать патриотические качества личности через игру; • развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. С/р игра «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Мой внешний вид»	разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях) Развивать эстетическое восприятие.) "Сказочный дворец" (Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.) Лепка: "Лыжник" (Цель. Учить детей лепить	(Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость.) П/и «Два Мороза» (Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения.) Спортивное упражнение «Катание на санках» (Цель: упражнять детей в спуске с горы, учить менять направления движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет.)	Беседа «Рождество» (Цель: продолжать формировать у детей начальные представления о традиционном празднике Рождество. Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать желание совершать добрые поступки.) Беседа «Сильный мороз» (Цель: предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз») Беседа «Спорт
---	--	--	---	---

	разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.) Д/и «Зимние виды спорта» (Цель: Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить уже имеющиеся знания о них. Учить отгадывать загадки, используя доказательную речь. Формировать интерес и любовь к спорту.) Наблюдение «Снегопад» (Цель: помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды.) <u>Конструирование:</u> Игры со снегом «Строим город» (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)	(Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)	фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.) Лепка "Как мы играем зимой" (Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.) Аппликация: Аппликация по замыслу (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.) <u>Музыкальная деятельность</u> Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко)		помогает нам жить» (Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.)
--	---	--	---	--	---

			(Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.) Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» (Цель: знакомить детей с традицией русского народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок.) Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...», П.Чайковского «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года») (Цикл: формировать основы		
--	--	--	---	--	--

			художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.) Разучивание песни «Зима пришла» (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.) <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворений о зиме: С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит» (Цель: учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.) Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»		
--	--	--	---	--	--

			(Цель: формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки.) Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.) Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.) <u>Театрализованная деятельность:</u> Театрализованная игра «Новогодняя сказка на		
--	--	--	--	--	--

			лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.) Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений худ.лит-ры по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме. Изготовление атрибутов для сюжетных игр.				

Работа с родителями: помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.

**Комплексно-тематический план образовательной работы
в подготовительной группе детского сада**

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 03 – 21 февраля (1.Наша армия; 2.Будущие защитники Родины.)

Итоговое событие: Утренник, посвященный дню защитника отечества.

Цели: продолжать расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-----------------	----------------	------------	----------------------------	---------------------	------------------

области	развитие	коммуникативное развитие			
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> Беседа « Героизм солдат России» (Цель: расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах , совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.) Д/и «Солдаты Отечества» (Цель: углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.) Беседа «Хочу стать смелым» (Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей	<u>Коммуникативная деятельность и социализация:</u> Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Задачи: 1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> "Наша армия родная" (Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.) <u>Лепка:</u> "Пограничник с собакой" (Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.) <u>Аппликация:</u> <u>Аппликация по замыслу</u> (Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Будь внимателен» (Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.) П/и «Не попадись» (Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.) <u>Упражнение «Мы меткие»</u> (Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.) П/и «Чье звено	<u>Развитие речи:</u> Беседа: «Мы помним День Бородина» (Цель: познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и освободительной роли русских солдат в войне с Наполеоном. Воспитывать чувство гордости за Родину.) <u>Беседа о Российской армии.</u> (Цель: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам

предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.) Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества») (Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде; обогатить речь детей существительными: пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.) <u>Конструирование:</u> «Суда» (Цель: 1. Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливать зависимость формы судов от их функционального	детей в игре. 3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.) Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» (Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.) С/р игра «Моряки» (Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества. Закрепление игровых навыков в сюжетно-	ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.) Аппликация "Корабли на рейде" (Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.) <u>Музыкальная деятельность</u> Слушание фрагмента музыкального произведения Г.Свиридова «Военный марш» (Цель: учить аккомпанировать звучащей мелодии на барабанах и бубнах. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.) Слушание песен «Песня о Российской армии»(муз. В.Витлина), «Наша Родина	скорее построятся?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.) П/и «Защита крепости» (Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.) П/и «Кто быстрее добежит до флага»	отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.) Беседа «Добрый человек – какой он?» (Цель: актуализировать представления детей о личностных качествах человека, рассмотреть различные ситуации.) «Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества» (Цели: 1. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по
---	---	--	---	--

	назначения. 2. Уточнить знания детей о видах водного транспорта, его назначении и использовании, о профессии капитана. 3. Закрепить умение детей анализировать свои постройки и оценивать другие. 4. Развивать конструкторские навыки и умения. 5. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. 6. Развивать эстетический вкус. 7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, любознательность, исследовательскую активность. 8. Воспитывать умение договариваться в ходе постройки.)	ролевой игре «Моряки». Совершенствовать двигательные умения, углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.) Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за	сильна» (муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной). Разучивание песни «Будем в армии служить» (муз. Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) (Цель: Воспитание у детей чувства уважения к Российской армии, любви к Родине. Создать атмосферу веселья, доброжелательности. Совершенствовать восприятие основных свойств звука. Закреплять умение точно интонировать мелодию, воспроизводить в пении ритмический рисунок.) <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение былины «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник». «Алеша Попович и Тугарин Змей» (Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать характеры и поступки героев.) Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.	(Цель: учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скоростные качества, совершенствовать технику выполнения основных движений.)	сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания. 2.Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий. 3. Воспитывать чувство уважения и гордости к солдатам – Защитникам Отечества, желание стать в будущем Защитником Отечества.)
--	---	---	--	--	--

		своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.)			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике; выложить картины художников о богатырях, о военных. Пополнить игровой центр моделями военных, военной техники.				

Работа с родителями: Фотовыставка «Мой папа»

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 24 февраля – 6 марта (1.Подготовка к празднику; 2.Подарки к празднику.)

Итоговое событие: Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка рисунков «Моя мамочка»

Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Мультзал: мультфильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья») (Цель: Расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка.	<u>Коммуникативная деятельность и социализация</u> Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта») (Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: Рисование с натуры "Ваза с ветками" (Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Подними платок» (Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку.	<u>Развитие речи:</u> Беседа "Моя мама – лучшая самая". (Цель: Формировать умения рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме. Побуждать нежные чувства, желание

Приобщать к общечеловеческим нормам и правилам поведения. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.) Наблюдение: таяние снега на солнце. (Цель: Дополнить представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьёв. Формировать умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.) Игры с выносным материалом: «Угощение для мамы» - (Цель: развитие навыков экспериментирования с красками и снегом. Закрепление представлений о свойствах снега.)	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.) Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок» Цель: формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.) Сюжетно-ролевая игра: «Семья. (Профессия моей мамы)». (Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе.) С/р игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед»	Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.) Творческая мастерская: рисование открытки «Веточка мимозы». (Цель: Продолжать знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай», формировать умение создавать изображения при помощи кусочка поролона, дополнять его необходимыми деталями при помощи кисти, карандашей, фломастеров. Развивать воображение, интерес к изобразительной деятельности.) Лепка: "Декоративная пластина" (Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.) Аппликация:	Повышать двигательную активность.) П/и «Хоровод» (Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, упражнять в приседании.) П/и «Ключи» (Цель: Развитие и повышение игровой культуры детей. Задачи: - обеспечивать двигательную активность детей. - развивать ловкость, быстроту, координацию. - организовать интересный и познавательный отдых детей. - укрепить здоровье.) П/и «Затейники» (Цель: закрепить проговаривание считалок при выборе	совершать добрые поступки.) Беседа «Международный женский день» (Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Задачи: - воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; - способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного
--	---	---	---	--

	<u>Конструирование:</u> «Построим дом для мамы». (Цель: Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Формировать умение рассказывать о ходе и результатах работы.) Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы. (Цель: Формировать умение оценивать эстетические качества предметов. Формировать умение работать аккуратно и правильно (в определённой последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки) . Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)	(Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство в уголке природы (Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.) Игровая ситуация «Учим Буратино	"Поздравительная открытка для мамы" (Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Пение песни "Мама"(муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова), разучивание песни «Сегодня праздник наших мам»(муз. Е. Теличевой, сл. В.Викторова) (Цель: Обогащать представления детей о Международном женском дне. Развивать певческий голос, учить вовремя вступать после музыкального выступления, петь песню напевно, ласково, протяжно, точно интонируя мелодию. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.) Пение песни "Это мамин день"(муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского), исполнение песни «8 Марта» (муз.	ведущего; добиваться четкого проговаривания слов в тексте; развивать память, внимание; закреплять знания о зимних видах спорта.)	настроения от праздника; - формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь) Беседа «Мамины помощники» (Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома.)
--	--	--	---	---	--

		соблюдать правила гигиены.) (Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.)	М.Парцхаладзе, сл. В. Татаринова) (Цель:Формировать умение петь песню легко, весело, эмоционально, чисто интонировать мелодию. Совершенствовать исполнительские способности детей, используя приём «пение с солистами». Расширять представления о празднике.) <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение стихотворения В. Крюкова "Моя мама" (Цель: Расширять представления детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестёр, подруг.) Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта» (Цель: предложить каждому ребенку понравившееся стихотворение. Учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми		
--	--	--	---	--	--

			им чувствами и эмоциями. Воспитывать уважение и любовь к мамам и бабушкам.) Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.) <u>Театрализованная деятельность</u> Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю» . (Цель: Формировать умение правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Развивать интерес к театрализованной деятельности.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений о маме, бабушке, о семье. Пополнение альбома «Моя семья» новыми фотографиями. Д/и по теме «Семья». Пополнить центр сюжетными картинками по теме.				

Работа с родителями: Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны»

Тема: « Народная культура и традиции»

Сроки: 9-31 марта (1.Декоративно-прикладное искусство; 2.Народная культура)

Итоговое событие: развлечение с фольклором.

Цели: расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.

Продолжать знакомить детей с народными песнями и танцами.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Предметы природного и рукотворного мира» (Цель: учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Способствовать развитию умения ловить и бросать мяч, называть свое имя. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Экскурсия в музей д/с	Социализация: С/р игра «Экскурсия в музей» (Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; Создавать условия для творческого	Изобразительная деятельность: Лепка сценки из сказки "По щучьему велению" (Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.) Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой" (Цель: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между	Двигательная деятельность: П/и «Матрешки» (Цель: совершенствовать умения детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт). П/и «Тихо – громко» (Цель игры: развитие координации движений и чувства ритма.)	Развитие речи: Беседа «Народные промыслы» (Цель: расширять представления детей о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. Развивать нравственно-эстетические качества , воспитывать уважение к труду народных мастеров.) Беседа на тему «Русский язык» (Цель: формировать любовь к русскому

	«Знакомство с дымковской игрушкой» (Цель: Знакомить детей с дым. игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал, из которого они сделаны, их украшения.) Д/и «Филимоновские игрушки» (Цель: Познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширять представления о народной игрушки. Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить с элементами росписи. Использовать нетрадиционную технику рисования. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.) Д/и «Русская народная игрушка» (Цель: обобщить знания о глиняных игрушках - дымковских и	самовыражения.) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Послушные расчески» (Цель: закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.) Упражнение «Я все делаю сам» (Цель: формировать навыки самообслуживания. Учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья,	человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.) «Дымковская уточка» (Цель: Учить лепить из целого куска, придавать сходство с игрушкой. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к русской игрушке.) Аппликация "Радужный хоровод" (Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.) Аппликация «Дымковский петушок» (Цель: организовать применение детьми знаний о дымковской игрушке, умение выполнять аппликацию, участвовать в коллективной работе. Формировать эстетическое восприятие, воспитывать уважение к труду мастеров, пробуждать интерес к их	П/и «Горелки» (Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.) П/и «Салки» (с ленточками) (Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.) П/и «Волк во рву» (Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.) П/и «Охотники и	языку. Рассказать о том, какой некрасивой становится речь при использовании «вульгаризмов». Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения.) Беседа «Русский народный костюм» (Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу. Формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.) Беседа «Мы идем в театр» (Цель: предложить детям рассмотреть
--	---	--	---	---	---

	филимоновских. рассказать об истории богородского промысла, о сергиево-посадских игрушках и о самой популярной деревянной игрушке - матрешке. учить различать разные техники росписи матрешек. воспитывать гордость за свою семью) Компьютерная презентация: «Россия моя мастеровая» (Цель: обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, керамических промыслов, игрушек.) <u>Конструирование:</u> Изготовление дымковских игрушек для настольного театра. (Цель: Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учить работать с шаблонами, применять свои	учить применять из в повседневной жизни).	работе, желание создавать подобные игрушки.) Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) (Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.) Рисование "Сказочное царство" (Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок,	утки» (Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.)	символьные рисунки. Рассказать, какие правила поведения в театре изображены на них. Рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них.) Сочинение сказки о Гжельской розе. (Цель: учить придумывать сказку (выбирать действующих лиц, строить сюжет по схеме: начало, развитие действия, кульминация, конец), придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Развивать фантазию, воображение, связную речь.) Беседа на тему «Художественные изделия с лаковой живописью» (Цель: познакомить
--	--	--	---	--	--

	знания и умения, связанные с росписью дымковской игрушки. Самостоятельно выбирать стиль росписи в соответствии с характером персонажа.) Игры с конструктором «Лего»: лего- «живопись». (Цель: учить составлять узор на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор.) Игры с металлическим конструктором: строим «Город мастеров». (Цель: учить детей использовать свои знания и умения для решения новой задачи, участия в коллективной работе, учить выполнять постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, фантазию.)		изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.) Рассматривание репродукции картины И.А.Широковой «Семеновская сказка» (Цель: знакомство детей с историей хохломского промысла, учить выделять и называть элементы росписи. Развивать эмоциональную сферу, формировать эстетический вкус.) Музыкальная деятельность: Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори» (Цель: учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память.) Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева) (Цель: учить детей импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни. Выполнять игровые действия (двигаться, выполняя шаг с	детей с предметами декоративного и утилитарно-бытового назначения, с историей федоскинской, лестерской, холуйской, жосстовской лаковой живописи. Учить выделять особенности росписи, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.) Беседа «Пословица не даром молвится» (Цель: учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания.) Беседа «Былины» (Цель: расширять представления детей о жанрах устного
--	--	--	---	--

			притопыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротики», двигаться «змейкой» и опять перестраиваться в круг.) Заучивание песенки «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет» (Цель: повышать интерес к устному народному творчеству. Формировать интонационную выразительность речи, учить выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения. Повышать стремление декламировать стихи и песенки в играх, свободной деятельности.) <u>Чтение художественной литературы:</u> Д/и «Не ошибись» (Цель: познакомить детей с таким жанром устного народного творчества и художественной литературы, как загадки-шутки. Учить разгадывать подобные загадки, понимать суть вопросов. Выявлять слова, имеющие переносное значение, многозначные слова, понимать образные выражения.) Чтение и беседа по былине «Садко» Цель: Продолжать формировать представления о некоторых		народного творчества, продолжать знакомить с былинами, рассказать об их роли в развитии истории и культуры Руси.)
--	--	--	--	--	--

			аспектах жизни древних славян на основе былины "Садко". Используя разные средства выразительного чтения, передать напевность, колорит, своеобразие слога былины. Помочь понять содержание былины, используя вопросы. Обогащать словарь детей словами и выражениями: гусли, гусяр, торжище, невод, торговый ряд, палаты белокаменные, Ильмень озеро, Новгород.) Чтение сказки «Снегурочка» (Цель: Выделять признаки сказки, сравнивать авторскую и народную сказки, научить составлять план пересказа, пересказывать по плану. Задачи: - воспитывать в дошкольниках уверенность в своих силах, уважение и любовь к устному народному творчеству; - способствовать обогащению словарного запаса детей, наблюдать за выразительными средствами языка; - совершенствовать психологический климат в группе с целью укрепления и развития эмоционально – волевой сферы дошкольников.)		
Создание условий для самостоятельной	Продолжить пополнение альбома «Народные промыслы», выложить картинки с изображением дымковских игрушек, матрешек. Фигуры дымковских игрушек. Пополнить центр ИЗО раскрасками по теме. Изготовить д/и по теме.				

деятельности	
--------------	--

Работа с родителями: Организация выставки совместной деятельности «Декоративно-прикладное искусство».

Тема: «Весна»

Сроки 1-17 апреля (1.»Весна-красна»; 2. Живая и неживая природа. Труд весной)

Итоговое событие: выставка рисунков «Весна-красна»

Цели: формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Наблюдение «Изменение долготы дня» (Цель: учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений. Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.) Д/и «Когда это бывает?» (Цель: учить детей применять	<u>Коммуникативная деятельность; Социализация</u> Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт» (Цель: создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей. Задачи: - учить строить ролевое поведение, понимать	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование "Субботник" (Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать	<u>Двигательная деятельность</u> «Горелки» (Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.) П/и «Совушка» (Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Весна» (Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие

знания о временах года , давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение.) Эксперимент «Услышать весну» (Цель: предложить детям рассказать, как можно обнаружить на участке признаки весны, как можно «услышать» весну.) Наблюдение «Капель» Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную погоду капли нет.) Д/и «Что бывает весной» (Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и	воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; - расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»; - развивать диалогическую речь; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) Сюжетно – ролевая игра с детьми старшей группы «Картинная галерея», в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!» (Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Задачи: Учить развивать сюжет на основе знаний,	простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.) Рисование "Разноцветная страна" (Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для осветления цвета при рисовании краской гуашь). Рисование "Цветущий сад" (Цель: Учить детей передавать характерные	птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.) П/и«Лягушки и цапля» (Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.) П/и «Летает – не летает» (Цель игры: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.) П/и «Воробьи и кошка». (Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, воспитывать ловкость,	с ответом товарища.) Викторина «Что мы знаем о весне» (Цель: учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.) Беседа «Мы пришли на водоем» (Цель: сформировать у детей представления о безопасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.) Беседа «Какие растения весной цвести торопятся» (Цель: уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной,
---	---	---	---	--

	уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.) Эксперимент «Приблизим весну!» (Цель: Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.) Наблюдение за признаками весны в неживой природе. (Цель: Определить, как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны?) НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНИЕМ СНЕГА И ЛЬДА (Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и	полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; Создавать условия для творческого самовыражения. Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев; Познакомить детей с картинами известных художников; Продолжать учить составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных; Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику.	особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.) Рисование "Весна" (Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.) Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Весна-большая вода». (Цель: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи. Вызвать	быстроту реакции, выносливость, активность.)	познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения, научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за природу). Беседа «Если б не было воды...» (Цель: Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Сравнение развития растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без. Экспериментальное определение необходимости полива растений летом, беседа о пользе дождя).
--	--	---	---	---	--

	делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день) Компьютерная презентация «Сезонные работы в поле и огороде» (Цель: актуализировать знания детей о сезонных работах людей весной. Рассказать детям, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук, петрушку.) Д/и «Что где растет» (Цель: закреплять знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами;	Развивать интерес, желание узнать новое) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровая ситуация «Аккуратные пальчики» (Цель: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.) Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть	интерес , эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы, изобразительными средствами живописи.) Аппликация по замыслу (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.) Лепка по замыслу (Цель:Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять		
--	---	--	---	--	--

	группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления) Беседа «Лес-зеленое сокровище» (Цель: углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Рассказать об опасности поведения в лесу, обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде). Наблюдение «Огород на окне» (Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.) Мультимедийная дидактическая игра	различные ситуации. Кормление птиц на групповом участке. (Цель: предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.	способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыкальной композиции А,Аренского «Лесной ручей». (Цель: учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями. развивать творческие способности, любознательность, воспитывать в детях чувство красоты (природных явлений, поэтического слова, музыки). Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка		
--	---	---	--	--	--

	"Удивительный мир неживой природы" для детей 6-7 лет (Цель: выявить умение детей самостоятельно применять усвоенные знания о предметах и явлениях неживой природы. Задачи: способствовать развитию познавательного интереса; продолжать формировать представления о живой и неживой природе; закрепить навыки классифицирования объектов природы; активизировать речь ребёнка; развивать логическое мышление, зрительное внимание.) Д/и «Природа и человек» (Цель: закреплять знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры.) <u>Конструирование:</u> Игры с металлическим конструктором: строим комбайн. (Цель: закрепить у детей		Н.Леви) (Цель: учить детей выполнять перестроение на новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство) Слушание фрагментов муз произведений А.Вивальди «Весна», концерт ми мажор из цикла «Времена года», П.Чайковского из цикла «Времена года»: «Март», («Песнь жаворонка»), «Апрель», («Подснежник») (Цель: обогащать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры, углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки.) Игра с пением		
--	---	--	--	--	--

	умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях , использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.)		«Родничок» (русская народная песня в обработке М.Иорданского) (Цель: учить детей чисто интонировать скачкообразное движение мелодии. Формировать умение инсценировать песню, выполнять игровые действия.) Работа с попевкой «Солнышко», слова и музыка Е.Гомоновой. (Цель: формировать у детей умение сочинять песенки по сюжетам, изображенным на картинках по образцу попевки «Солнышко». Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство). Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обработке Г.Науменко. (Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного		
--	---	--	---	--	--

			народного творчества. Предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, которые происходят с их приходом. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения , сравнения, эпитеты.) <u>Чтение художественной литературы:</u> Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник». Я Акима «Апрель». (Цель: познакомить детей со стихотворениями, с различными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать средства выразительности речи). Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние		
--	--	--	---	--	--

			воды»и др.) (Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг о весне. Выкладывание сюжетных картинок по теме. Внесение атрибутов для сюжетных игр по теме.				

Работа с родителями: изготовление скворечников.

Тема: «День Победы»

Сроки: 20 апреля – 8ф мая (1.Герои Великой Отечественной войны; 2.Памятники героям Великой Отечественной войны.)

Итоговое событие: Утренник «День Победы»

Цели: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Армия России» (Цель: расширять	<u>Коммуникативная деятельность, социализация</u> С/р игра «Моряки» (Цель: учить детей	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация с натуры "Цветы в вазе" (Цель: Учить детей	<u>Двигательная деятельность:</u> Игровое упражнение «Силачи»	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Памятники нашего города» (Цель: продолжать знакомить детей с

	представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину.) Дидактическая игра «Военный транспорт». (Цель: продолжить учить классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный) ; закреплять знания детей о частях транспорта; развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь. Ребенок в процессе игры учится отвечать полным предложением на поставленный вопрос, при этом развивается познавательный интерес.) Д/и «Этот День Победы» (Цель: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной	самостоятельно обустраивать свое пространство, пользоваться предметами – заместителями. Распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им.) С/р игра «Наши защитники». (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными	передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.) Рисование по замыслу "Родная страна" (Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.) Рисование " «Праздник в городе " (Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять	(Цель: упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов.) Игровое упражнение «Мы меткие» (Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов.) Упражнение «Солдаты» (Цель: упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить	памятниками города, рассказать о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства.) Беседа на тему «Мы этой памяти верны» (Цель: знакомство детей с героическими страницами истории России. Задачи: 1.Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. 2.Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. 3.Воспитывать патриотические чувства,
--	--	---	---	---	---

войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру. Задачи : познакомить детей с событиями ВОВ; формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.) <u>Конструирование:</u> Игра с металлическим конструктором: строим самолет. (Цель: уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении. Учить подбирать и соединять	защитниками своей Родины. Задачи: 1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Упражнение «Мы - помощники» (Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим	умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.) Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И.Лихачева «Память». (Цель: учить детей понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А.Филиппенко,	выполнять строевые упражнения. Обогащать двигательный опыт, учить действовать по инструкции.) П/и «Догони соперника» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.) П/и «Перемена мест» (Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать	чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.) «Беседа о Дне Победы» (Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.)
---	---	---	---	---

	необходимые детали. Воспитывать целеустремленность, выдержку.) «Железные дороги» (Цель: воспитывать уверенность; - упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; - развивать пространственное мышление.)	детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.) Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования. Отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.)	сл.Т.Волгиной) (Цель: На примере песен о Великой Отечественной войне показать роль музыки в истории нашей страны. Задачи: воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения, любовь к своей Родине, уважение к старшему поколению через музыку. Развить творческое нестандартное мышление и воображение у дошкольников посредством слушания и анализа музыкальных произведений, ассоциативных связей музыки с литературой, историей. Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. .А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) (Цель: воспитание чувства гордости и любви к своей Родине; привитие уважения к героическому прошлому	согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.)	
--	---	--	--	---	--

			своего народа и чувства гордости за героическое прошлое) <u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». (Цель: Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.) Слушание и заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...» (Цель: сформировать у детей представления о Великой Отечественной войне. Задачи: 1. Познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны. 2. Развитие связной речи,		
--	--	--	--	--	--

			через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. 4. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание сюжетных картинок на тему. Центр книги пополнить сюжетными картинками на данную тему. Изготовление атрибутов сюжетной игре «Я- защитник». Изготовление д/и «Военная техника. Лото»				

Работа с родителями: фотовыставка «Мой дедушка-фронтовик»

Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

Сроки: 11 - 29 мая (1. Скоро в школу; 2. Что умеют будущие первоклассники?)

Итоговое событие: выпускной бал.

Цели: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Д/и «Путешествие в прошлое счетных устройств» (Цель: познакомить детей старшего	<u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>Социализация</u> С/р игра «Детский сад» (Цель: предложить детям обыграть различные ситуации,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев") (Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о	<u>Двигательная деятельность</u> Упражнение «Пора в школу» (Цель: Формировать у детей представление о	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Аз, буки, веи» (Цель: познакомить детей с историей возникновения алфавита.) Беседа на тему

	дошкольного возраста с прошлым и настоящим счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать и активизировать познавательную деятельность. Задачи: 1. Углубить и систематизировать знания детей о счетных устройствах; 2. Развивать ретроспективных взгляд на предметы рукотворного мира; 3. Познакомить с разными видами счетных устройств; 4. Активизировать словарь детей существительными (счеты, калькулятор, компьютер, абак, ноутбук, арифмометр, планшет). Д/и «Путешествие в прошлое светофора» (Цель: Познакомить детей с историей светофора, с	выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие.) С/р игра «Школа» (Цель: актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение.) С/р игра «Школа», сюжет «Первый класс» (Цель: закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников.	жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.) Лепка по замыслу (Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.)	зависимости здоровья от выполнения физического упражнения и правил сохранения собственного здоровья.) П/и «Пас по кругу» (Цель: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений.) П/и «Мы весёлые ребята» (Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.)	«Телевизор, компьютер и здоровье» (Цель: формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их безопасного использования.) Беседа «Достоинства и недостатки» (Цель: обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относят к достоинствам человека, а какие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка. Рассказать, как можно работать над преодолением недостатков.) Беседа «Важность соблюдения режима дня» (Цель: акцентировать
--	---	---	---	---	--

	процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.) Д/и «Не ошибись» (Цель: учить детей использовать их знания о режиме дня для выполнения задания. Развивать логическое мышление, учить анализировать информацию, сопоставлять факты.) Д/и «Кто знает, пусть продолжает», «Кто быстрее соберет?» (Цель: учить детей подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения,	Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением новой социокультурной роли-ученик.) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой: праздничный банкет в честь выпускного балла. (Цель: познакомить детей с понятием «банкет», учить сервировать стол для банкета, познакомить с правилами оформления , названиями необходимых предметов сервировки.)	<u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание фрагмента музыкального произведения М.И.Глинки «Разлука» (Цель: учить детей различать оттенки настроений в произведениях. Развивать ладовое чувство, способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии. Чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения.) Игра с пением «Мы учимся читать», «Мы учимся считать» (Цель: учить детей выполнять игровые действия. Точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку,	П/и «Мышеловка» (Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.) П/и «Подбрось - поймай» (Цель: учить детей подбрасывать теннисный мяч и ловить его, прокатывать товарищу. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.)	внимание детей на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма. Формировать стремление быть здоровыми и бодрыми.) Беседа о правилах общения со сверстниками. (Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. Помочь сформулировать правила общения.) Беседа «Скоро в школу» (Цель: формировать у детей представления о личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе.)
--	--	--	---	---	--

	корректно комментировать ошибки товарищей.) Д/и «Первоклассник» (Цель: расширять представления детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе. Учить правильно называть предметы, рассказывать об их значении, правилах использования.) Беседа на тему «Счастливое детство» (Цель: продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами.) Д/и «Да-нет» (Цель: формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое		чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.) Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать» (Цель: развивать у детей чувство ритма, учить повторять ритмический рисунок песни. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.) Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А.Долуханяна, сл. З.Петровой), «До свиданья, детский сад», (муз. Ю.Слонова, сл. В. Малкова,) (Цель: учить песни. Задачи: образовательные:		Чтение пословиц о поведении человека. (Цель: развивать и поддерживать у детей интерес к пониманию и осмыслению образных выражений. Углублять представления о пословицах. Побеседовать о нравственных качествах людей.)
--	--	--	--	--	--

	понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, формулировать выводы.) Развивать логическое мышление, связную речь.) Д/и «Запутанные дорожки» (Цель: закреплять умения детей устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагать «их в убывающем порядке.) Познавательный рассказ «Что такое документы? (Цель: познакомить детей с понятием «документы». Рассказать о документах , в которых закреплены основные права и обязанности людей и о документах, удостоверяющих личность. Обсудить с детьми назначение различных документов.)		обучение ансамблевому пению, обучать пению в унисон, добиваясь чистого интонирования развивающие: развивать музыкальный слух, ритмическую выразительность, передовая её в движениях, музыкальную память, голос, чувство ритма воспитательные: формировать творческую активность, толерантное мышление.) <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение стихов С.Я. Маршака «Первый день календаря» и В. Берестов«Читалочка». (Цель: познакомить с произведениями С.Маршака и В. Берестова. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений. Задачи совершенствовать у дошкольников навыки чтения, поддерживать		
--	---	--	--	--	--

			стремление к чтению; развивать любопытность, мышление, воображение. Развивать психические процессы (мышление, память, творческое воображение; внимание); воспитывать любовь к поэзии.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа». Пополнить центр книги произведениями про школу. В центр познания положить сюжетные картинки на данную тему.				

Работа с родителями: выпускной бал. Консультации психолога о готовности детей к школе.

2.4. Традиционные мероприятия в группе для детей в возрасте 6-7 (8) лет

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)

	о дружбе, совместные игры).	
Краски осени (4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой дом (2-я неделя октября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Я человек (4-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья.
Народная культура и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская	Фольклорный праздник. Выставка детского

традиции (2-я неделя ноября)	игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	творчества
Здравствуй, зимушка – Зима! (1-я неделя декабря)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Новогодний калейдоскоп (3-я — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Наши защитники (3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Женский день (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей

	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
Весна шагает по планете (4-я неделя апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мир природы (3-я неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
До свидания, детский сад! (4-неделя мая)		Праздник выпускной.

2.4.1. Совместная работа по плану инструктора по физической культуре

№ п/п	Форма и содержание работы	Сроки выполнения	Примечания: возрастные группы, взаимодействия с персоналом ДОУ, родителями, социумом
Физкультурно – оздоровительная работа с детьми			
1	Проведение открытых мероприятий НОД в группах и дополнительных занятий в кружке «Фитбол для малышей»	октябрь	Группы старшего и среднего дошкольного возраста
2	Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья» в МАОУ СОШ №50, «Широкая Масленица»	ноябрь, март	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями и родителями
3	Открытые мероприятия с детьми в рамках недели открытых дверей	Ноябрь, апрель	группы дошкольного возраста
4	Неделя здоровья Зимние спортивные игры-соревнования «Зимние забавы» совместно с родителями	январь	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями и родителями
5	Физкультурный досуг «День Космонавтики», «Мы- юные спасатели»	апрель	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
6	Спортивный праздник в честь 75-летия Победы	май	Группы среднего старшего дошкольного возраста; совместно с воспитателями
7	Спортивный фестиваль «Малышиада 2020» совместно с МБДОУ 357	июнь	Группы старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями

2.4.2. Совместная работа по плану музыкального руководителя

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>	<i>Ответственный</i>
1	Развлечение «День знаний»	Старшие, Подготовительные	Музыкальный руководитель
2	Праздник «Дюймовочка»	Подготовительные	Музыкальный руководитель
3	«Музыка и поэзия»	Подготовительные	Музыкальный руководитель
4	Концерт к дню матери «С любовью в сердце»	все группы	Музыкальный руководитель
5	Музыкальные загадки «В гостях у королевы музыки»	Старшие, Подготовительные	Музыкальный руководитель
6	Праздник «Новогоднее приключение Снежной королевы»	Подготовительные	Музыкальный руководитель
7	Развлечение «Раз в крещенский вечерок»	Подготовительные	Музыкальный руководитель
8	Праздник «Рождество с колядками»	все группы	Музыкальный руководитель
9	Музыкально-спортивный праздник «У матросов нет вопросов»	Подготовительные	Музыкальный руководитель
10	Праздник «Масленица»	все группы	Музыкальный руководитель
11	Праздник «Мама»	Подготовительные	Музыкальный руководитель
12	Развлечение «М. Глинка - основоположник русской музыки»	Подготовительные	Музыкальный руководитель
13	Концерт «Мой любимый детский сад»	Все группы	Музыкальный руководитель
14	Развлечение «Весенние посиделки»	Подготовительная	Музыкальный руководитель
15	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»	Подготовительная	Музыкальный руководитель
16	Праздник «Выпускной бал»	Подготовительная	Музыкальный руководитель

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Характеристика семей воспитанников группы детей в возрасте 6-7 (8) лет

2019-2020гг								
Количество детей			29					
Мальчиков			15					
Девочек			14					
Из полной с 1 ребенком			5					
Из полной с 2 детьми			11					
Из неполной с 1 ребенком			1					
Из неполной с 2 детьми			1					
Из многодетной полной			8					
Из многодетной неполной			1					
Из приемной семьи			-					
Детей под опекой и попечительством			-					
Детей с ограниченными возможностями			-					
Данные о родителях:								
Социальная группа	Предприниматели		Служащие		Рабочие		Безработные	Пенсионеры
	8		-		34		7	1
Национальность	Русские		Киргизы		Узбеки		Башкиры	Азербайджанцы
	37		4		3		3	2
Образование	Высшее		Средне-специально, средне-профессиональное			Среднее		Незаконченное среднее
	23		26			-		-
Возрастной ценз	До 30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	Старше 51 года		
	4	24	10	8	3	-		
Семей группы риска							-	
Служащие:								
МЧС	Полиция		Пожарные		Прокуратура		Военнослужащие	
-	-		-		-		-	

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установление сотрудничества между ДООУ и семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей, ознакомление со спецификой работы ДООУ в условиях введения ФГОС ДО;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями в группе для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет на 2019-2020 уч.г

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6 .Родительское собрание "Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС"
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Познавательно речевой проект «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой»

	5. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Познавательно речевой проект «Новый год у ворот!»
Январь	1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка» 7. Познавательно речевой проект «23 ФЕВРАЛЯ»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».

	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 7. Познавательно речевой проект "Весна идет"
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников

2.5.2. Взаимодействие специалистов ДОО и семьи

<i>Работа с родителями музыкального руководителя</i>				
№№	Наименование мероприятия	месяц	группа	ответственный
1	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Сентябрь	Все	Музыкальный руководитель
2	Консультация «Организация утренников в детском саду»	Сентябрь	Старшие, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
3	Привлечение родителей к подготовке костюмов к осеннему празднику.	Октябрь	Все	Музыкальный руководитель
4	Консультация «Чудесные свойства улыбки»	Октябрь	Старшие, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
5	«День открытых дверей»- посещение родителями музыкальных занятий.	Ноябрь	Все	Музыкальный руководитель
6	Консультация «В гости к музыке»	Ноябрь	Старшая Подготовительная	Музыкальный руководитель
7	Привлечение родителей к подготовке Новогоднего	Декабрь	Все	Музыкальный руководитель

	утренника.			
8	Консультация «Влияние музыки на развитие творческих способностей ребенка»	Декабрь	Старшая Подготовительная	Музыкальный руководитель
9	Консультация «Музыкотеропия»	Январь	Все	Музыкальный руководитель
10	Привлечение родителей к подготовке праздника посвященному Дню защитника Отечества и 8 марта.	Февраль	Все	Музыкальный руководитель
11	Консультация «Для чего нужна музыка»	Февраль	Все	Музыкальный руководитель
12	Консультация «Музыкальные игры в семье»	Март	Старшая Подготовительная	Музыкальный руководитель
13	«День открытых дверей»- посещение родителями музыкальных занятий.	Апрель	Все	Музыкальный руководитель
14	Ознакомление родителей с результатами мониторинга.	Май	Все	Музыкальный руководитель
15	Участие в приготовлении праздника посвященный Дню победы.	Май	Старшие, подготовительные	Музыкальный руководитель
16	Совместная подготовка к выпускному балу.	Май	Подготовительные	Музыкальный руководитель

Взаимодействие с семьей инструктора по физической культуре				
№	Наименование мероприятия	Сроки	Возрастная группа	Ответственный
1	Наглядная информация: уголки двигательной активности в группах	в течение года	группы дошкольного возраста	инструктор по физической культуре
2	Анкетирование родителей	сентябрь	группы старшего дошкольного возраста, воспитатели	инструктор по физической культуре
3	День открытых дверей НОД, День открытых дверей по кружковой работе	Ноябрь апрель	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями	инструктор по физической культуре
4	Участие в родительских собраниях по вопросу информирования родителей о физическом развитии и	в течение года	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями	инструктор по физической культуре

	физической подготовленности детей			
5	Подготовка и проведение Спортивного семейного праздника в МАОУ СОШ № 50	Ноябрь, апрель	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями и родителями	инструктор по физической культуре
6	Подготовка и проведение мероприятий к 23 февраля совместно с МБДОУ №357	февраль	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями	инструктор по физической культуре
7	Подготовка и проведение праздника «Широкая Масленица»	март	группы старшего дошкольного возраста; совместно с воспитателями, родителями	инструктор по физической культуре
8	Сдача норм ГТО первой ступени (6-7лет) на уровне ДОУ. Привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.	май	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями и родителями	инструктор по физической культуре
9	Групповое и индивидуальное консультирование по запросу родителей	в течение года	группы раннего и дошкольного возраста	инструктор по физической культуре
10	Неделя здоровья. Привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.	январь	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями	инструктор по физической культуре
11	Соревнования семейных команд. Привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.	февраль	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями	инструктор по физической культуре
12	Фотовыставка «Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад»	февраль - апрель	родители воспитанников групп дошкольного возраста, совместно с воспитателями	инструктор по физической культуре
13	Спортивное развлечение ко Дню Космонавтики, ко Дню спасателя	апрель	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями	инструктор по физической культуре
14	Спортивный праздник в честь 75-летия Победы. Привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.	май	группы старшего дошкольного возраста; совместно с воспитателями и муз. рук-м	инструктор по физической культуре
15	Спортивный фестиваль «Малышиада 2020» с МБДОУ № 357. Привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях.	июнь	группы старшего дошкольного возраста; совместно с воспитателями и спорткомитетом города Екатеринбурга	инструктор по физической культуре

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей в возрасте 6-7 (8) лет

В подготовительной группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Аптека», «Магазин», книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется DVD с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, в наличии имеются схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала. Оформлена выставка детских работ «Наше творчество» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группе есть уголок природы, в нем собраны коллекции, гербарии, схемы трудового процесса, созданы условия для трудовой деятельности, имеются тематические папки по временам года, в календаре природы дети ежедневно фиксируют свои наблюдения. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом. (см. Таблицу «Учебно-методическое обеспечение группы»)

3.2. Материально-техническое обеспечение группы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские-13 Стулья детские зеленые -25 Стулья детские красные -4 Полочки-5 Стеллаж-1 Шкаф-3 Телевизор-1 DVD-1
2	Спальня	Кровати одноместные – 27 Кровати трехъярусные – 1 Стол письменный – 1 Стул для взрослого – 1 Шкаф для верхней одежды – 1 Шкаф методический – 2
3	Раздевалка	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды- 27 Полка для обуви – 1 Стол треугольный (хохлома) – 1
4	Туалетная комната	Унитазы-4 Шкаф металлический -1
5	Умывальня	Умывальники-4 Стеллажи для салфеток-1

6	Кухня	Раковина-1 Водонагреватель-1 Шкаф для посуды-2 Сушки-2
---	-------	---

3.3 Учебно – методическое обеспечение группы

Образовательная область	Наименование
Познавательное развитие	Методическая литература От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа Волгоград: Изд. Учитель, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Познавательная литература Беккер Х. Сам себе ученый! Научные ответы на веселые вопросы: исследования и эксперименты. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2019 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Смоленск: Карапуз-дидактика, 2006 Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / Сост. Л.Н. Калмыкова, Волгоград: Учитель 2019 Кириченко Г.В. Оригами. Игрушки из бумаги. Санкт Петербург: Полигон, 2011 Куницына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019 Куницына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать о временах года (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019

- Малышева А. Н. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2010
- Папка дошкольника. Знакомимся со временем. Киров: Бурдина, 2017
- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Стихи к осенним детским праздникам. М.: Сфера, 2012
- Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. М.: Рипол классик: Дом XXI век, 2011
- Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: Сфера 2018
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера 2017
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2011
- Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. М.: Махаон, 2013
- Серия «Хочу знать». Космос. Энциклопедия для детей младшего и среднего школьного возраста. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2014
- Мой первый атлас. Тело человека. Анатомия для самых маленьких. М.: Лабиринт-Пресс, 2004
- Степанов В. Животный мир Земли. Стихи. М.: Фламинго, 2002
- Серия «Книга с пазлами для малышей» Техника. М.: Росмэн, 2010
- Франкель Хаузер Д. Играем в науку. М.: Интеллектуальная литература, 2017
- Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия. Научно-популярное издание для детей. М.: Росмэн, 2002
- Бертрам С. Человек на Луне. Один день из жизни Боба. М.: Мир детства медиа, 2011
- Серия «Интересное – рядом»: Жизнь в джунглях
Ночные животные
Пресмыкающиеся
Морские животные
- Серия «Я хочу знать» Для чего нужен бульдозер? И другие вопросы про строительство. М.: Махаон, 2011
- Шумеева С.Г. Транспорт. М.: Росмэн, 2013
- Энциклопедия необходимых знаний. М.: Росмэн, 2010
- Мой первый атлас. М.: Росмэн, 2003
- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей круглый год. 5-7 лет
- Демонстрационный материал:**
- Инструменты. Ростов-на-Дону: Проф Пресс, 2015

Профессии. Шипунова В.И., Рязань: Сфера, 2014
 Знакомимся со временем, М.: Сфера 2009
 Воронкова О.А. Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Наглядная информация для родителей. В 2-х ч., Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012
 Расскажите детям о морских обитателях М.: Мозаика-Синтез, 2008
 Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Дикие животные. Екатеринбург: Страна фантазий, 2003
 Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Виды транспорта Екатеринбург: Страна фантазий, 2003
 Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Посуда. Екатеринбург: Страна фантазий, 2003
 Окружающий мир.: Мебель
 Обувь
 Жители океана
 Птицы
 Хищные птицы
 Насекомые 2
 Фрукты
 Овощи
 Транспорт
 Пресмыкающиеся и земноводные
 Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Защитники Отечества М.: Мозаика-Синтез, 2017
 Народные промыслы России. М.: Сфера образования 2019
 Государственные символы России М.: Сфера образования 2019
 Экология России М.: Сфера образования 2019
 Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Осень. Зима. Весна. Лето.
 М.: Сфера 2013
 Манакова М. Мой день. М.: Проф-пресс, 2010

Плакаты
 До свидания детский сад
 Зимующие птицы. М.: Сфера образования, 2017
 Перелетные птицы М.: Сфера образования, 2017
 Съедобные грибы. Несъедобные грибы. М.: Мир поздравлений, 2017
 Тело человека. М.: Сфера образования, 2016

Музыкальные инструменты М.: Мир поздравлений
Меры времени
Часы и время М.: Стезя, 2016
Геометрические формы. Объемные. М.: Маленький гений-пресс, 2017
Геометрические фигуры. Плоские. Объемные. М.: Русский дизайн, 2016
Лента чисел. М.: Айрис-пресс, 2012
Наша родина – Россия. М.: Маленький гений-пресс, 2017
Строение солнечной системы М.: Айрис-пресс, 2017
Виды земной поверхности
Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса. М.: Айрис-пресс, 2005
Широкая масленица. М.: Открытая планета, 2018
Чудо-дерево. М.: Империя поздравлений
Российская Федерация
Корзина с овощами осенняя
Тыква
Корзина осенняя подсолнух
Наши именинники Волгоград: Учитель, 2019
Набор «Птицы»
Набор «Листья»
Набор «Овощи»
Набор «Снежинки»
Кот ученый М.: Сфера образования, 2019
Айболит М.: Сфера образования, 2019
Мойдодыр М.: Сфера образования, 2019
Светофор М.: Сфера образования, 2017
Режим дня дошкольника М.: Сфера образования, 2018
Пушкин А.С. Любимые сказки. М.: Империя поздравлений, 2019
Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. М.: Айрис-пресс, 2019
Закаливание – путь к здоровью М.: Сфера образования, 2019
Виды спорта. М.: Сфера образования, 2019
Азбука здоровья. М.: Мир поздравлений, 2019
Средства передвижения. М.: Маленький гений-пресс
Предупреждающие и запрещающие знаки

	Предписывающие знаки и знаки особых предписаний Знаки приоритета Информационно-указательные знаки и знаки сервиса Внимание дорога. М.: Праздник, 2014 Алфавит М.: Вояж, 2017 Азбука и счет. Екатеринбург: Литур, 2016 Мой мир. М.: Геодом, 2017 Календарь природы Уголок природы. М.: сфера образования, 2016 Действия при пожаре Гирлянда «С 9 мая» М.: Праздник, 2015 9 Мая – День победы С Днем Победы. М.: Мир поздравлений 2017 8 Марта (корзинка) 8 Марта. М.: Империя поздравлений, 2018 23 февраля Раздаточный материал Вохринцева С. Проект «Планета Земля» Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000 - Игрушки; - Зима; - Лето; - Гжель-1; - Птицы; - Матрешки; Вохринцева С. Проект «Окружающий мир» Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000 - Национальные костюмы – 1 Дальнее зарубежье; - Национальные костюмы – 2 Ближнее зарубежье; - Насекомые; - Обувь; - Перелетные птицы; - Стихийные явления природы; - Съедобные грибы;
--	--

Центр экспериментиро- вания Экологический центр	- Символы стран; - Овощи; - Ягоды Вохринцев С. Благородные пресноводные рыбы. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000 Костюмы народов мира. Екатеринбург: Литур, 2011 Супергрузовики. М.: Фламинго, 2000 Военная техника Дикие животные Животные жарких стран Времена года, праздники Ягоды Зима Весна Школьные принадлежности Городец Хохлома Раздаточный материал: фигуры, цифры, овощи Счетные палочки Разрезные картинки: насекомые, обувь, животные, овощи, фрукты Дидактические игры Серия «Играть – не наиграться»: «Подбери по цвету и форме». Настольно-развивающая игра. Киров: Бурдина С.В., 2014 «Разгадай головоломку». Развивающая игра-лото. Киров: Бурдина С.В., 2013 Детское лото «Кто где живет?» Лото «Кто где живет? Австралия» Детское лото «Зоопарк» Мировые головоломки: «Вьетнамская игра»; «Волшебный круг»; «Архимедова игра» «Сложи квадрат» Часть и целое Электронная викторина. Настольная обучающая игра для детей «Школа дошколят»
---	---

Центр конструирования Математический центр Центр игры	Веселая логика. Развивающая игра для детей дошкольного возраста Найди похожую фигуру. Развивающая игра Поиграем-посчитаем. Познавательная игра-лото Реши примеры (прищепки) Цвета и формы. Развивающая игра Математический планшет. Учебно-игровое пособие Цветные счетные палочки Кюизенер Сложи узор. Для детей 2-х-8-и лет Учебно-игровое пособие. Логические блоки Дьенеша Танграм. Умный чемоданчик (развивающие игры с магнитами) Развитие внимания . Ищем сходство и отличия. М.: Десятое королевство Свойства. Объединяем предметы по их свойствам. Цифры. Учимся считать до десяти. Логико Малыш. Планшет. М.: Зимородок, 2015 Муцетони В.М. Этнография для занятий с детьми от 5 лет. М.: Зимородок, 2015 Рыжова Н.А. Кто с кем дружит. М.: Зимородок, 2019 Егорова Т.Г. Птицы. М.: Зимородок, 2017 Протасова Е.Ю. Профессии. М.: Зимородок, 2019 Протасова Е.Ю. Театр. М.: Зимородок, 2016 Соловьева Е.В. Первый десяток (от 1 до 10) М.: Зимородок, 2017 Мальцева И.В. Фишер Д. Натуральный ряд. М.: Зимородок, 2020 Новикова В.П. Время, часы, календарь. М.: Зимородок, 2020 Лыкова И.А. Морские задачки. М.: Зимородок, 2016 Наполняемость группы Мольберт Доска магнитная Телевизор DVD проигрыватель Магнитофон Экспериментирование с водой Стол с песком
---	---

	Кинетический песок Коллекция минералов Коллекция круп и семян Коллекция мелочей Коллекция ракушек Коллекция монет и купюр Коллекция открыток и календариков Коллекция значков Картотека комнатных растений Картотека растений Картотека загадок, пословиц, поговорок, примет, стихов про времена года Макет аквариума Календарь погоды Атлас «Мой мир» Микроскоп Песочные часы Лупа Галька Кокос Уголь березовый Желуди Шишки Скворечник Домашние животные Дикие животные Насекомые Пресмыкающиеся Альбом с картинками для рассматривания Веселый городок. Томик Разные виды конструктора Деревянная железная дорога Конструктор металлический Конструктор магнитный
--	---

	Конструктор «Полет», «Полесье» Лего Деревянные кубики Тетради в клетку Ручки разных цветов Карандаши простые Линейки Ластик Цифры магнитные Геометрические фигуры объемные в мешочках Мои первые часы Конструктор ТАКО Счеты Деревянные часы Танграм Пазлы Смелый пингвин. Настольная семейная игра Настольная игра «Щенячий патруль» «Что, откуда, почему? Развивающая игра «Профессии» Развивающая игра «Сказки» Развивающая игра Автомобильная пробка. Настольная игра Лото 5 в 1. Поиграем в магазин Доминошки. Фрукты и ягоды Играй-угадай. Настольная игра Лягушачьи бега. Настольная игра Головоломка «Лабиринт» Мышиная охота. Настольная игра Домино «Окружающий мир», «Герои мультфильмов» Ходилки Лото. Деревянные фигуры. Томик Серия «Учимся играя» Изд.: Десятое королевство Фигуры
--	--

	Обобщения Логика Профессии Слоги Признаки
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Познавательная литература Картотека знаков дорожного движения в стихах Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения Картотека бесед по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Волгоград: Мозаика-Синтез, 2012 Демонстрационный материал Вохринцева С. Социально-личностное развитие детей. Стихийные явления природы Екатеринбург: Страна фантазий, 2003 Россия – родина моя. М.: Сфера, 2018 Народы России. М.: Сфера, 2019 Природа России. М.: Сфера, 2018 Шипунова В.А. Пожарная безопасность: беседы с ребенком. М.: Карапуз Шипунова В.А. Сложные ситуации. М.: Карапуз Шипунова В.А. Береги здоровье . М.: Карапуз Наглядно –дидактическое пособие. Транспорт. Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2016
Центр Мой дом/Семья	Дидактические игры Загадки о дорожных знаках Развивающая игра-лото «Умный светофор»
Центр Поликлиника Магазин	Домино: «Дорожные знаки» «Транспорт» Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»

Центр патриотического воспитания	Развивающая игра «Учим дорожные знаки» Настольная игра «Светофор» Лото «Дорожные знаки» Настольная игра « Викторина в картинках» «Что такое хорошо?» Азбука хорошего поведения Правила дорожного движения «Азбука безопасности»
Центр безопасности	Игра настольная «Модные детки» Как правильно себя вести. Игра для детей.
Гараж	Наполняемость группы Куклы большие и маленькие Кроватки Коляски Постельное белье Гладильная доска Утюг Ванная Одежда для кукол Кукольный домик Мебель для кукольного домика Касса Весы Корзины с овощами и фруктами Микроволновка Чайник Посуда Фартук Портрет Президента РФ Глобус Макет Екатеринбурга (маленький) Мемо «Достопримечательности России» Открытки разных городов России Телефоны Клавиатура

	Наборы «Доктора» Наборы «Парикмахера» Плакат «Действия при пожаре» Спецмашины Огнетушитель Телефон И т.д.
Речевое развитие	Методическая литература Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Познавательная литература Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / Сост. Л.Н. Калмыкова, Волгоград: Учитель 2019 Куницына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019 Куницына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать о временах года (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019 Стихи к осенним детским праздникам. М.: Сфера, 2012 100 лучших пальчиковых игр. М.: Аст, 2018 100 логопедических упражнений. М.: Аст, 2018 Загадки для малышей М.: Стрекоза, 2013 Степанов В. Учебник для малышей. Волшебная азбука. М.: Фламинго, 2011 Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей М.: Сфера, 2011 Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. М.: Сфера, 2018 Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (4-6 лет). Екатеринбург: Литур, 2018 Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и связной речи (4-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2018 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. Подготовительная группа детского сада. Санкт Петербург: Литера, 2019 Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Обогащаем словарный запас для детей 4-7 лет. Екатеринбург: Литур, 2018
	Демонстрационный материал

Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Дикие животные. Екатеринбург: Страна фантазий, 2003
 Портреты детских писателей. XX век. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство Гном», 2017
 Учебно-методическое пособие. Русские писатели и поэты XIX века. М.: Сфера образования, 2018
 Учебно-методическое пособие. Зарубежные детские писатели М.: Сфера образования, 2018

Дидактические игры

Серия «Умный паровозик»

Познавательная игра – лото «Чтение». Киров: Бурдина С.В., 2016

Развивающая игра для детей 5-7 лет «Театр настроения». Киров: Бурдина С.В., 2012

Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»

Игра-лото «Картинки, звуки, скороговорки»

«Подумай, расскажи»

«Четвертый лишний»

«Лабиринты»

Развивающая игра для детей «Слова и числа»

Художественная литература

Атлас для самых маленьких. М.: Планета детства, 1999

Барто А. Мне теперь не до игрушек. М.: Самовар 2009

Белоснежка и семь гномов. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс 2014

Бианки В. Рассказы и сказки М.: Самовар 2014

Бианки В., Сладков Н., Пришвин М., Скребницкий Г., Рассказы о животных. М.: Самовар 2014

Благинина Е. Вот какая мама! М.: Омега, 2005

Бурмистрова Н. Букварь для маленьких. М.: Детский мир, 2007

Геркул. М.: Эгмонт, 2005

Карусель сказок. Сказки для самых маленьких. Нижний Новгород: Планета детства, 2009

Катаев В.П. Цветик-семицветик. Сказки. М.: Стрекоза, 2010

Косова Г. Безопасная дорога. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2007

Красавица и чудовище. Сказочные истории.

Лего (журнал) 2015, №2

Лисичка-сестричка и волк. М.: Росмэн, 2007

Лисичка-сестричка. Русская народная сказка. Санкт Петербург: Амфора, 2013

Логика. Для обучения детей в семье, детском саду и дома. Екатеринбург: У-Фактория, 2000

Лучшие сказки малышам. Тверь: Проф-Пресс, 2007
 Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. Тверь: Омега, 2012
 Моя веселая азбука. Выучим букву А с Аистенком
 Выучим букву Б с барашком Борей
 Выучим букву В с волчком Васей. М.: 2013
 Мультсказки для маленьких Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2011
 Новикова И. Смешная азбука. М.: Фламинго, 2006
 Новогодняя азбука. Стихи. М.: Росмэн, 2013
 По щучьему веленью. М.: Фламинго, 2010
 Приключения Дино и его друзей в школе Волшебства
 Сабитова Д. Сказки про Марту. М.: Медиа 2010
 Скребицкий Г., Сладков Н., Бианки В., Шим Э., Дмитриев Ю., Мамин-Сибиряк Д.Н. Сказки из леса. М.: Самовар 2013
 Серия «Любимая книжка» Семь лучших сказок. М.: Росмэн, 2005
 Серия «Читаем по слогам» Как лисенок узнал лесные секреты. М.: Омега, 2018
 Снежная королева. М.: Фламинго, 2011
 Степанов В. В новогоднем лесу. Стихи, загадки, сказки. М.: Махаон, 2013
 Степанов В. Загадки от А до Я М.: Фламинго, 2010
 Степанов В. Стихи малышам. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2010
 Хрестоматия для старшей группы. Для дошкольного
 возраста. Сост. Юдашева М.В. М.: Самовар 2014
 Степанов В. Поющая азбука. М.: Фламинго 2004
 Теремок. Русские народные сказки. М.: Оникс 21 век, 2001
 Том и Джерри (журнал) 2014, №1
 Тюняев А. Автомобильная азбука М.:2006
 Уроки в детском саду. Арифметика. М.: Детский мир, 2013
 Успенский Э.Н. Все в порядке. М.: Белфакс, 2005
 Учимся читать по слогам. Спящая красавица. М.: Фламинго, 2005
 Учимся читать по слогам. Снежная королева . М.: Фламинго, 2018
 Царевна-лягушка. М.: Медиа Групп, 2011
 Читаем по слогам. Сказка про трактор. М.: Омега, 2017
 Чуковский К. Краденое солнце. М.: Детский мир, 2010
 Чуковский К. Телефон. Для дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Самовар 2013
 Чуковский К. Путаница. М.: Детский мир, 2010
 Чудо-сказки. Книга русских народных сказок. Ростов-на-Дону: Книга, 2008

Центр «Библиотека» «Речевичок»	Щенячий патруль. Спасение морских черепашек. Аксай: Проф-Пресс, 2016 Bratz/ Модный парад Наполняемость группы Развивающая игра «Азбука» Азбука. Кубики. Деревянная развивающая игрушка. Деревянные вкладыши «Алфавит» Шнуровки деревянные Шнуровки «Пуговки» Веер «Буквы» Буквы с магнитами Игры на поддувание: «Лунтик», «Кружки», «Ветрячок», «Дождик», «Футбол» Развивающая игра «Продолжи слово» Развивающая игра «противоположности» Развивающая игра «Рассказы по картинам» - «Важные профессии», «На прогулке» Звуковые карточки Зеркало Игрушка «Хрюша» «Волшебная досочка» (с резиночками) Алфавит «Веселые уроки» - учимся читать «Умные карточки»: Противоположности В лесу Что я ем Мой дом Мои занятия Я одеваюсь Картотеки: Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Картотека дидактических игр Картотека игр, направленная на формирование словаря у старших дошкольников Театрализованные игры и упражнения для детей старшей и подготовительной группы детского сада Миогимнастика Картотека артикуляционной гимнастики Игры для развития речевого дыхания
--	---

	Развитие голоса Картотека дидактических игр для развития связной речи
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература: Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: 2016 Познавательная литература Шаинский В., Энтин Ю. Когда мои друзья со мной. Детские песенки. Королькова И. Первые шаги маленького пианиста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 Картотека «Музыкальные игры, обучающие детей танцевальному искусству» Картотека «Детские композиторы» Вохринцева С. Россиночка. Учимся рисовать. Рабочая тетрадь. Екатеринбург: Страна фантазии, 2008 Сказочная гжель «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2012 Матрешки. «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2012 Хохломская роспись. «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2011 Дымковская игрушка. «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2012 Жостовский букет. «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2011 Демонстрационный материал Вохринцева С. Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: духовые Екатеринбург: Страна фантазий, 2003 Нотная тетрадь (ноты) Портреты русских композиторов. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: Гном, 2015 Картотека музыкальных инструментов Серия «Уроки для самых маленьких» Музыкальные инструменты. Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2015 Раздаточный материал: Альбомы для рисования Бумага для акварели Доска для аппликации Клей-карандаш большой

	Клей-карандаш маленький Клей ПВА Ножницы маленькие Ножницы большие Кисти: Пони №3 Пони №4 Пони №6 Белка №5 Кисти (щетина) Степлер Скотч двусторонний Скотч Картон белый маленький Корзиночки для раздаточного материала (красные) Гуашь Баночка-непроливайка Палитра-цветок Палитра художника Акварель Восковые карандаши Карандаши Фломастеры Мелки восковые Картон цветной Картон белый Бумага цветная Бумага бархатная Бумага гофрированная Бумага самоклеящаяся Доска для пластилина Пластилин Дидактические игры:
--	--

Музыкальный центр	Пазлы Хохломская роспись
	Городецкая роспись
	Мезенская роспись
	Матрешка
	Ложки деревянные
	Музыкальная лесенка
	Чудо узоры. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников.
	Наполняемость группы:
	Барабан
	Гитара
Театральный центр	Дудки
	Губная гармошка
	Гармошка
	Металлофон
Центр ряжения	Ксилофон
	Саксафон
	Маракасы
	Трещетки
	Синтезатор
	Резиновые игрушки
	Пальчиковый театр:
	Репка
	Колобок
	Заюшкина избушка
	Кот в сапогах
	Театр «Би-Ба-Бо»: Кот в сапогах
	Буратино
	Три поросенка
	Волк и семеро козлят
Центр ряжения	Магнитный театр: Репка
	Три поросенка
	Деревянный театр

	Деревянный пальчиковый театр Настольный театр «Колобок» Листочки Снежинки Звездочки Ширма-домик, Стойка для костюмов, Костюмы, Шляпы, Сумочки И т.д.
Физическое развитие Двигательный центр	Методическая литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:2016 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: 2017 Познавательная литература Картотека подвижных и малоподвижных игр для старшей и подготовительной группы Картотека физкультминуток для подготовительной группы Картотека утренней гимнастики для детей подготовительной группы Картотека «Самомассаж для детей 5-7 лет» Картотека подвижных игр в подготовительной группе Картотека малоподвижных игр в старшей и подготовительной группе Картотека зрительной гимнастики в стихах Картотека гимнастики после сна Символика и материалы по истории Олимпийского движения Беседы о правильном питании Демонстрационный материал Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Виды спорта. Карточки. Вундеркинд с пеленок, 2010 Спорт. Всё-всё-всё для малышей. М.: Росмэн, 2014 Дидактические игры Развивающая игра-лото «Как расти здоровым» Киров: Бурдина, 2017

	Наполняемость группы: Настольный футбол Настольный хоккей Баскетбол Кегли Кольцо для баскетбола Мяч баскетбольный Обручи Шашки Кольцеброс Дартс Мяч резиновый Гантели Мяч мягкий Мешочки Мячи массажные Кубок Перетягивание каната Массажные коврики (орто) Массажная дорожка пластмассовая Мяч футбольный Балансир Нетрадиционное оборудование: Бильбоке Ленты атласные Массажеры Игра «Попади в цель» И т.д.
Взаимодействие с родителями	Консультации Воронкова О.А. Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Наглядная информация для родителей. В 2-х ч., Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012

	Папки –раскладушки Папки – передвижки
--	--

3.4 Режим дня.
Группа детей в возрасте 6-7 (8) лет, 2019- 2020 учебный год

Примерный режим дня детей в возрасте 6-7 лет в холодный период года		Примерный режим дня детей в возрасте 6-7 лет в теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.30	Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.40	Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40- 8.55	Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к ОД	9.00- 10.50	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.00
ОД	10.50- 12.20	ОД на участке	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	12. 20 – 13.00	Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.30- 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	13.00-15.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.30 –13.10
Подготовка к сну. Дневной сон	15.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.40	Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.40-16.40	Полдник	15.25- 15.45
Кружковая работа. Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	16. 40- 18.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	15-45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход домой		Уход домой	18.00

Длительность прогулки в день 2 ч.30 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30 мин.

3.5 Расписание образовательной деятельности (на 2019-2020 учебный год)

Группа для детей в возрасте от 6-7 (8) лет (№ 7)

Дни недели	Вид деятельности
Понедельник	1) 09.00 – 09.30 Развитие речи и Подготовка к обучению грамоте 2) 09.40 – 10.10 Художественное творчество (рисование) 3) 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность
Вторник	1) 09.00 – 09.30 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2) 09.40 – 10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора 3) 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность
Среда	1) 09.00 – 09.30 Познавательное развитие (Познание социального и предметного мира) 2) 09.40 – 10.10 Художественное творчество (Рисование) 3) 10.20 – 10.50 Музыкальная деятельность
Четверг	1) 09.00 – 09.30 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, / Основы безопасного поведения (через неделю) 2) 09.55 – 10.25 Двигательная деятельность
Пятница	1) 09.00 – 09.30

	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2) 09.40 – 10.10 Художественное творчество (Лепка/ Аппликация (через неделю) 3) 10.500 – 11.00 1) Двигательная деятельность (на улице)
--	--

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи МАДОУ - детского сада № 349 являются:

Цель: создание благоприятных условий для развития и сохранения индивидуальности ребенка, реализации его позитивных личностных качеств, воспитания социально-активной и творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, ценности культуры и здоровья.

Задачами:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом климатических условий;
- развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, речи) как основы для ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его поисково-познавательной деятельности;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование умственных способностей и речи;
- создание условий для развития познавательно-речевых и художественно-эстетических способностей детей выше базового уровня;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции ребенка в общество и успешного перехода на школьное обучение;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

Содержательный раздела формируемой части Образовательной программы.

Программа социально-коммуникативной направленности «Разговор о правильном питании» (для детей в возрасте 6-7 (8) лет) (см. Приложение рабочую программу педагога «Разговор о правильном питании»)

Воспитание здорового дошкольника – проблема общегосударственная, комплексная и ее первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на воспитателя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А.

Сухомлинского «Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя». Так же данное высказывание можно применить и для детей дошкольного возраста.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

Цель: Создание в ДООУ условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью, освоения элементарных навыков правильного питания.

Задачи:

1. Познакомить детей и родителей с полезными и необходимыми продуктами; научить детей выбирать самые полезные продукты.
2. Создавать благоприятную развивающую среду для формирования культурно-гигиенических навыков и этикета приема пищи.
3. Расширять знания детей о традиционном питании россиян.
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс по воспитанию основ рационального здорового питания.
5. Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
6. Знакомить родителей воспитанников с общими признаками рационального питания и влияния его на здоровье ребенка.

Цель рабочей тетради для детей – сформировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья через формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Использование комплекта программы «Разговор о правильном питании» направлено на достижение следующих результатов: полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;

дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

Необходимо учитывать основные **принципы программы:**

возрастная адекватность — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;

научная обоснованность — содержание УМК базируется на данных исследований в области возрастной физиологии, гигиены питания, педагогики;

практическая целесообразность — содержание УМК отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков здорового образа жизни;

необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться;

модульность структуры — УМК может быть реализован на базе традиционных образовательных областей, в факультативной работе, во внеклассной работе;

вовлеченность родителей в реализацию программы.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного образования дошкольников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания, наша рабочая программа реализуется по следующим разделам программы «Разговор о правильном питании»:

1. Раздел разнообразие питания.
2. Раздел гигиена питания.
3. Раздел культура питания.

Содержание работы включает следующие темы:

Тема 1. Если хочешь быть здоров.

Тема 2. Самые полезные продукты.

Тема 3. Как правильно есть.

Тема 4. Удивительные превращения пирожка.

Тема 5. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.

Тема 6. Плох обед, если хлеба нет.

Тема 7. Время есть булочки.

Тема 8. Пора ужинать.

Тема 9. Где найти витамины весной.

Тема 10. На вкус и цвет товарищей нет.

Тема 11. Как утолить жажду.

Тема 12. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

Тема 13. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.

Тема 14. Всякому овощу – своё время.

Тема 15. Праздник урожая.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Основные методы обучения:

- фронтальный метод;

- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод.

Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- ✚ практические занятия;
- ✚ творческие домашние задания;
- ✚ конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ✚ ярмарки полезных продуктов;
- ✚ сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- ✚ совместная работа с родителями.

Наиболее распространенными при этом являются игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы.

Преподавание программы «Разговор о правильном питании» проводится во время проведения образовательной деятельности по познавательному развитию (в части формируемой участниками образовательных отношений). Важность этого курса для дошкольников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для вариативной части программы, предусмотренной новым стандартом. Программа «Разговор о правильном питании». В группе выделяется время для совместной работы детей с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей: родители должны стать союзниками педагога в её реализации. Как показывают исследования специалистов, только 20% пап и мам знакомы с основными принципами организации здорового питания детей, несмотря на то, что практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей (нежелание ребёнка завтракать, есть горячий завтрак – кашу, привычка есть всухомятку, нежелание есть супы), далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности правильного питания.

Обучении строится как игра, позволяющая проявить ребёнку активность. Поскольку игра является ведущей деятельностью для дошкольников и младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Комбинации нескольких видов игр обеспечивают эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Предполагаемые результаты освоения программы

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности занятий, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определенных результатов.

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) дошкольниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Проверка усвоения программы проводится в форме наблюдения, вопросов, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ воспитанников, праздников, игр, викторин. В том числе: оформление выставок работ воспитанников в группе, детском саду; оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в детском саду, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие: **наглядные пособия:** 1) гербарии; продукты питания; микропрепараты; столовые приборы; бытовые приборы для кухни; 2) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи, схемы, плакаты;

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, мультимедиапроектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Разговор о правильном питании».

В учебно-методический комплект программы, предназначенный для детей подготовительных к школе групп ДОУ:

- методическое пособие для педагога «Разговор о правильном питании»;
- рабочая тетрадь для детей «Разговор о правильном питании»;
- информационные материалы для родителей;
- плакаты.

В детском саду у воспитанников начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства дошкольников выражен интерес к изучению природы, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Разговор о правильном питании», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует

деятельностный, практико-ориентированный характер содержания программы «Разговор о правильном питании», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относятся прежде всего *набор энциклопедий для дошкольников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Список используемой литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании». Методическое пособие для учителя. Москва. «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС». 2008г.
2. М.Безруких, Т.Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». Москва. «ОЛМА Медиа Групп», 2008 г.
3. Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г. Методическое пособие для учителя. Москва. «НЕСТЛЕ», «ОЛМА ПРЕСС», 2006 г.
4. Рабочая программа воспитателя (на основе программы «Разговор о правильном питании» на 2019 – 2020 учебный год.
5. Информационные материалы для родителей;
6. Плакаты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793264

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 21.02.2025 по 21.02.2026