

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 349

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №1

от 29.08.2019

Секретарь Сид



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ – детский сад № 349

В.В. Власова

Приказ № 340 от 29 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГПЕДА
на 2019 – 2020 учебный год**

Разработчики:
Учитель-логопед Козлова С.С.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи реализации РП.
- 1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР).
- 1.3. Принципы и подходы к формированию РП.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.
 - 1.4.1. Характеристика детей с ФФНР, ОНР.
 - 1.4.2. Характеристика контингента детей с ФФНР и ОНР воспитывающихся в ДОУ.
- 1.5. Планируемые результаты освоения РП.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 - 2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.
 - 2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы ДОУ) с детьми с ОНР и ФФНР.
 - 2.1.3. Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.
- 3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.
- 3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально - техническое обеспечение РП.
- 3.4. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ФФНР и ОНР.

IV. Дополнительный раздел РП. Текст краткой презентации РП.

- 4.1. Характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДОУ.
- 4.2. Программно-методическое обеспечение РП.
- 4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ.

1 . Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конвенцией ООН о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 года с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г;
- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. N 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;
- Устав МАДОУ №349
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ – детский сад № 349
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ детский сад №349;

Содержание Программы разработано на базе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., перерб.- мозаика-синтез, 2016., с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». *Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;*

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». *Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.*

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта МАДОУ - детский сад № 349

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, в группах, в музыкальном зале, в физкультурном зале, а также воспитателями и родителями в соответствии с рекомендациями специалиста.

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений у детей с ФФНР и ОНР.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) способствовать формированию общей культуры личности детей с нарушением речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей ОНР и ФФНР.

1.2. Цель, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ГБОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- **профилактическая** – обеспечивает создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МАДОУ

Реализуется по следующим направлениям:

I. первичное обследование всех воспитанников

II. обследование детей логопункта

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Артикуляционная моторика

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Навыки языкового анализа

Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Грамматический строй речи

Навыки словообразования

Понимание лексико-грамматических конструкций

Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов, в играх
- Беседы с детьми
- Беседы с воспитателями

Используемая методика: Экспресс-диагностика. Методические рекомендации: Составители Фархутдинова Н.А. и др, Речевая карта, разработанная самостоятельно. В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОУ. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР или ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 20- 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР до 12 месяцев, ОНР до 36 месяцев.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

ОНР – 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Информационно-просветительская, профилактическая и консультативная работа

1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста
4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
5. Профилактика нарушений письменной речи.

1.3 Принципы и подходы к формированию РП

1. Соответствие содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности и направлению работы МАДОУ детского сада №349
2. Принцип единства содержания и процессуальной стороны обучения.
3. Принцип системности, предполагающий воздействие на все стороны речевой функциональной системы.
4. Принцип комплексности, имеющий медико-психолого-педагогический характер.
5. Принцип развития, предполагающий выделения задач, которые лежат в зоне ближайшего развития.
6. Онтогенетический принцип.

7. Дидактические принципы: доступность, сознательность, индивидуальный подход, наглядность и т. д.

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов.

Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы. При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания.

Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. «Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4 Значимые для разработки и реализации РП характеристики

1.4.1 Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них

средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предложениями.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «листья» - «лисник»). Типичным для данно-

го уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

1.4.2 Характеристика контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Логопедические занятия в 2019/2020 учебном году будут посещать 20 детей с нарушением речи, в том числе 10 детей с ФФНР с 5 до 7 лет и 10 детей с ОНР с 5 до 7 лет.

Из них:

5% (1 ребенок) –ОНР I-II уровня,

20% (4 ребенка) – ОНР II уровня,

20% (4 ребенка) – ОНР II-III уровня,

5% (1 ребенок) – ОНР III уровня.

У данной категории детей еще диагностировано:

у 10% (2 детей) интеллект на нижней границе возрастной нормы,

у 100% - РЦОН, дизартрия.

1.5. Планируемые результаты освоения РП:

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; – умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослововой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;

2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

<i>Трудности освоения содержания ОО детьми с ФФНР и ОНР (особенности, причины)</i>	<i>Направления коррекционно-развивающей деятельности</i>	<i>Формы, методы, приемы коррекционно-развивающей деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Коммуникативные нарушения: ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.</p> <p>Трудности в понимании эмоций и эмоционального состояния окружающих.</p> <p>Трудности в построении продуктивного, конструктивного взаимодействия.</p> <p>Ограниченность представлений о социальном окружении.</p> <p>Замедленность усваивания знаний.</p> <p>Сниженная ориентировка в социальных ролях.</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств.</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p> <p>-Расширять представление и интерес детей к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>- Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внешние характеристики</i> <p>- общение со взрослым,</p> <p>- формирование коммуникативных навыков,</p> <p>- формирование мотивационной включенности в речевое высказывание</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренние характеристики:</i> <p>- развитие произвольной регуляции сенсомоторной (двигательной) активности</p> <p>- развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности,</p> <p>- формирование речевой и языковой компетентности.</p>

Познавательное развитие		
<p>Неумение выделить и обобщить существенные признаки;</p> <p>Опора на частное, случайное или части воспринимаемого объекта;</p> <p>Ребенок опирается на разные стороны объекта без продуктивного анализа и синтеза;</p> <p>Выделение в объекте лишь знакомых сторон, не позволяющих познавать существенные связи и отношения</p>	<p>Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p>	<p>развитие фонематического анализа;</p> <p>развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;</p> <p>развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;</p> <p>расширение объёма произвольной вербальной памяти;</p> <p>формирование регуляторных процессов, мотивации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; <p>формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>
Речевое развитие		
<p>В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.</p> <p>Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи</p> <p>У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от</p>	<p>Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх</p>	<p><i>Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием)</i></p> <p>формирование полноценных произносительных навыков;</p> <p>развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;</p> <p>развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</p> <p>обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</p> <p>воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <p>развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.</p>

<p>возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь</p>		<p><i>Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):</i> <i>II уровень развития речи:</i> активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи; <i>III уровень развития речи:</i> развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<p>-недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности; - отставание в развитии словесно-логического мышления; - недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения;</p>	<p>направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении Развивать умение слышать ритмический рисунок. -Учить передавать ритмический рисунок. -Развитие графоморфных навыков</p>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>
Физическое развитие		
<p>Нарушена координация движений, нарушено</p>	<p>направлено на достижение целей формирования у детей ин-</p>	<p>- развитие физических качеств (скоростных,</p>

<p>двигательное подражание, не могут совершать точные, четкие прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой рукой, быстро утомляются</p>	<p>тереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика) - Формировать правильную осанку при посадке за столом. <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Формирование речевого дыхания</p>	<p>силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p>Развитие дифференцированности движения рук, пальцев при обследовании предметов.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3 Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОО на 2019-2020 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОО и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению Фонетико-Фонематического нарушения речи детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление логопедического диагноза (ФНР, ФФНР или уровня ОНР)	Беседа Тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов Развитие связной речи <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения 	Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Сogласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	
Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Сogласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: вытнность произнесения слов.

2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления логопедической деятельности	Время	Взаимодействие с участниками логопедического процесса
Диагностическое углубленная для коррекции	Ноябрь, сентябрь	Медицинские работники: педиатр, невролог, лор; Педагоги: психолог, педагоги группы, специалисты ДОО, методист.

скрининговая для профилактики	Сентябрь, январь, май	Родители
Коррекционное	сентябрь-май	Родители, педагоги группы
Консультационное	Сентябрь-май	Родители, педагоги группы, специалисты ДОУ, медики при необходимости
Информационно-просветительское	сентябрь-май	Родители, педагоги группы, специалисты ДОУ, медики при необходимости
Профилактическое	Июнь, июль, январь, март	Родители, педагоги группы, специалисты ДОУ, медики при необходимости

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; - коррекция звукопроизношения. - совершенствование слоговой структуры слов; - развитие словарного запаса; - развитие лексико-грамматической стороны речи; - развитие связной речи;

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога)	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми с ОНР

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с планируемыми результатами освоения содержания Программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Для детей шестого года жизни(5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Направления участия родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива.	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета ДОО, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Обновление странички на сайте ДОО; Консультации, семинары, мастер-классы. Родительский час. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Общие родительские собрания. - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год. - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). Групповые родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно Выставляется на 3-5 дней 1 раз в месяц По годовому плану Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю с 17 до 18 часов. 2 - 3 раза в год 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОО, направ-	Дни открытых дверей.	2 раза в год

<p>ленно на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	<ul style="list-style-type: none"> - установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
информационно-ознакомительные	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения детей с ОВЗ, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, требований СанПиН;

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Организация коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с Сан-Пин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2019-2020 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми (Приложение 1);
- **Перспективный план работы** с детьми 5-7 лет ФФНР и ОНР (Приложение 2);
- **Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ФФНР 5-7 лет. (Приложение 3)

- **Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР 5-7 лет. (Приложение 4)

- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2019-2020 учебный год (Приложение 5).

3.2. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.

Направление коррекционно-развивающей работы	Основные программы методики федерального уровня (автор, название)	Дополнительные технологии и методики (название, автор)
Диагностическое (выявление и мониторинг речевого развития, постановка логопедического диагноза)	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Москва 2016г. «Комплексная диагностика дошкольников», Р.А. Кирьянова, Санкт-Петербург, 2002 г. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», сборник, Санкт-Петербург, 2001г.	«Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи», З.А. Репина, Екатеринбург, 1996г. «Справочник логопеда», М.А. Поваляева, Ростов-да-Дону, 2006г. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, Москва 1998г. «Экспресс-диагностика речевого развития детей 4-7 лет», творческая группа логопедов, ред. Фархутдинова Н.А. г. Лесной 2007г. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирнова, С-Петербург 2010 г.
Коррекционные (системы, методы и приемы коррекции разной речевой патологии)	«Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой ,Москва 1989 г и под редакцией О.В. Правдиной, Москва 1969 г. «Основы теории и практики логопедии», Р.Е. Левина, Москва 1967г. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А. Каше, Москва, 1985г. «Основы логопедии», Т.Б. Филичева, Москва 1989г.	«Алалия» под.ред. Л.С. Волковой, Москва 1997г. «Формирование речи у дошкольников», Л.И. Ефименкова, Москва 1981г. «Нарушение речи и письма у детей» Р.Е. Левина, Москва 2005г. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», Р.И. Лалаева С-Петербург 1999г. «Дизартрия» Е.Н. Винарская, Москва 2005г. «Логопедия» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Екатеринбург 1998 г. « Логопедия» И.С. Лопухина Москва 1996 г «Игры для тигры» Компьютерная технология коррекции ОНР , Л.Р. Лизунова Пермь 2013
Профилактические	Программа «От рождения до школы» под редакцией	«Развитие правильной речи ребенка в семье», А.И.

(формирование правильной речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи)	Н.Е.Вераксы, Москва 2016г. В.Б.Эльконина «Детская психология» «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичевой, Москва 1989г. «Развитие речи детей», Е.И. Тихеева, Москва 1981г. «Методика развития речи и обучения родному языку», М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Москва 1998г.	Максаков, Москва 1978г. «психолого-педагогическая технология предупреждения и коррекции речевого развития», С.И. Блохина, Екатеринбург 1999г. «Азбуковедение», В. Волина, Москва 1999г. «Учите-играя», А.И. Максаков, Москва 1983г. «Говорим правильно» О.С. Гомзяк Москва 2011 г.
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально - техническое обеспечение РП.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение площадью 14 м кв. На стене кабинета имеется большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Имеется ноутбук, магнитола, магнитная доска, мфу, принтер.

На двери кабинета и отдельном стенде помещен график и расписание работы, советы и методические рекомендации родителям.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Имеются картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии

(изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов окружной ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопункт ДООУ;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт (на электронном носителе);
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет

3.4. Учебно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

Коррекционное направление	Наименование
Учебно-методическая литература	<p>1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993</p> <p>2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978</p> <p>3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009</p> <p>4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.</p> <p>5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002</p> <p>6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001</p> <p>7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002</p> <p>8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999</p> <p>9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999</p> <p>10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002</p> <p>11.В.И.Руденко .домашний логопед.- Ростов на Дону: феникс,2002</p> <p>12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988</p> <p>13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005</p> <p>14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000</p> <p>15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005</p> <p>16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007</p> <p>17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009</p>

	<p>18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008</p> <p>19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011</p> <p>20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011</p> <p>21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.- М.:Сфера,2012</p> <p>22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001</p> <p>23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.- С.П.:Детство-Пресс,2001</p> <p>24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.- М.:Владос,2003</p> <p>25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.- М.:АРКТИ,2001</p> <p>26.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.- М.:Карапуз,2003</p> <p>27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. - М.:РОСМЭН,2005</p> <p>28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.- С.П.:Литера,2005</p> <p>29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.- С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.- М.:Эксмо.2008</p> <p>30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007</p> <p>31.Журнал “Логопед”</p> <p>32.О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010</p>
Обследование речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фархутдинова Экспресс-диагностика речевого развития детей 2-7 лет. 2007. 2. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Наглядное пособие 3. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1997. 4. И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 5. И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонемитической системы речи. 6. И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 7. И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.
Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные конструкторы: «Цепочки», «Снежинки», «Бусы», «Башенки» 2. Набор музыкальных инструментов. 3. Звучащая игрушка «Башмачок»
Развитие общей и мелкой моторики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. 2. Шнуровка: грибы, сыр, яблоко 3. Мозаика пластмассовая. 4. Пирамидка «Маяк» пластмассовая, квадратная. 5. Набор формочек пластмассовый. 6. Су-джок. 7. Массажеры – ладонь, стопа.
Развитие правильного дыхания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шары воздушные. 2. Соломинки питьевые гибкие

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Игрушки музыкальные – саксафон 4. Игрушка музыкальная – дудочка-паровозик 5. Игрушки на поддувание – самолетики, тучки 6. Игрушки на развитие сильного вдоха «Шарики» 7. Мячик «OVER BOLL»
Звукопроизношение:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «детство пресс», 2013. 2. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи:М.: Аквариум ,1996 3. И.В. Баскакина М.И. Лынская Приключения «Л». Логопедические игры. 4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. 5. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. 6. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «СЬ», «ЗЬ». 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Ч, Щ». 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «ЛЬ» 10. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Ш»,»Ж». 11. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «Л»,»Ль» 12. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р,Л. 13.Серия «логопедические тетради на звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Р. 14. Громова О.Е. логопедическое лото на все группы звуков. 15. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
Слоговая структура:	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Слоговые кубики». 2. Слоговые таблицы. 3. Развивающая игра «Делим слова на слоги» Бурдина С.В. 4. Игра «Поймай слог» логико малыш 5. Игра «от слога к слову» логико малыш
Фонематическое восприятие:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений. 2. Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений. 3. Самые нужные игры. Твердые согласные звуки. Учебно-игровой комплект. 4. Логопедическое лото. 5. Звонкий глухой. Фонетическое лото. 6. Игра «Поймай звук» Логико малыш 7. Игра «От звука к слову» Логико малыш
Обучение грамоте:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ребусы: Прочитай по первым буквам.. 2. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет, альбом упражнений по обучению грамоте. 3. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет, альбом упражнений по обучению грамоте. 4. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогическо-

	<p>го образования, 2014.</p> <p>5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.</p> <p>6. А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1998.</p> <p>7. Хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.:1997.</p>
Предупреждение дисграфии, дислексии:	<p>1. Г.И. Черемных Развитие пространственных представлений у детей.</p> <p>2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 1999.</p> <p>3. Климанова Л.Ф. Читалочка: Азбука первоклассника: Кн. для чтения. 3-е изд. –М.: Просвещение, 1997.</p> <p>4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: ИД «МиМ», 1997.</p> <p>5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998.</p>
Лексика:	<p>1. Развиваем речь. Игры.</p> <p>2. Игра противоположности.</p> <p>3. Костылева Н.Ю. Развивающие игры для детей 5-8 лет по теме времена года.</p> <p>4. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал: Овощи. Фрукты. Ягоды, Птицы, Одежда. Обувь. Головные уборы, Дом. Квартира. Мебель. Город. Транспорт. Животные. Овощи. Фрукты.</p> <p>16. Набор овощей и фруктов – резиновый.</p>
Грамматического строя:	<p>1. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: М. : ГНОМ,2014.</p> <p>4. Картинный и дидактический материал для занятий согласование прилагательных с существительными.</p> <p>5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Словообразование.</p> <p>6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Притяжательные прилагательные.</p> <p>7. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы.</p> <p>8. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Несклоняемые существительные. Иллюстрации.</p> <p>9. Игры «Прилагательные», «Глаголы» логико малыш</p>
Связной речи:	<p>1. С.В Батяева Логопедическая тетрадь.</p> <p>2. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких.</p> <p>3. В.С. Володина Альбом по развитию речи.</p> <p>4. Е.Ф. Бортникова Составляем рассказ по серии картинок. Учимся составлять рассказы.</p> <p>5. Т.А. Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.</p> <p>6. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов.</p> <p>7. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>8. Цветные схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>9. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>10. Мнемосхемы для заучивания стихотворений и загадок.</p> <p>11. Картотека игр для развития речи малышей с 3 до 5 лет.</p>

3.5. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ФФНР и ОНР.

1) Требования к уровню речевой подготовки детей.

Возрастная группа	Требования к речи ребенка к концу учебного года
Ранний возраст к 2-м годам (профилактика нарушений устной речи)	Говорит короткими предложениями из 2-3 слов. Словарный запас около 300 слов. Не искажает звуконаполняемость простых слов из 3-4 звуков. Активно повторяет за взрослым слова и короткие предложения.
Первая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)	Рассказывает знакомое стихотворение, отвечает на вопросы по картинке предложением с простыми предлогами. Называет игрушки, одежду мебель, основные цвета, глаголы труда. Не искажает слоговую структуру простых слов из 3-4 звуков. Есть возрастные пропуски, замены и смягчения звуков.
Вторая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)	Рассказывает знакомую сказку с небольшой помощью, пользуется распространенными предложениями с предлогами. Самостоятельно рассказывает стихи. Называет окружающие предметы, глаголы движения, цвета. Соблюдает слоговую структуру простых слов из 3-4 слогов. Есть замены звуков, но нет искажений, исчезает смягчение.
Средняя группа (профилактика и коррекция нарушений устной речи)	Пересказывает с опорой на наглядность знакомую сказку. Рассказывает стихи без помощи взрослого. Адекватно употребляет большинство предлогов и точных глаголов. Обобщает и дифференцирует предметы с небольшой помощью. Соблюдает слоговую структуру усложненных слов. Нет пропусков, смягчения звуков. Нет искажения звуков у детей с нормальным неврологическим статусом. Есть неустойчивость произношения. Слышит речевой звук и выбирает с ним слово.
Старшая группа (профилактика нарушений письменной речи и коррекция нарушений устной речи)	Самостоятельно пересказывает незнакомый текст. С небольшой помощью составляет рассказ по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми. Точно употребляет предлоги, антонимы, наречия, простые и приставочные глаголы. Встречаются аграмматизмы в малознакомых словах, сложной слоговой структуры, наблюдается неустойчивость употребления некоторых падежных форм. Звуки речи произносит правильно, иногда требует контроль взрослых. Определяет место звука в слове, различает оппозиционные звуки.
Подготовительная группа (профилактика нарушений письменной речи и коррекция нарушений устной речи)	Самостоятельно составляет рассказ по картинке по плану, по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми, стараясь использовать правила речевого этикета. Использует обобщающие и пространственные понятия, относительные и притяжательные прилагательные, сравнительные наречия. В речи нет аграмматизмов, адекватно использует предложно-падежные конструкции. Чистое звукопроизношение, возможен контроль за речью детей дизартриков. Производят звуковой анализ слов из 3-5 звуков.

2) Диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий подобран с учетом трех факторов:

возраст ребенка — наглядный материал должен соответствовать возрастным особенностям, особенно для развития слухового и зрительного восприятия и внимания.

Вид диагностики — лонгитюдная, экспресс-диагностика, углубленная, развернутая, тематическая, дифференциальная, отборочная, промежуточная, итоговая;

цель диагностики — выявить детей с патологией речи, выявить детей с возрастными нарушениями речи, определить уровень речевого развития, определить динамику речевого развития ребенка, сделать логопедическое заключение для определения образовательно-воспитательного маршрута.

Возрастные группы и категории детей	Диагностический инструментарий
Второй год жизни по запросу родителей	«Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет»; методическое пособие О.Е. Громова, Соломатина Г.Н. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.
Дети 2-7 лет все	«Экспресс-диагностика речевого развития детей 4-7 лет», творческая группа логопедов, ред. Фархутдинова Н.А. г. Лесной 2007г.
Дети 5-7 лет, зачисленные на логопункт	«Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. Москва 1998 г. «Дидактический материал по обследованию речи детей» Т. П. Бессонова, О.Е. Грибова

3) Диагностический мониторинг

Диагностический мониторинг осуществляется в зависимости от его вида по-разному:

либо логопедом, либо воспитателем под руководством логопеда, либо воспитателем под руководством логопеда и методиста. На логопункте МАДОУ детского сада №349 практикуются следующие виды мониторинга:

Ретроспективный мониторинг речи детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится логопедом путем индивидуального скрининга 2 раза в год и отражается в документации логопеда в тетради «Обследование речи детей МАДОУ №349»

Оперативный мониторинг речевого развития детей от 3-7 лет проводится воспитателем под руководством логопеда и методиста путем экспресс-диагностики и отражается в документации воспитателей.

Локальный мониторинг речи детей логопедического пункта проводится логопедом путем тематической диагностики и отражается в индивидуальной тетради ребенка.

Предупредительный мониторинг речи детей старших и подготовительных групп проводится логопедом путем сравнительной диагностики и отражается в документации логопеда в тетради «Обследование речи детей МАДОУ детский сад №349».

Промежуточный мониторинг осуществляется воспитателем под руководством логопеда путем индивидуальной или групповой диагностики и отражается в документации воспитателя.

Мониторинг логопедической деятельности за 3 года.

Мониторинг эффективности логопедической деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ – детский сад №349

Направления логопедической деятельности	Охват детей логопедической помощью в %
Диагностика	95%
Коррекция (систематически занимаются)	23%
Профилактика (консультации)	87%

Эффективность коррекции дефектов звукопроизношения, обусловленных дизартрией у логопатов МАДОУ- детский сад №349

Зачислено на логопункт	Выпущено с поставленными звуками	Выпущено со звуками, автоматизированными на речевом материале	Выпущено со звуками, автоматизированными в активной речи	Выпущено с необходимостью самоконтроля и контроля взрослых
2016/2017 уч. год 33 ребенка	24	8	8	2
2017/2018 уч. год 26 детей	16	6	8	2
2018/2019 уч. год 23 ребенка	16	8	6	2

Эффективность коррекции недоразвития речи разного генеза

Диагнозы	Зачислено			Выпущено								
	2016-2017 год	2017-2018 год	2018/2019 год	2016-2017 год			2017-2018 год			2018-2019 уч. год		
	Всего 33 детей Из них ОНР 15	Всего 26 детей Из них ОНР 13	Всего 26 детей, из них ОНР 20	Исправлено	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Исправлено	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Исправлено	Значительные улучшения	Незначительные улучшения
ОНР (2-3ур.)	15 дет.	13 дет.	23	10	4	1-ЗПР	5	6	2	8	10	5
ФФНР	18	13	-	18	4	-	10	3				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793264

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 21.02.2025 по 21.02.2026