

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 349

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Г Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Секретарь _____



С.С. Козлова



Утверждено

Заведующим МАДОУ – детский сад № 349

В.В. Власовой

Приказ № 16-0 от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ – детского сада № 349**

Екатеринбург, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой	раздел	.....6	
1.1. Пояснительная записка		.....6	
1.1.1. Цель и задачи Программы:		.....8	реализации
1.1.2. Принципы и подходы к формированию		.....12	Программы
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		.....13	
1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса		.....27	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы		.....31	
1.2.1. Целевые ориентиры, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		.....31	
1.1.2. Система оценки результатов освоения		.....37	Программы
Содержательный			
раздел		.....40	
1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		.....40	
2.1. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		.....40	
1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»		.....63	
1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»		.....84	

1.2.4. Образовательная развитие».....	область	95	«Художественно-эстетическое
1.2.5. Образовательная развитие».....	область	113	«Физическое
1.3. Вариативные Программы.....	формы , способы, методы	и 127	средства реализации
1.4. Описание детей.....	образовательной деятельности по	профессиональной коррекции нарушения	развития
2.3.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.....			156
2.3.2. Содержание коррекционной работы педагога-психолога			166
1.5. Особенности	образовательной деятельности разных	видов и культурных	практик
1.6. Способы	и направления	поддержки	детской инициативы
1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			188
1.8. Характеристика	организации жизнедеятельности	детей в группе	
соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями,	состоянием		здоровья
2.8. Проектирование образовательного процесса в			197
2.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий			211
2. Организационный раздел.....			212
2.1. Материально-техническое программы.....			212
2.2. Обеспечение	методическими пособиями	и	литературой
			217

2.3. Кадровые условия реализации Программы	390
2.4. Финансовые условия реализации Программы	393
2.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	395
3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	397
3.1. Целевой раздел	397
3.2. Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательного процесса	397
4.2.1 Содержание работы по познавательному, речевому развитию (чтение художественной литературы, коммуникация)	407
3.2.2. Результат освоения части, формируемой участниками образовательного процесса детьми	343
3.2.3. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников	410
3.2.4. Предполагаемые результаты освоения программы «Разговор о правильном питании»	413
4. Организация партнерства	415
6. Дополнительный раздел Программы	418
Приложения	426
Рабочая программа воспитания	455

Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 349. – Екатеринбург.

Составители: В.В. Власова – заведующий, А.В. Куренкова – заместитель руководителя, С.С. Козлова – учитель – логопед, Т.Н. Кривогилина – воспитатель, О.И. Самошкина – воспитатель, О.Г. Махаева – инструктор по физической культуре.

Нормативно-правовые основы для составления Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 349

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 349 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 5 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ - детского сада № 349; – Программа развития МАДОУ - детского сада № 349;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 349 разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, с учетом социального заказа семьи и школы, учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей контингента детей дошкольного образовательного учреждения.

Направленность групп ДОО	Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности сроком на 4 года обучения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Язык, на котором осуществляется образование воспитанников.	Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Сроки получения дошкольного образования	Сроки получения дошкольного образования установлены в соответствии с ФГОС ДО
Продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.	Учреждение работает в режиме сокращенного дня с 10,5-часовым пребыванием детей в рамках пятидневной рабочей недели. Образовательная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.
Состав контингента детей	Списочный состав контингента детей в МАДОУ составляет 505 человек. В МАДОУ функционирует 18 групп: 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет и 16 групп для дошкольного возраста с 3-7 (8) лет

Образовательная программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная программа определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность образовательной деятельности МАДОУ, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанник.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1) **Целевой раздел.** Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей современного ребенка дошкольного возраста.

2) **Содержательный раздел представлен** содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3) **Организационный раздел** включает в себя описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы:

Цель и задачи деятельности МАДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель ООП ДО – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это является возможно, так как взрослые (педагоги, родители) нацелены на: – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; – создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания у детей чувства причастности к культуре и истории Урала и города Екатеринбурга:

1) знакомить детей с ближайшим окружением и некоторыми достопримечательностями Екатеринбурга;

2) знакомить с некоторыми фактами жизни знаменитых людей, которые жили и творили на Урале и в Екатеринбурге: с творчеством архитекторов, писателей, поэтов, художников, артистов и композиторов; с достижениями спортсменов;

3) приобщать к современной жизни города; формирование интереса к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий, к участию в екатеринбургских праздниках;

4) приобщать детей к истории, культуре, природе родного края через введение краеведческого материала в работу с детьми

5) Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Цели задачи воспитания здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи (Программа «Разговор о правильном питании», авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева).

Цель: Создание в ДОУ условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью, освоения элементарных навыков правильного питания.

Задачи:

1. Познакомить детей и родителей с полезными и необходимыми продуктами; научить детей выбирать самые полезные продукты.

2. Создавать благоприятную развивающую среду для формирования культурно-гигиенических навыков и этикета приема пищи.
3. Расширять знания детей о традиционном питании россиян.
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс по воспитанию основ рационального здорового питания.
5. Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
6. Знакомить родителей воспитанников с общими признаками рационального питания и влияния его на здоровье ребенка.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
 - 2) Обогащение активного словаря.
 - 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - 4) Развитие речевого творчества.
 - 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 - 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 - 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно - эстетическое развитие
- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
 - 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
 - 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
 - 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
 - 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
 - 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи сопровождения одаренных детей

- 1) Выявление одаренных детей (направление одаренности).

- 2) Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие способностей, соответствующих одаренности ребенка.
- 3) Формирование у детей адекватной самооценки.
- 4) Охрана и укрепление физического и психологического здоровья.
- 5) Предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.
- 6) Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ

- 1) Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- 2) Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- 3) Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы.
- 4) Оказание методической помощи родителям и педагогам, работающим с детьми данной категории.
- 5) Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка в основе которых заложены следующие основные **принципы**:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций с учетом основных **принципов дошкольного образования**:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности уральского региона, города Екатеринбурга, с учетом национальных ценностей и традиций.

В качестве значимых характеристик Программы, выступают территориальные особенности Уральского региона (в том числе, города Екатеринбурга).

Национально - культурные характеристики.

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5-е место среди регионов России). Это высоко урбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и Гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области:

русские - 85,74%, татары - 3,35%, башкиры - 0,73%, марийцы - 0,55%, удмурты - 0,32%, чувашаи - 0,19%, мордва - 0,15%, украинцы - 0,83%, немцы - 0,35%, азербайджанцы - 0,33%, белорусы - 0,27%, армяне - 0,27%, таджики - 0,26%, узбеки - 0,22%, киргизы - 0,15%, казахи - 0,10%, и др. народы.

Екатеринбург - развивающийся многонациональный город с особой историей и традициями. В Екатеринбурге функционируют несколько десятков библиотек. Наиболее крупные библиотечные организации — Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского — крупнейшая публичная библиотека в Свердловской области, и Муниципальное объединение библиотек, включающее в себя 41 библиотеку по всему городу, в том числе Центральную городскую библиотеку им. А. И. Герцена. В городе действует около 50 различных музеев. С 1943 года в городе функционирует Свердловская киностудия — единственная киностудия в России за пределами Москвы и Санкт-Петербурга, снимающая не только документальное, но и художественное кино. Помимо этого в городе есть зоопарк и цирк. 18 июня 2011 года в Екатеринбурге стартовал проект «Красная Линия». Это линия красного цвета, нанесённая на пешеходную часть дорог. На данный момент соединяет 34 памятных места.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького екатеринбуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ.

Социально - демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социальнопедagogических исследований — это:

- Наличие среди родителей МАДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 -2 или 3 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент — дети из русскоязычных семей.
- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, присутствие определенной доли доверия со стороны родителей воспитанников в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.
- Увеличение вероятности угрозы здоровью детей. Детский сад расположен в микрорайоне «Старая сортировка», где главными, загрязняющими воздух, окружающую среду является также Железная дорога, проходящая в 700 метрах от МАДОУ, а также подъездная дорога к детскому саду. В результате учитывается:

- состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей;
- состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;
- индивидуальный темп развития каждого ребенка: задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Климатические особенности.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Для Екатеринбурга характерны резкие колебания температур и формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков. Снежный покров умеренный, достигает своей максимальной высоты в феврале — 42 см, однако абсолютный максимум высоты снежного покрова принадлежит марту (81 см). Средняя температура воздуха в Екатеринбурге, по данным многолетних наблюдений, составляет +3 °С. Самый холодный месяц в городе — январь со средней температурой –12,6 °С. Самый тёплый месяц — июль, его среднесуточная температура +19 °С. Самая высокая температура, отмеченная в Екатеринбурге за весь период наблюдений, +38,8 °С (1 июля 1911 года), а самая низкая –46,7 °С (31 декабря 1978 года). Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта—начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября— начале ноября. **Организационные условия.**

МАДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, поэтому график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурнодосуговая деятельность;
- при планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз - на воздухе (с 5 лет);
- прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от

климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать;

- рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой;
- в условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Время прогулки сокращается при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с;
- особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

При составлении Образовательной программы используется ряд педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья; - технологии обучения здоровому образу жизни; - медико-профилактические технологии.

2. Игровые педагогические технологии:

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста; *3. Коррекционные технологии:*
- коммуникативные игры,

4. Технологии обучения и развития:

- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),
- технология – метод проектов,
- технология самостоятельной исследовательской деятельности (Савенков А.И.),

Формируемая часть Программы разработана с учетом:

- педагогической технологии социального развития дошкольников;
- педагогической технологии, отражающей специфику национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста
- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений; - Парциальной программы «Разговор о правильном питании», авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2014.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МАДОУ функционирует 18 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте до от 2 до 3 лет, 16 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7(8) лет.

Группа для детей возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какойлибо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. **Группа для детей возрасте от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа для детей возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая

сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа для детей возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. **Группа для детей возрасте от 6 до 7 (8) лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Портрет современного ребенка XXI века

Особенности современных детей по результатам современных международных и российских исследований дошкольного образования (Miliar&Bizzell, 1983; Karnesetal., 1983; Schweinharti Weikart, 1997; Nabuco&Sylva, 1996; Sylvaetal., 2001; Siraj-Blatchford&Sylva, 2000).

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;

- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
- современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
- дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);
- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.); П дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми;

Содержание, предлагаемое в данной образовательной программе актуально для воспитания и развития современных дошкольников.

Таким образом, при организации образовательной работы с детьми необходимо учитывать (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями; • речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, происходящим в жизни ребенка.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративноприкладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Екатеринбурга.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня (теплый и холодный период) (Приложение 1).

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Консультативный центр для родителей

Для обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, в МАДОУ предусмотрена организация работы консультативного центра для родителей, имеющих детей младенческого (с 2-х месяцев), раннего и дошкольного возраста, в том числе не посещающих МАДОУ. Основной задачей консультативного центра является: - оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, сохранения и укрепления их здоровья, эмоционального благополучия.

Характеристика контингента воспитанников МАДОУ – детского сада № 349

Показатель	Здание 1		Здание 2	
	Количество	% (от общего числа)	Количество	% (от общего числа)
Всего групп:	7	100%	11	100%
В том числе:				
группа общеразвивающей направленности	7	100%	10	91%
группа компенсирующей направленности	0	0	0	0
группа комбинированной направленности	0	0	1	9%
группа оздоровительной направленности	0	0	0	0
Возрастной состав групп:				
В возрасте от 2 до 3 лет	1	14 %	1	9%

В возрасте от 3 до 4 лет	2	14 %	2	18%
В возрасте от 4 до 5 лет	1	29 %	2	18%
В возрасте от 5 до 6 лет	1	29 %	4	37%
В возрасте от 6 до 7 лет	2	14 %	2	18%
Количество воспитанников всего	225	100 %	275	100%
Ранний возраст (с до 3-х лет)	26	13 %	27	10%
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	199	87 %	248	90%
Обследовано детей (5-7 лет)	112	49 %	78	28%
ТНР (по заключению ПМПК)	14	6 %	15	5 %
ОНР	14	6 %	15	5 %
ФФНР	32	14 %	15	5 %
ФНР	27	12 %	0	0 %
По социальному положению				
Многодетные семьи	38	17 %	44	15 %
Неполные семьи	32	14 %	46	16 %
Семьи, имеющие ребенка - инвалида	0	0 %	2	1 %
Семьи с ребенком, находящимся под опекой	3	1 %	0	0 %

Психофизическое здоровье контингента воспитанников

Классификация болезней	Количество детей
ЧБД	95
Болезни органов дыхания	6
Болезни ЛОР – органов	15
Болезни органов пищеварения	0
Болезни МПС	0

Болезни кожи и подкожной системы	12
Болезни ЦНС	0
Болезни глаз	8
Болезни КМС (плоскостопие)	35
Болезни ССС	4
Количество всего детей - 500	ИТОГО: 175

Распределение детей по группам здоровья

Здания	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Здание 1	59	151	15	1
Здание 2	111	143	17	4

Анализ социального портрета семей воспитанников.

В результате анализа статистических данных социального портрета семьи можно констатировать, что родители воспитанников имеют достаточно хороший уровень образования, стабильный средний доход. Родители заинтересованы в получении детьми хорошего образования, сами заинтересованы в получении педагогических знаний и опыта, принимают активное участие в образовательной деятельности МАДОУ. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор парциальных программ, форм, средств и методов организации образовательной деятельности, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро- и макро - социума.

По социальному положению	Количество	% (от общего числа)
Многодетные семьи	38	8 %
Неполные семьи	52	10 %

Семьи, имеющие ребенка - инвалида	5	1 %
Семьи с ребенком, находящимся под опекой	3	0,6 %

Характеристика кадрового состава МАДОУ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638).

Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В целях эффективной реализации Программы в дошкольной организации создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Курсы повышения квалификации педагоги проходят на уровне самообразования: он-лайн обучение (курсы, вебинары, семинары); оф-лайн обучение (курсы, вебинары, семинары) посещения семинаров, организованных на уровне района и города.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий /индивидуальных траекторий развития/ детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; ▪ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ.

Планируемые результаты программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты реализации Программы В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила

культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе,

наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений.

Данные ориентиры дополняют и конкретизируют обязательные с учетом целей и задач, территориальных особенностей Урала (в том числе города Екатеринбурга), традиций образовательной организации, используемых в образовательном процессе парциальных, специальных (коррекционной направленности) программ и технологий. При необходимости фиксируются планируемые результаты освоения образовательной программы коррекционной работы.

№	Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений
п/п	<i>С учетом образовательной технологии «Мы живем на Урале», «Маленький исследователь»,</i>

1	Ребенок ориентирован на сотрудничество , дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
2	Ребенок обладает установкой на толерантность , способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг- межэтнического общения;
3	Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов,
4	Ребенок способен чувствовать прекрасное , воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
5	Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
6	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; Ребенок обладает чувством разумной осторожности , выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
7	Ребенок проявляет познавательную активность , способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; Ребенок обладает креативностью , способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

Целевые ориентиры по программе «Разговор о правильном питании».

Предполагаемые результаты освоения программы

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности занятий, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определенных результатов.

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) дошкольниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности □ любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Проверка усвоения программы проводится в форме наблюдения, вопросов, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ воспитанников, праздников, игр, викторин. В том числе: оформление выставок работ воспитанников в группе, детском саду; оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание».

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Педагогический мониторинг

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 349 (в основе которой лежит комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы») предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может осуществляться с помощью заполнения педагогами карт развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Психолого-педагогические условия успешной реализации образовательной программы с ориентацией на целевые ориентиры (исходя из требований ФГОС ДО (п. 3.2):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО: 1) социально-коммуникативное развитие;
 - 2) познавательное развитие;
 - 3) речевое развитие;
 - 4) художественно-эстетическое развитие; 5) физическое развитие.
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:						
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Формирование готовности к совместной деятельности	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основные направления реализации образовательной области

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
2-3 года			
Задачи программы ДОУ	<p>Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p>

	<p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>	<p>спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>
Вид деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,

	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<p>произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Реализация детских проектов.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры. Творческие игры. Просмотр мультфильмов. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i> Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты</p>

	<p>(потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спек-</p>	<p>представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
--	--	--	--

	<p>таклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>		<p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного,

	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов. 		
	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры. Творческие игры. Просмотр мультфильмов. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я

	<p>самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и</p>	<p>норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю;</p>
--	--	---	--

	<p>навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в</p>		<p>рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
--	---	--	--

	<p>спектакле.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),</p>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Реализация детских проектов.</p> <p>Праздники, развлечения, досуги</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Курганской области, других городов.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Беседы после чтения.</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания.</p> <p>Праздники, развлечения, досуги.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</p>	<p>-Все виды игр</p> <p>-Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p>	

		-Рассматривание фотографий города, микрорайона, г. Екатеринбурга, Свердловской области, других городов.	
5 -7 (8)лет			
Задачи Программы ДОУ	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол,</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о</p>

<p>настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>		<p>себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам,</p>
---	--	---

			памятникам и т.д.).
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). Дидактические игры. Праздники, развлечения, досуги.	Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Ситуации морального выбора. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Свердловской области, других городов и стран.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Праздники, развлечения, досуги. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания. Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	Все виды игр. Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) Рассматривание фотографий города, микрорайона, Свердловской области, других городов и стран.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, Музея города Екатеринбурга и др. Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей		

	Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Семинары-практикумы Экскурсии
--	--

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание, общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых
2-3 года			
Задачи программы ДОУ	<p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>	<p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание (гигиенические процедуры, одевание, наведение порядка в игрушках)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Подкормка птиц зимой Самообслуживание (гигиенические процедуры, одевание, наведение порядка в игрушках)		
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий		

	Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание(гигиенические процедуры, одевание, наведение порядка в игрушках)		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>	<p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>-</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками		

моментов	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений Уборка участка от снега и листьев Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде Подкормка птиц зимой Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Самообслуживание		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы,</p>	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>

		<p>раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p> <p>Практические действия с предметами или картинками</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</p> <p>Самообслуживание</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p> <p>Практические действия с предметами или картинками</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</p> <p>Полив комнатных растений</p> <p>Уборка участка от снега и листьев</p> <p>Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</p> <p>Подкормка птиц зимой</p> <p>Самообслуживание</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p> <p>Практические действия с предметами или картинками</p> <p>Просмотр тематических видео-фильмов</p> <p>Самообслуживание</p>		

<p>5-7 (8) лет</p>			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	<p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

		<p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p> <p>Практические действия с предметами или картинками</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</p> <p>Самообслуживание</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</p> <p>Полив комнатных растений</p> <p>Уборка участка от снега и листьев</p> <p>Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</p>		

	Подкормка птиц зимой Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Просмотр тематических видео-фильмов Хозяйственно-бытовой труд Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» Встречи с интересными людьми Экскурсии по детскому саду (знакомство с разными должностями, людьми разных профессий), на предприятия и в организации Совместные субботники

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	О правилах безопасности дорожного движения.	Безопасное поведение в природе
2-3 года			
Задачи ДОУ	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Игра-путешествие, сюжетные игры Наблюдение Ситуативный разговор		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение		

режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.</p> <p>Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).</p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение Ситуативный разговор Рассматривание иллюстраций Беседа Чтение		
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p>

	<p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Простейшая поисковая деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Проектная деятельность</p>		
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности		
5-7 (8) лет			
Задачи Программы ДОУ	<p>Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p>

	<p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.</p> <p>Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p>	<p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Объяснить детям, что рвать. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игра</p> <p>Чтение тематических рассказов</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>		

Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Походы Дни здоровья

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
--	--	---	--	---	--

<p>Познание</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Приобщение к природе</p>
<p>2-3 года</p>				
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические</p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец,</p>

	<p>способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>			<p>морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных</p>			

	предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.				
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.				
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Творческие и дидактические игры.				
3-4 года					
Задачи ДОУ	Программы	Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами	Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о

	<p>предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>(прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p>	<p>одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>	<p>понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p>
--	--	---	--	--

			<p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	<p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный —лепится), снега (холодный, белый, от тепла —тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать</p>
--	--	--	---	--

				<p>изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать</p>
--	--	--	--	--

				<p>солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Практические действия с предметами.</p> <p>Чтение художественной и природоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
		<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</p> <p>Творческие игры.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами.</p>			
		<p>Наблюдения под руководством взрослого</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>		

		Чтение книг		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Прослушивание аудиокниг.</p> <p>Творческие и дидактические игры.</p>			
4-5 лет				
Задачи ДОУ	Программы	Сенсорное развитие.	Количество и счет.	
		<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала</p>	<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении</p>

	<p>прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики,</p>	<p>(корпус машин —из металла, шины —из резины и т.п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>	<p>порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а</p>	<p>видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония,</p>
--	---	---	---	---

	<p>мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),</p>		<p>также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с</p>	<p>примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением</p>
--	---	--	--	--

			<p>прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах</p>
--	--	--	--	--

				песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности				
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).				
5 -7 (8) лет					
Задачи ДОУ	Программы	Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, форми-

	<p>внимание на более тонкое различие их качеств. Учитывать выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять</p>	<p>(наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p>	<p>множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учитывать называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учитывать раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учитывать на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком</p>	<p>ровать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция</p>
--	--	--	--	---

	<p>обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-</p>		<p>отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p>	<p>растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со</p>
--	---	--	--	---

	<p>образ- ного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>		<p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать</p>	<p>способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи —в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница,</p>
--	--	--	--	--

			<p>предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p>	<p>павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно</p>
--	--	--	---	---

			<p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p>
--	--	--	---	--

				<p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными</p>
--	--	--	--	--

				<p>приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. 	<p>-Реализация детских проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. 	<p>-Реализация детских проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин,

	-Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры	-Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.	-Развивающие игры.	фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические Консультации			

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:				
Развитие речи		Художественная литература		
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
--------------------	---	---	---

2-3 года			
Задачи Программы ДОУ	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.	Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).	Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

	<p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, 	<p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
--	--	--

	<p>величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</p> <ul style="list-style-type: none"> наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Индивидуальное общение со взрослым</p> <p>Организации целесообразной речевой среды</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальное общение со взрослым</p> <p>Организации целесообразной речевой среды</p> <p>Чтение книг</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым</p> <p>Организации речевой среды</p>	
3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?"»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г, ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p>

	<p>самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Индивидуальное общение со взрослым</p> <p>Организации целесообразной речевой среды</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальное общение со взрослым</p> <p>Организации речевой среды</p> <p>Чтение книг</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>	

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым Организации речевой среды	
4-5 лет		
Задачи Программы ДОУ	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло — темно).</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>

	Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Индивидуальное общение со взрослым.</p> <p>Организации речевой среды.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</p> <p>Составление рассказов из личного опыта.</p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</p> <p>Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Индивидуальное общение со взрослым.</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми</p> <p>Организации речевой среды.</p>		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников—проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие</p>	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательными</p>	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>

	<p>выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>	<p>тельные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Деловое общение</p> <p>Познавательное общение</p> <p>Личностное общение</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</p> <p>Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</p> <p>Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</p> <p>Сочинение загадок, сказок.</p> <p>Составление речи-доказательства, объяснительной речи.</p> <p>Составление разных видов рассказов</p>		
Образовательная	Деловое общение		

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации речевой среды.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Тематические консультации Организации речевой среды в домашних условиях Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Чтение книг Просмотр и обсуждение мультфильмов</p>

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>
<p>2-3 года</p>	
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг Запоминание стихов Игра-драматизация литературного сюжета</p>

	Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, детских Запоминание стихов Игра-драматизация литературного сюжета Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры Рассматривание книг
3-4 года	
Задачи Программы ДОУ	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Пересказ знакомых сказок Запоминание стихов Игра-драматизация литературного сюжета Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Инсценирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Пересказ знакомых сказок Запоминание стихов Игра-драматизация литературного сюжета Инсценирование Рассматривание иллюстраций Участие в постановках мини-спектаклей

	Вечера литературных развлечений Театрализованные игры
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры Рассматривание книг
4-5 лет	
Задачи Программы ЦРР	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Виды деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов. Инсценирование Рассматривание иллюстраций Участие в постановках мини-спектаклей Вечера литературных развлечений Театрализованные игры.
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры. Инсценирование. Рассматривание книг.
5 -7 лет	
Задачи Программы ДОУ	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию)

	<p>литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</p> <p>Драматизация литературных сюжетов.</p> <p>Театрализованные игры.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Запоминание стихов.</p> <p>Игра-драматизация литературных сюжетов.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов.</p> <p>Участие в постановках мини-спектаклей.</p> <p>Вечера литературных развлечений.</p> <p>Экскурсии в библиотеку.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Инсценирование.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</p>
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Викторины по творчеству разных авторов.</p> <p>Тематические выставки книг.</p> <p>Литературные досуги.</p> <p>Советы по организации домашнего чтения.</p> <p>Посещение библиотеки</p>

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цели: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей самовыражении.

Задачи:			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

Мир искусства и художественная деятельность	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность, Развитие детского творчества Художественный труд	Конструктивная, продуктивная деятельность
2-3 года			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>

		<p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Развивать эстетические чувства детей, восприятие, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации,	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление,

	<p>изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.</p>	<p>народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опускают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о</p>	<p>прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
--	--	---	--

		<p>свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>		
Образовательная деятельность,	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым		

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>		
<p>4-5 лет</p>			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции</p>

	<p>архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p>	<p>передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы)</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить</p>	<p>(«Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
--	--	---	--

		<p>прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Развивать	эстетическое	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной де- Формировать интерес к

	<p>восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства</p>	<p>тельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами</p>	<p>разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезд и т.д.) по рисунку, по</p>
--	---	--	--

	<p>выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о</p>	<p>(например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний</p>	<p>словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
--	--	--	--

	<p>том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).</p>	<p>план или дальше от него —задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику —коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные</p>	
--	--	---	--

	<p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	<p>и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Закреп-</p>	
--	--	---	--

		<p>лять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p>		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея и музеев изобразительного искусства</p>		

Мир музыки	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
2-3 года		
Задачи Программы ДОУ	<p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно,</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Развивать художественное восприятие,</p>

	<p>металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращательные, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Исполнение детских песен (подпевание)</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</p> <p>Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Исполнение детских песен (подпевание)</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Исполнение детских песен</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</p>	
3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	<p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и</p>	<p>Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</p> <p>Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Развивать звуковысотный слух.</p>

	<p>др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>	<p>Развивать метроритмическое чувство.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Исполнение детских песен (подпевание)</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</p> <p>Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	<p>Исполнение детских песен (подпевание)</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</p>	

режимных моментов	Двигательные образные импровизации под музыку Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен Двигательные образные импровизации под музыку Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	
4-5 лет		
Задачи Программы ДОУ	<p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать</p>	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Воспитывать навыки культурного слушания музыки Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. Развивать метроритмическое чувство.

	простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность детей	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы ДОУ	<p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.</p>

	<p>активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку.</p>	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).</p> <p>Двигательные образные импровизации под музыку.</p>	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Совместное музицирование.</p> <p>Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».</p> <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>	

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель: 1) гармоничное физическое развитие;

2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:		
Оздоровительные:	Образовательные:	Воспитательные:
охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:		
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<p>моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>		
--	--	--

Принципы физического развития:		
Дидактические:	Специальные:	Гигиенические:
<p>систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей;</p>	<p>непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.</p>	<p>сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образова-</p>
<p>сознательность и активность ребенка; наглядность.</p>		<p>тельного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.</p>

Методы физического развития:		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
<p>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p>	<p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме;</p>

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:	Совместная деятельность с семьей
<p>подвижная игра;</p>	<p>Беседа, консультация</p>

<ul style="list-style-type: none"> - спортивное упражнение; - <i>развивающая ситуация</i>²; - игра-экспериментирование; - игра-история; - игра-путешествие; - дидактическая игра; - проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы; - игровые познавательные ситуации; - беседа; - ситуационная задача; - чтение народных потешек и стихотворений; - экскурсия; - простейшая поисковая деятельность; - обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций; - совместная выработка правил поведения; - простейшая проектная деятельность; - коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья); - оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений; - иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним); - обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте; - сюжетно-ролевая игра; - образная игра-импровизация; 	<p>Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--

ПРИМЕРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 7-10 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-8 минут

3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность-12-15 мин
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность-не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю Длительность: ранний возраст – 10 мин; младший возраст – 25 мин; средний возраст -20 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками
13.	Физкультурный досуг	2-3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность-не более 30 мин.
15.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин
16.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

«Физическое развитие»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Развитие физических качеств Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2-3 года			
Задачи программы ДОУ	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг	Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:

	<p>жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, т разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры 		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Физкультурные развлечения 		<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения 		Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)
3-4 года			

<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p>	
<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания;</p>	<p>Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.

		ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Дидактические игры - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 		<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Игровая беседа
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. 		Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че-	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные	- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

	<p>ловека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем</p>	<p>умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать</p>	<p>закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</p> <p>-Развивать представления о функционировании организма.</p> <p>-Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>
--	--	---	---

	организма.	активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ

		<p>-Чтение</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Релаксационные паузы</p> <p>-Закаливающие мероприятия</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>-Спортивные упражнения</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>	
5-6 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими</p>	<p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>-Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</p> <p>-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>

	<p>свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	
6-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и</p>	<p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>-Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</p> <p>-Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</p> <p>-Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <p>-Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во</p>

		<p>динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). 	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ», педагогические работники обладают значительными возможностями для выбора организационно-технологичных ресурсов («свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов»).

Особенности технологического обеспечения образовательной деятельности

(адекватность избранных технологий содержанию, цели и задачам образовательной программы, а также соответствие методов, форм и средств образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей и возможностям самого педагога).

Для реализации Программы применяются следующие педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: -

технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

- технология метод проектов;
- технология самостоятельной исследовательской деятельности;
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология детского экспериментирования;
- технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы: диалог, игровые, рефлексивные методы (рефлексия своей деятельности, совместной деятельности, своей личности), методы педагогической поддержки, создания ситуации выбора и успеха.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

Гуманно-личностная технология, отличающаяся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем. В МАДОУ имеется комната психологической разгрузки со специальным оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, она является одним из важнейших дополнительных средств коррекции и

развития. В групповых помещениях выделены образовательные центры, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения.

Технология сотрудничества реализует равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам.

Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода;
- наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию;
- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности;
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями для реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- организация материальной развивающей среды, которая обеспечивает условия для содержательной деятельности детей;
- интеграция образовательного содержания программы.

Технология метод проектов.

Проектный метод обучения представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных задач:

- 1) Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
- 2) Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
- 3) Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

При реализации технологии метод проектов в воспитательно-образовательный процесс широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников, предполагающей поиск и решение сложных вопросов,

требующих актуализации знаний, аналитической деятельности, умения видеть в отдельных фактах проявления закономерностей, существенных характеристик явления.

Совокупность методов возможно представить следующей классификацией:

- Проблемно - поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.
- Творческие методы: презентация.
- Информационные методы: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов. Технология рассматривается как один из вариантов интеграции и является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Виды проектов, используемых в МАДОУ:

1. Исследовательские – дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, альбомов, драматизации, детского дизайна;
2. Информационно-практико-ориентированные – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;
3. Творческие – оформление результата в виде детского праздника, концерта, детского дизайна;
4. Игровые (приключенческие) – с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

Технология самостоятельной исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: - опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- наблюдения, опыты и эксперименты с реальными предметами;
- мысленный эксперимент - игры- экспериментирования;
- моделирование;
- поиск средств информации;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- дидактические и развивающие игры;
- игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- обсуждение, умозаключение по аналогии, эвристические беседы;
- ситуация успеха;
- знакомство с историей великих открытий.

Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач). Структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения воспитанников, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Противоречие – основное звено проблемной ситуации. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками:

- акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов; - рассмотрение какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых;
- создание противоречия, проблемной ситуации;
- организация противоречия в практической деятельности детей.

Информационно - коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). В отличие от обычных технических средств обучения информационнокоммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер.
- Легкость для самостоятельных занятий детей.
- Развитие широкого спектра навыков и представлений.
- Возрастное соответствие.
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти.
- Говорящие словари иностранных языков.
- Простейшие графические редакторы.
- Игры-путешествия.
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; - на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технология развивающего обучения.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности воспитанников. Цель технологии развивающего обучения – это мотивация ребенка на конкретное действия, на познание, на новое, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, это взаимодействие включает все этапы деятельности (целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов).

Задания занимательного и творческого характера позволяют стимулировать проявления активности, сообразительности, создают положительный эмоциональный настрой. **Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, используемых в МАДОУ:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика дыхательная; - артикуляционная гимнастика; - гимнастика после сна.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- активный отдых;
- коммуникативные игры;
- самомассаж, точечный самомассаж.

Коррекционные технологии;

- гимнастика корригирующая;

- арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия;
- артикуляционная гимнастика;
- эмоционально-чувственное погружение;
- технологии музыкального воздействия.

Технология формирования основы безопасности жизнедеятельности.

Технология формирования основы безопасности жизнедеятельности – это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку детей к включению в общественную жизнь. Применение технологии в детском саду направлено на стимулирование развития у дошкольников самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи педагогической технологии:

1. Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
2. Способствовать формированию умения вести себя подобающим образом в различных ситуациях.
3. Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и самостоятельной деятельности детей.
4. Обеспечивать формирование ключевых компетенций дошкольников.

Реализация технологии предполагает применение разнообразных форм и методов работы с детьми. Сочетание познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью педагога с детьми в режимных моментах, также с созданием условий для самостоятельной деятельности позволяет решать поставленные задачи.

Игровые технологии.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Цель игровой технологии – дать возможность «прожить» в игре волнующие ребенка ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в

явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая технология выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Игровая технология предполагает, что дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи, познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

<i>Классификация игр детей дошкольного возраста</i>		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: С природными объектами С игрушками С животными Сюжетные самодетельные игры: Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые Режиссерские Театрализованные	Обучающие игры: Сюжетно-дидактические Подвижные Музыкально-дидактические Учебные Досуговые игры: Интеллектуальные Игры-забавы, развлечения Театрализованные Празднично-карнавальные компьютерные	Тренингов игры: Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптированные Обрядовые игры: Семейные Сезонные Культовые Досуговые игры: Игрища Тихие игры Игры-забавы

Технология игровой деятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

Третий, четвертый год жизни

- 1 Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- 2 Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- 3 Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

ВИДЫ ИГР

Сюжетно-ролевые игры	Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок.
	Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.
	Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила? »).
	Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете? »).
	Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).
	Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.
	Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).
	При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.
	Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда.
	Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).
Режиссерские игры	Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок.
	Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).
	Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).
Игровые импровизации	Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).
	Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под

	<p>музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки.</p> <p>Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.</p> <p>Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п.</p> <p>При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).</p> <p>Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.</p> <p>Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.</p>
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	
Игры с песком и снегом.	«Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры).
	«Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры).
	«Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).
Игры с водой и мыльной пеной	«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки).
	«Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды).
	«Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике).
	«Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой).
	«Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).
Игры с бумагой	«Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими);
	«Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними);

	«Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).
Игры с тенью.	Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.
Дидактические игры с готовым содержанием и правилами	Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками.
	Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

Пятый год жизни.

1	Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2	Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3	Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры	Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).
	Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.
	Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей.
	Самостоятельное использование в играх предметов- заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов).
	Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры.

	По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»).
	Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбилс с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками.
	В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).
	Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).
	Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устроить комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.).
	Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки).
	К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,
	Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками.
	Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.
	Режиссерские игры	Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок.
Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).	
Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому).	
Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре).	
По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»).	
Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры,	

	использовании предметов-заместителей.
	Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кровати лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей).
	По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев.
	К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам
Игровые импровизации	Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»).
	Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»).
	Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон).
	В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.
	Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Жолобок»).
	Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино).
	Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	
Игры с песком и снегом и льдом	«Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков).
	«Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки).
	«Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их).
	«Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»).
	«Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала).

	«Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).
Игры с водой и мыльной пеной	«Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.).
	«У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой).
	«Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены)
Игры с зеркалом.	«Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика).
	«Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков).
	«Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).
	«Театр зеркальный»
Игры со светом.	«Театр теней»,
	«У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).
Игры со стеклами	Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета).
	«Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми).
	«Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).
Игры со звуками	«Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов).
	«Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым).
	«Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).
Дидактические игры с готовым содержанием и правилами	Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»);
	выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине,

	высоте, интенсивности цвета и т. д.);
	составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).
	Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).
	Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.
	Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.
	Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п.
	В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре.
	Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»).
	Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям.
	Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

Шестой год жизни.

1	Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов
2	Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3	Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации

Сюжетно-ролевые игры	Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней
	Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа.
	Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.
	Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.
	Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.
	Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.
	Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.
	Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр.
	Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу.
Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки	
Режиссерские игры	Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными.
	Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры»,

	<p>моделей сюжета при помощи условных обозначений.</p> <p>Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.</p> <p>Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей.</p> <p>Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметозаменителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.).</p> <p>С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.</p>
Игровые импровизации и театрализация	<p>В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами».</p> <p>Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.</p> <p>В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив).</p> <p>Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).</p>
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	
Игры с водой, льдом, снегом.	<p>«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки).</p> <p>«Игра цвета»</p> <p>(делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли).</p>

	«Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор).
	«Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать).
	«Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.).
	«Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).
	«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев).
	«Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «
	Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»)
Игры с бумагой.	Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их).
	«Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке).
	«Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме).
	«Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.).
	«Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне).
	Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.).
Игры со светом и тенью.	«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка).
	«Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь).
	«Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика).
	«Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц).

	«Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные).
	Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»).
	Составление целого из частей (10—12 частей).
	Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам
	Игры на осуществление контрольно-проверочных действий
	Речевые игры. Народные игры
	Игры с запрещающими действиями и правилами
	Различные виды лото.
	Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки)
	Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку.
	Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата.
	Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать.
Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.	
Игры с магнитами, стеклом, резиной	. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.).
	«Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков).
	«Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать).

	Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»).
	«Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.)

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

Седьмой год жизни.

1	Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2	2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3	3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр

Сюжетно-ролевые игры	Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу.
	Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.
	Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов.
	Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками
	. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».
	Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей

	<p>конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).</p>
	<p>Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p>
	<p>Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа</p>
<p>Режиссерские игры</p>	<p>Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.</p>
	<p>Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей.</p>
	<p>Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.</p>
	<p>Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности</p>
<p>Игры - фантазировани е</p>	<p>Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).</p>
	<p>Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев.</p>

	<p>Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.</p> <p>Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).</p>
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	
Игры с водой, льдом, снегом.	«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки).
	«Игра цвета»
	(делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли).
	«Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор).
	«Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать).
	«Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.).
	«Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).
	«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев).
	«Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «
Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»)	
Игры с бумагой.	Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их).
	«Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке).
	«Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем

	нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме).
	«Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.).
	«Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне).
	Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.).
	«Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу,
Игры со светом и тенью.	«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка).
	«Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь).
	«Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика).
	«Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц).
	«Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам
	Составление целого из частей (10—12 частей).
	Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам
	Игры на осуществление контрольно-проверочных действий
	Народные игры. Речевые игры
	Игры с запрещающими действиями и правилами
	Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».
	Игры на объемное моделирование:
	Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку.
	Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата.
Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать.	

	Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.
	Игры на осуществление контрольно-проверочных действий:
	Игры на поиск недостающей в ряду фигуры:
	Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака:
	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам
	Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».
	Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более
	Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.
	Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата.
	Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки.
	Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).
	Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий.
	Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам

Игры с магнитами, стеклом, резиной	. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.).
	«Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков).
	«Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать).
	Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»).
	«Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.)

Метод - экспериментирования.

Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательная-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательной-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Познавательная-исследовательская деятельность включает деятельность педагога и детей.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1.Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2.Вводит игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу (не жестко).	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта.
II этап	4.Помогает в решении задачи. 5.Помогает спланировать деятельность. 6.Организует деятельность.	5.Объединение детей в рабочие группы. 6.Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.

IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8.Продукт деятельности готовят к презентации. 9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
---------	---	--

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в различных видах организованной и самостоятельной деятельности.

Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми в непосредственной образовательной деятельности или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной деятельности на основе проб и ошибок.

Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные исследования становятся играми, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое - занимательное.

Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх – исследования знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Направления познавательной деятельности дошкольников.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. **Формирование познавательных действий, становление сознания:**
- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. **Развитие воображения и творческой активности:**
- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

2.3.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи различной степени тяжести на базе МАДОУ организован логопедический пункт.

Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется:
ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г (с изменениями).;

Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ИН/20-4 Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 О её-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

Типовым положением о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении г. Екатеринбурга (составленному на базе положения от 24.02.2000 г. г. Москва (с изм. От 25.03.2002 г.);

Письмом Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;

Письмом Минобразования РФ от 12.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»;

Письмом Минобразования РФ от 14.03.00 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Основной целью логопедического пункта является: Создание условий для своевременного предупреждения и коррекции отклонений в устной речи дошкольников. **Задачи:**

1. Коррегировать речевые нарушения у дошкольников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Проводить профилактику речевых нарушений у детей в МАДОУ.

Определены основные направления работы логопедического пункта:

1. Организация и проведение коррекционной работы с детьми
2. Организация работы с родителями по профилактике и коррекции речи у детей
3. Организация и проведение работы с воспитателями по профилактике и коррекции речи у детей
4. Осуществление взаимодействия со специалистами детского сада, школой и педагогами города в социально-речевом развитии детей.

Принципы построения содержания логопедической программы

1. Соответствие содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности и направлению работы МАДОУ.
2. Принцип единства содержания и процессуальной стороны обучения.
3. Принцип системности, предполагающий воздействие на все стороны речевой функциональной системы.
4. Принцип комплексности, имеющий медико-психолого-педагогический характер.
5. Принцип развития, предполагающий выделения задач, которые лежат в зоне ближайшего развития.
6. Онтогенетический принцип.
7. Дидактические принципы: доступность, сознательность, индивидуальный подход, наглядность и т. д.

Принципы организации логопедической деятельности на логопункте

1. Принцип соответствия времени, длительности, места логопедического воздействия возрасту, структуре речевого дефекта, физическим и психологическим особенностям ребенка.
2. Принцип учета основных направлений логопедической деятельности.

Направления логопедической деятельности	Время	Взаимодействие с участниками логопедического процесса
Диагностика углубленная для коррекции	Ноябрь, сентябрь	Медицинские работники: педиатр, невролог, лор;
скрининговая для профилактики	Сентябрь, январь, май	Педагоги: Психолог (при наличии) педагоги группы, специалисты МАДОУ, зам.руководителя Родители
Коррекция	сентябрь-май	Родители, педагоги группы
Профилактика	Июнь, июль, январь, март	Родители, педагоги группы, специалисты МАДОУ, медики при необходимости

3. Принцип оптимизации коррекционной работы.

С целью эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми использовать разные формы и виды логопедического воздействия на логопатов. При выборе формата коррекционной работы учитывать этап исправления речи и риски возникновения нарушений письменной речи. Для оптимального использования времени для коррекции речи детей в условиях логопедического пункта объединять их в группы: «коррекция», «автоматизация», «группа риска»

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Модель выпускника МАДОУ – детский сад №349 представляет собранный портрет качеств личности выпускника:

- Здоровый, физически развитый

- Коммуникативный
- Сообразительный
- Любознательный
- Креативный (фантазер и выдумщик)
- Книголюб
- Осведомленный
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности □ Инициативный
- Активный
- Самостоятельный
- Волевой (адекватно возрасту)
- Чувствующий прекрасное
- Внимательный
- Эмоционально отзывчивый
- Правдивый
- Социализированный
- С правильным произношением
- С уровнем речи, соответствующим возрасту ребенка и его индивидуальным возможностям

Содержание логопедической программы

Логопедическая работа на логопункте МАДОУ - детский сад №349 планируется в двух блоках: «Перспективный план работы с детьми» и «Перспективный план работы логопеда на год».

Зачисление на логопункт происходит на основании решений ПМПк МАДОУ и ТПМПк.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной организации.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые возможности здоровья и специальные образовательные потребности, осуществляется в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Цель ПМПк: Определение и организация в ДОО адекватных условий развития, обучения и воспитания детей, в соответствии их специальным образовательным потребностями, возрастным особенностям, возможностям и в зависимости от соматического и нервно - психического здоровья. Задачи ПМПк

- выявление и ранняя диагностика нарушений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных и оздоровительных программ;
- отслеживание результативности и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ на основе анализа индивидуальной динамики развития каждого ребенка;
- осуществление комплексной диагностики готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»: создание условий, адекватных индивидуальным особенностям развития каждого ребенка (при необходимости - перевод в специальную (коррекционно-развивающую, компенсирующую) группу, выбор соответствующей формы образования (индивидуальное, домашнее);
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии - определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогами МАДОУ, родителями и специалистами, участвующими в работе ПМПк; - при возникновении трудностей, а также отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк - направление ребенка в ПМПк более высокого уровня.

Организация деятельности и состав ПМПк. организуется на базе детского сада;

ПМПк утверждается приказом заведующего МАДОУ;

Общее руководство ПМПк осуществляется заместителем руководителя. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников МАДОУ. В случае инициативы сотрудников МАДОУ должно быть получено согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально, при необходимости в присутствии родителей (иных законных представителей). Обследование ребенка осуществляется с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, по данным обследования разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка. На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и рекомендации специалистов.

Заключение специалистов, коллегиальное заключение, рекомендации доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме. С целью изменения вида образовательной программы, коррекции образовательного маршрута развития ребенка, а также при необходимости углубленного обследования ребенка специалисты ПМПк взаимодействуют с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Содержание работы по коррекции и развитию речи детей изложено в «перспективном плане работы с детьми старшего возраста по развитию речи» речевой материал расположен по месяцам. Так как логопункт предполагает коррекцию речи детей с разной речевой патологией, от ФН до ОНР разнообразной обусловленности, с целью обеспечения усвоения детьми основной программы детского сада за основу планирования были приняты принципы единства, дифференцированного подхода и непрерывности образовательного процесса. Последовательность изучения речевого материала

планируется по тематическому принципу, а методы, приемы и время коррекционно-развивающей работы с каждым логопатом соответствуют структуре его речевого дефекта, описанные в учебниках «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой Москва 1989 г и под редакцией О.В. Правдиной, Москва 1969 г.

Раздел «Звукопроизношение» составлен с опорой на учебное пособие «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичевой; раздел «Грамматический строй» с опорой на развитие речи в онтогенезе из разработок В.Б. Эльконина «Детская психология», остальные разделы с опорой на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Каждая словарная и грамматическая тема изучается неделю и отражается в индивидуальных логопедических тетрадях детей-логопатов.

Содержание всей логопедической деятельности логопеда в детском саду изложено в «Перспективном плане работы учителя-логопеда». Работа планируется на весь учебный год по месяцам, с определением основных задач. Материал расположен по четырем разделам:

«коррекционно-педагогическая работа» - отражает виды коррекционной работы с детьми логопедического пункта и мероприятия по профилактике речевых нарушений у всех детей детского сада.

«Работа с родителями» - отражает виды, формы и цели коррекционной и профилактической работы с родителями всего детского сада.

«методическая работа» - отражает виды, формы, цели методической и практической работы логопеда с воспитателями всех возрастных групп по коррекционно-развивающей работе в разделе «Развитие речи» и со специалистами детского сада, школой и всем педагогическим сообществом города.

«Организационная работа» - отражает всю методическую и практическую деятельность логопеда для обеспечения рабочего процесса. В каждом разделе выделена графа «выполнение», в которой отмечается дата выполнения мероприятия.

Учебный план программы.

Время для коррекции речевого дефекта зависит от логопедического диагноза и очень индивидуально, так как главную роль здесь играет структура речевого дефекта. Из логопедии под редакцией Л.С. Волковой и под редакцией О.В. Правдиной, можно выделить примерный план работы с каждым речевым дефектом и приблизительно обозначить временные затраты логопеда на коррекцию речевой патологии. Опираясь на теоретические обоснования этих авторов, и с учетом опыта работы в условиях дошкольного логопедического пункта учебный план выглядит так:

Логопедический диагноз	Общее время на коррекционную работу	Количество занятий в неделю	Время на одно коррекционное занятие
ФН (фонетическое недоразвитие) обусловленное дислалией	1-3 месяца	1	10-20 минут
ФН (фонетическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	3-18 месяцев	2-3	15-30 минут
ФФН(фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией	6-10 месяцев	2	15-20 минут
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	10-18 месяцев	2-3	20-25 минут
НВОНР(нерезко выраженное недоразвитие речи)	1 год	2-3	20-30 минут
НВОНР(нерезко выраженное недоразвитие речи) обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3	20-30 минут
ОНР (III)(общее недоразвитие речи третьего уровня) не обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3	20-30 минут

ОНР (Ш)(общее недоразвитие речи третьего уровня) обусловленное дизартрией	1-2 года	3-4	20-30 минут
ОНР (П)(общее недоразвитие речи второго уровня) обусловленное дизартрией или алалией	2-3 года	3-4	20-30 минут

Время, потраченное на коррекцию речевой патологии зависит от:

- речевого диагноза;
- структуры речевого дефекта;
- возраста ребенка;
- психологической базы ребенка;
- индивидуальных физических и психоэмоциональных особенностей ребенка;
- формы занятия;
- непрерывной системы занятий;
- взаимодействия всех участков коррекционного процесса

График организации коррекционного процесса.

Коррекционно-развивающий процесс на логопункте МАДОУ осуществляется 5 дней в неделю 4 - дня с 9-00 до 13-00 и 1 - день с 14-00 до 18-00. В первую половину дня осуществляется коррекционная работа с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме. Подгруппы детей формируются ежегодно в сентябре месяце по речевым диагнозам и состоят из 2-4 логопатов, при необходимости переформируются в январе и апреле.

Переформирование зависит от динамики коррекционного-развивающего процесса. Во вторую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, а также консультации для воспитателей и родителей, по утвержденному и согласованному с сентября месяца расписанию. Таким образом ежедневно на логопункте в «коррекционной» группе занимается 16-20 детей.

Дни недели	Форма, виды занятий	Время
Понедельник	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми	С 9-00 до 13-00
Вторник	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми	С 9-00 до 13-00
Среда	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми	С 9-00 до 13-00
Четверг	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми. Консультации для воспитателей. Консультации для родителей	с 15-00 до 17-00 с 14-00 до 15-00 с 17-00 до 18-00
Пятница	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми	С 9-00 до 13-00

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учетом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада.

Тематическое планирование разделов учебного плана

Оформлено в виде отдельного приложения «Комплексно-тематическое планирование по развитию речи детей в старших и подготовительных группах».

Формы организации образовательной деятельности Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействие с семьей ребенка логопедической группы:

Эффективная коррекция дефектов устной речи и предупреждение нарушений письменной речи детей. Отслеживается в тетради «Тетрадь учета» Цель взаимодействия с семьями всех воспитанников МАДОУ:

Осуществление профилактики речевых нарушений у детей.

Отслеживается в журнале «Обследование речи детей МАДОУ – детский сад №349»

Родители детей дошкольного возраста

1. Консультации-практикумы для родителей детей группы риска по запросу.
2. Всеобучи по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Консультации по речевой готовности к школе по запросу.

Логопед

<p>Родители детей раннего возраста 1. Профилактическая речевая диагностика при поступлении в ДОУ</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросу</p> <p>3. письменные консультации в группах 4. Устные групповые консультации по запросу.</p>	<p>Родители детей старшего возраста</p> <p>1. Систематические консультации-практикумы с родителями детей-логопатов</p> <p>2. Всеобучи по предупреждению дисграфии и дислексии для всех.</p> <p>3. Консультирование родителей детей групп риска по запросу воспитателя и родителей.</p> <p>4. Письменные консультации в родительском уголке логопеда 1 раз в неделю.</p>	<p>Родители детей младшего и среднего возраста 1. Коррекционно-направленная речевая диагностика — группа риска.</p> <p>2. индивидуальные консультации 1-2 раза в год по запросу.</p> <p>3. Тематические всеобучи для всех родителей по запросу.</p>
---	--	--

Мониторинг качества профилактики и коррекции речевых нарушений и речевого развития дошкольников.

Требования к уровню речевой подготовки детей.

Возрастная группа	Требования к речи ребенка к концу учебного года
Ранний возраст к 2-м годам (профилактика нарушений устной речи)	Говорит короткими предложениями из 2-3 слов. Словарный запас около 300 слов. Не искажает звуконаполняемость простых слов из 3-4 звуков. Активно повторяет за взрослым слова и короткие предложения.
Первая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)	Рассказывает знакомое стихотворение, отвечает на вопросы по картинке предложением с простыми предлогами. Называет игрушки, одежду мебель, основные цвета, глаголы труда. Не искажает слоговую структуру простых слов из 3-4 звуков. Есть возрастные пропуски, замены и смягчения звуков.
Вторая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)	Рассказывает знакомую сказку с небольшой помощью, пользуется распространенными предложениями с предлогами. Самостоятельно рассказывает стихи. Называет окружающие предметы, глаголы движения, цвета. Соблюдает слоговую структуру простых слов из 3-4 слогов. Есть замены звуков, но нет искажений, исчезает смягчение.
Средняя группа (профилактика и коррекция нарушений устной речи)	Пересказывает с опорой на наглядность знакомую сказку. Рассказывает стихи без помощи взрослого. Адекватно употребляет большинство предлогов и точных глаголов. Обобщает и дифференцирует предметы с небольшой помощью. Соблюдает слоговую структуру усложненных слов. Нет пропусков, смягчения звуков. Нет искажения звуков у детей с нормальным неврологическим статусом. Есть неустойчивость произношения. Слышит речевой звук и выбирает с ним слово.
Старшая группа (профилактика нарушений письменной речи и коррекция нарушений устной речи)	Самостоятельно пересказывает незнакомый текст. С небольшой помощью составляет рассказ по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми. Точно употребляет предлоги, антонимы, наречия, простые и приставочные глаголы. Встречаются аграмматизмы в малознакомых словах, сложной слоговой структуры, наблюдается неустойчивость употребления некоторых падежных форм. Звуки речи произносит правильно, иногда требует контроль взрослых. Определяет место звука в слове, различает оппозиционные звуки.

Подготовительная группа (профилактика нарушений письменной речи и коррекция нарушений устной речи)	Самостоятельно составляет рассказ по картинке по плану, по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми, стараясь использовать правила речевого этикета. Использует обобщающие и пространственные понятия, относительные и притяжательные прилагательные, сравнительные наречия. В речи нет аграмматизмов, адекватно использует предложно-падежные конструкции. Чистое звукопроизношение, возможен контроль за речью детей дизартриков. Производят звуковой анализ слов из 3-5 звуков.
--	--

Диагностический мониторинг

Диагностический мониторинг осуществляется в зависимости от его вида по-разному:

либо логопедом, либо воспитателем под руководством логопеда, либо воспитателем под руководством логопеда и методиста. На логопункте МАДОУ – детский сад №349 практикуются следующие виды мониторинга:

Ретроспективный мониторинг речи детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится логопедом путем индивидуального скрининга 2 раза в год и отражается в документации логопеда в журнале «Обследование речи детей МАДОУ – детский сад № 349»

Оперативный мониторинг речевого развития детей от 2-7 лет проводится воспитателем под руководством логопеда и заместителя руководителя путем экспресс-диагностики и отражается в документации воспитателей.

Локальный мониторинг речи детей логопедической группы проводится логопедом путем тематической диагностики и отражается в индивидуальной тетради ребенка.

Предупредительный мониторинг речи детей старших и подготовительных групп проводится логопедом путем сравнительной диагностики и отражается в документации логопеда в тетради «Обследование речи детей МАДОУ – детский сад №349».

Промежуточный мониторинг осуществляется воспитателем под руководством логопеда путем индивидуальной или групповой диагностики и отражается в документации воспитателя.

2.3.2. Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Для осуществления коррекционной психологической работы в штат введена должность педагога-психолога.

В своей деятельности в организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.; Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ИН/20-4 Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования; Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения; Письмом Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»; Письмом Минобразования РФ от 124.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»; Письмом Минобразования РФ от 14.03.00 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Основная цель работы педагога-психолога: комплексное психологическое сопровождение детей дошкольного возраста (определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного развития дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии).

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- корректировать уже имеющиеся проблемы развития детей с ОВЗ;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития НОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;

Принципы построения содержания программы:

1. **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

7. **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
8. **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

1. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, лекций, практикумов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ.

2. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МАДОУ.

3. Психодиагностика.

Цель: получение информации о психическом развитии детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп:

Цель: выявление особенностей развития коммуникативной, эмоционально – личностной, нравственной, волевой сфер:

Адаптация детей раннего возраста (2-3 года) и младшей группы (3-4 года):

Цель: выявление особенностей адаптации детей 1 младшей группы.

Изучение особенностей адаптации осуществляется посредством:

- Наблюдения за адаптационным периодом;
- Заполнения адаптационных листов;
- Анкетирования родителей.

Диагностика познавательной сферы:

возраст 3-4 года (по Борисенко М.Г., Лукиной Н.А.):

Цель: выявление возрастных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Исследование особенностей развития познавательной сферы (восприятие память, внимание, мышление);
- ✓ Исследование особенностей развития эмоционально – личностной и волевой сфер (принятие, удержание инструкции, отношение к заданию, характер эмоциональных реакций, реакция на неудачу, утомляемость, самостоятельность).

возраст 5-6 лет (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

Цель: выявление возрастных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Исследование особенностей развития познавательной сферы (восприятие память, внимание, мышление);
- ✓ Исследование особенностей развития эмоционально – личностной и волевой сфер (принятие, удержание инструкции, отношение к заданию, характер эмоциональных реакций, реакция на неудачу, утомляемость, самостоятельность).

возраст 6-7 лет (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

Цель: выявление возрастных особенностей каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ Исследование особенностей развития познавательной сферы (восприятие память, внимание, мышление);
- ✓ Исследование особенностей развития эмоционально – личностной и волевой сфер (принятие, удержание инструкции, отношение к заданию, характер эмоциональных реакций, реакция на неудачу, утомляемость, самостоятельность).

Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе:

Цель: выявление эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Изучение эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе осуществляется посредством:

- Проективной методики «Кактус»;
- Социометрии «Два дома»;

- Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен (методика «Выбери нужное лицо»);
- Методики «Дерево»;
- Методики «Незаконченные предложения»;
- Методики «Цветовой тест отношений» (модификация методики Люшера);
- Рисуночной методики «Детский сад».

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Цель: выявление психологической готовности к школе, т.е. к учебной деятельности (учению).

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей ребенка;
2. Изучение готовности ребенка к усвоению содержания образования в форме учебной деятельности;
3. Определение личностно – мотивационных качеств готовности к обучению;
4. Изучение одного из условий успешности усвоения общих способов учебных действий, как принятие учебной задачи;
5. Изучение способности к обучению.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса, составление характеристики для представления ее на ПМПк (дети с ОВЗ).

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ.

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель выпускника МАДОУ – детский сад №349 представляет собранный портрет качеств личности выпускника:

- Здоровый, физически развитый

- Коммуникативный
- Сообразительный
- Любознательный
- Креативный (фантазер и выдумщик)
- Книголюб
- Осведомленный
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Инициативный
- Активный
- Самостоятельный
- Волевой (адекватно возрасту)
- Чувствующий прекрасное
- Внимательный
- Эмоционально отзывчивый
- Правдивый
- Социализированный
- С правильным произношением
- С уровнем речи, соответствующим возрасту ребенка и его индивидуальным возможностям

Содержание программы педагога-психолога

Психологическая работа МАДОУ - детский сад №349 планируется в виде «Перспективного плана работы педагога-психолога на 2020 – 2021 учебный год».

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной организации.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые возможности здоровья и специальные образовательные потребности, осуществляется в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Цель ПМПк: Определение и организация в ДОО адекватных условий развития, обучения и воспитания детей, в соответствии их специальным образовательным потребностями, возрастным особенностям, возможностям и в зависимости от соматического и нервно - психического здоровья.

Задачи ПМПк

- выявление и ранняя диагностика нарушений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных и оздоровительных программ;
- отслеживание результативности и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ на основе анализа индивидуальной динамики развития каждого ребенка;

- осуществление комплексной диагностики готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»: создание условий, адекватных индивидуальным особенностям развития каждого ребенка (при необходимости - перевод в специальную (коррекционно-развивающую, компенсирующую) группу, выбор соответствующей формы образования (индивидуальное, домашнее);
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии - определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогами МАДОУ, родителями и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
- при возникновении трудностей, а также отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк
- направление ребенка в ПМПк более высокого уровня.

Организация деятельности и состав ПМПк.

Организуется на базе детского сада;

ПМПк утверждается приказом заведующего МАДОУ;

Общее руководство ПМПк осуществляется заместителем руководителя. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников МАДОУ. В случае инициативы сотрудников МАДОУ должно быть получено согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально, при необходимости в присутствии родителей (иных законных представителей). Обследование ребенка осуществляется с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, по данным обследования разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка. На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и рекомендации специалистов.

Заключение специалистов, коллегиальное заключение, рекомендации доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме. С целью изменения вида образовательной программы, коррекции образовательного маршрута развития ребенка, а также при необходимости углубленного обследования ребенка специалисты ПМПк взаимодействуют с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

График организации коррекционного процесса.

Коррекционно-развивающий процесс педагога-психолога в МАДОУ осуществляется 2 дня в неделю с 8.00 до 11.00 и с 15.00 до 18.00.

В первую половину дня осуществляется коррекционная работа с детьми группы ОВЗ в индивидуальной и подгрупповой форме. Подгруппы детей формируются ежегодно в октябре месяце по заключениям ПМПк, по результатам консилиума и результатам диагностического обследования и состоят из 2-4 детей со схожими проблемами в развитии. В конце учебного года, после проведения итогового диагностического обследования познавательной сферы, решается вопрос о необходимости продолжения коррекционно – развивающей работы с ребенком.

Так же в первой половине дня может проводиться наблюдение за детьми и консультирование родителей и педагогов.

Во второй половине дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми подготовительных к школе групп по формированию психологической готовности к школе. Также проводятся консультации для воспитателей и родителей, по утвержденному и согласованному с сентября месяца расписанию.

Таким образом, в «коррекционной» группе с педагогом-психологом занимается 12-20 детей.

Дни недели	Форма, виды занятий	Время
Понедельник	Консультации для родителей, наблюдение за детьми	8.00 – 9.00
	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные - развивающие занятия с детьми группы ОВЗ	9.00 – 11.00
Среда	Консультации для родителей и педагогов	14.00 – 15.00
	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные - развивающие занятия с детьми подготовительных групп по формированию психологической готовности к школе	15.00 -16.00
	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные - развивающие занятия с детьми группы ОВЗ	9.00 – 11.00
	Консультации для педагогов	14.00 – 15.00
	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные - развивающие занятия с детьми подготовительных групп по формированию психологической готовности к школе	15.00 – 16.00
	Консультации для родителей, наблюдение за детьми	17.00 – 18.00

Чтобы не допустить психологическую и физическую перегрузку детей и систематических пропусков занятий по разным видам деятельности, расписание занятий составляется с учетом сетки занятий возрастных групп детского сада и согласовывается с другими специалистами детского сада.

Тематическое планирование разделов учебного плана

Оформлено в виде отдельного приложения «Комплексно-тематическое планирование по развитию познавательной сферы детей в подготовительных группах».

Формы организации образовательной деятельности

Организация деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Психолого-педагогическое обследование проводится с 15 августа по 15 октября, с 15 апреля по 15 июня. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 октября по 15 апреля.

Данная программа разработана для реализации задач программы педагога-психолога в условиях пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности (за исключением периода адаптации в группах для детей в возрасте 2-3 и 3-4 лет). Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 - 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам диагностического обследования познавательной сферы. Результаты обучения отражаются в индивидуальной диагностической карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационнокоммуникативных, художественных способов действий.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

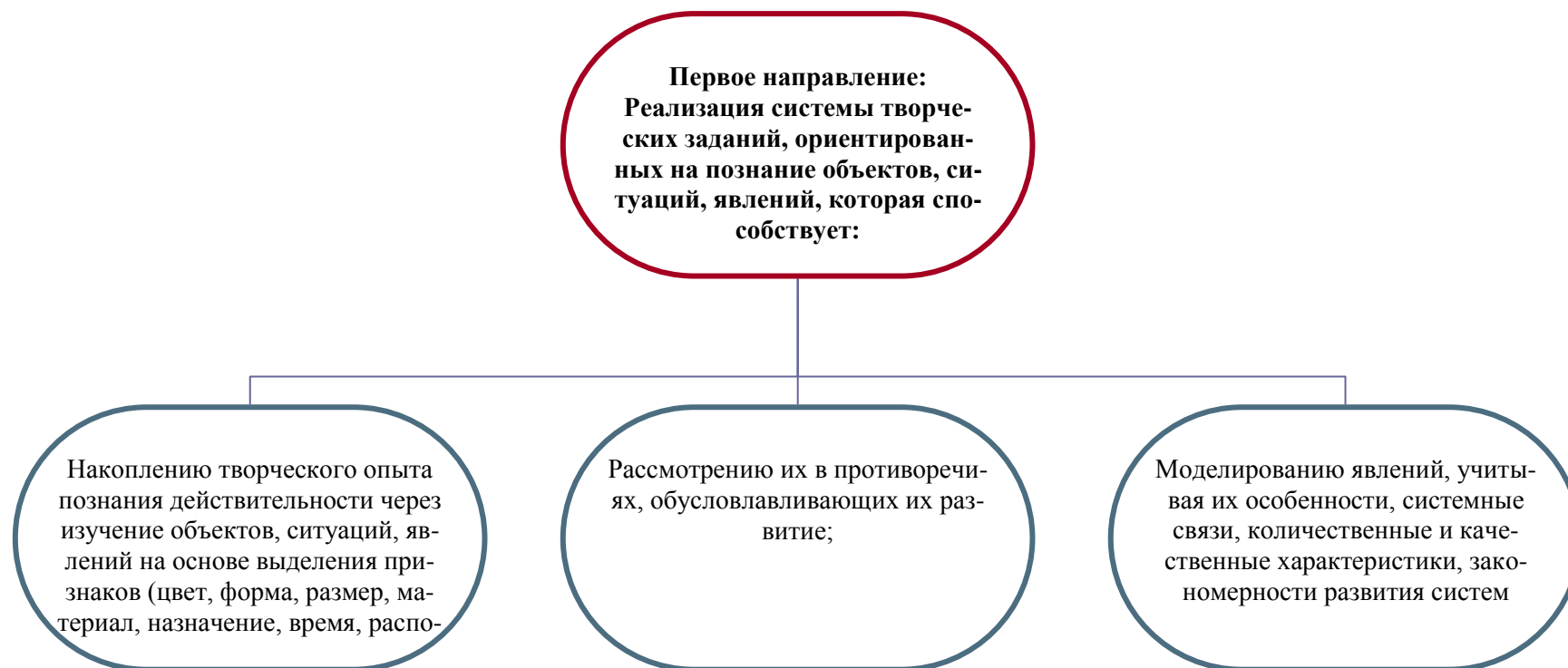
Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка как создающего волевого

субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательноисследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Методы и способы реализации культурных практик





Освоение ребенком культурных практик предполагает (*Технология культурных практик./ Дыбина О.В.*):

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.

2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).

3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.

4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

- Особенностью организации образовательной деятельности в МАДОУ является ситуационный подход.
- Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
- Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.
- Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.
- Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).
- Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.
- Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются:

- игровые приемы,
- разнообразные виды наглядности,
- схемы,
- предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: ■ дидактические и сюжетно-дидактические,

- развивающие,
- подвижные игры,
- игры-путешествия,
- игровые проблемные ситуации,
- игры-инсценировки,
- игры-этюды,
- игры сюжетно-ролевые,
- режиссерские,
- театрализованные игры, ■ игр-драматизации.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности коммуникативная деятельность занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, ■ знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), ■ формирование безопасного поведения,
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), ■ сенсорное и математическое развитие детей.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
- Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
- Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. **Сенсорный и Интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и

предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	2-4	4-5	5-6	6-7 (8)
ОБЩЕНИЕ				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ				

Музыкальная деятельность	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	2 раз в неделю	2 раз в неделю	3 раз в неделю	3 раз в неделю
Восприятие литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 2—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов</i>				

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	2-4	4-5	5-6	6-7 (8)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут

Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут
-------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Модель физического воспитания дошкольников

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА					
Возрастные группы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8)лет
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	-	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5—8 минут	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна (после адаптации)	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	-	1—2 раза в неделю 15— 20 минут	1—2 раза в неделю 20— 25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут
2. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю в группе по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3. Хореография, ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 10 минут (2 половина года)	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ					

3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	-	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	-	1 раз в квартал			

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: ■ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; ■ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки инициативности в группе.

Потенциал ребенка	Действия педагога	Формы, методы работы
В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.	Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.	Игра-экспериментирование с разными материалами Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду (мытьё посуды, смена постельного белья, подметание дорожек).
Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.	Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.	Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. Дидактические игры. «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к
Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах.	Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	самообслуживанию. Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки».
	Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.	Сюжетно-ролевые игры , позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх предметы-заместители. Игровые импровизации
	Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов МАДОУ и семьи в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в плано-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- консультативная помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей (перспективное направление работы);
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг;
- Обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности.
- Обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОУ.

<i>Функциональное взаимодействие с родителями</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО; - вовлечение семьи в управление МАДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, совместную оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы.
Информационноконсультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт МАДОУ; - презентация достижений детей в разнообразных формах

Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов МАДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотека для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МАДОУ.
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы.
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуальноориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы семейных работ; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - организация вернисажей, выставок детских работ.

Взаимодействие с родителями воспитанников может реализовываться в разных организационных формах:

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	Основные направления взаимодействия педагогов с родителями
3-й год жизни	

<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. • Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. • Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. • Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. • Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. • Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. 	<p>Педагогическая поддержка</p> <p>Педагогическое образование родителей</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей в организации современной развивающей среды в группах</p> <p>Участие в стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</p>
<p>4-й год жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. • Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. • Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. • Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. • Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. • Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. 	<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Педагогическая поддержка</p> <p>Педагогическое образование родителей</p> <p>Совместная деятельность педагогов и родителей в организации современной развивающей среды в группах</p>

5-й год жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. • Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. • Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. • Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. • Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. • Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. • Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. • 	<p>Педагогическое просвещение</p> <p>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в организации современной развивающей среды в группах создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса</p>
6-й год жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. • Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. • Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 	<p>Педагогическое просвещение</p> <p>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в организации современной развивающей среды в группах</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. • Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. • Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. 	<p>создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.</p>
<p>7-й (8) год жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. • Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. • Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. • Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки 	<p>Педагогическое просвещение</p> <p>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в организации современной развивающей среды в группах</p> <p>создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.</p>

2.7. Характеристика организации жизнедеятельности детей в группах.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим посещения ребенком Учреждения может определяться индивидуально в пределах режима работы Учреждения (Устав п.3.7).

Основные компоненты режима:

- время приема пищи,
- интервалы между приемами пищи,
- время прогулки, ▪ дневной сон,
- время бодрствования (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), ▪ закаливающие и оздоровительные процедуры.

При организации режима соблюдается разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи, следит за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозирует нагрузку, избегает однообразия и монотонности детской деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья; обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование; позволяет организовать гибкий режим пребывания детей в детском саду.

Приём детей проходит как на улице, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе (за исключением понедельника).

В утренние часы организовывается игровая, трудовая деятельность детей, наблюдения, индивидуальная работа. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинский работник осуществляет прием детей в группу раннего возраста и, в случаях подозрения на заболевание, в дошкольных группах.

Выявленные больные дети и дети с подозрением на заболевание, в детский сад не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

В утренний отрезок времени проводится гимнастика.

Продолжительность утренней гимнастики:

- возраст 3-4 года — 5-6 минут, ▪ возраст 4-5 лет — 6-8 минут,
- возраст 5-6 лет — 8-10 минут, ▪ возраст 6-7 (8) лет — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку и санитарно-гигиенические процедуры. В летний (теплый) период зарядка проводится на улице.

Организация дневного сна детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 (8) лет составляет 5,5 часов — 6 часов. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: ■ игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;

- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка (с учетом рекомендаций музыкального руководителя).

Подъем детей осуществляется постепенно, предоставляя возможность полежать после пробуждения в постели несколько минут и выполнить «ленивую» гимнастику.

Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени. **Организация прогулки.**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с для детей 4 лет и -20° градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 (8) лет продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация питания.

В МАДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания в МАДОУ:

- адекватная энергетическая ценность рационов;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка; ▪ учет индивидуальных особенностей.

Для эффективной организации питания в МАДОУ осуществляется работа:

- с сотрудниками по повышению качества, организации питания;
- с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье;
- с воспитанниками МАДОУ – формирование представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения единой стратегии в вопросах питания родителей воспитанников информируют об особенностях питания ребенка в МАДОУ, вывешивая ежедневное меню с информацией о наименовании блюд, норм, стоимости дня. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; ▪ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; ▪ после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МАДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. При этом учитывается возраст и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам, соответствующим теплomu и холодному периоду года, а также каникулярному периоду (зимние и летние каникулы). (Приложение 1)

2.8. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует новым санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 3-го года жизни – не более

10 мин для детей 4-го года жизни - не

более 15 минут, для детей 5-го года

жизни - не более 20 минут, для детей

6-го года жизни – не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни – не более 30

минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, старшей группе – 45 минут, в подготовительной группе – 60 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. (Приложение 7,8).

Аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. **Условия:**

– Конкретное содержание указанных образовательных областей представленных в образовательной программе будет зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников ДОО, и реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка. В Комментарий к разделу II пункта 2.7. «указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) **не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям**, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития».

– Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей (содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее).

– Каждая структурная единица содержательного раздела образовательной программы (образовательная область) включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами образовательной программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в разных видах деятельности детей.

Содержательная направленность каждой из структурных единиц, представлена следующими схемами.

Особенности организации образовательной деятельности в режимных моментах МАДОУ – детский

сад №349

<i>Режимные моменты</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
Утренний прием Санитарногигиенические процедуры	Приём детей может проходить как на воздухе (в теплое время года), так и в помещении. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог	- сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова;

**Подготовка к приему
пищи и прием пищи**

проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные накрывают столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка; □ учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение Свитаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых ка-

- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;
- создание речевой ситуации общения;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;
- привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

	<p>честв блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	<p>- чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок;</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкеток и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть колготы или обувь и не мешать при этом другим детям.</p> <p>Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.</p> <p>С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.</p> <p>Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социальноличностному).</p> <p>Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.</p> <p>Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.</p> <p>Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные</p>	<p>- игровая деятельность;</p> <p>- познавательная беседа;</p> <p>- экскурсия, целевая прогулка;</p> <p>- создание речевой ситуации общения;</p> <p>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p>- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</p> <p>- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;</p> <p>- создание ситуаций педагогических, морального выбора;</p> <p>- беседы социально-нравственного содержания,</p> <p>- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор.</p>

	игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.	
Закаливающие, оздоровительные	Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:	комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих проце- дур

процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы; - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. <p><i>Психолого-педагогическая работа</i> направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурногигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><i>Профилактическая работа</i> включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.</p> <p><i>Оздоровительная работа</i> предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.</p> <p>Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.</p> <p>Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.</p> <p><i>Основные требования к организации закаливания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих 	<p>утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;</p> <p>солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный бег - утренняя гимнастика; - корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; <p>- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование музыки при проведении утренней гимнастики
------------------	---	---

	<p>процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды); - соблюдение методики выбранного вида закаливания. 	
Дневной сон	<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых;
	<p>ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Постепенный подъем	Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.	-разминка, «ленивая гимнастика»; -использование музыки; -взаимопомощь; -проговаривание, чтение потешек; -ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые, дыхательные упражнения;
---------------------------	---	---

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные и др. Просмотр и обсуждение: мультфильмов, телепередач,	Физическое развитие: закаливание, утренняя гимнастика, подвижные игры, прием пищи и др.	Физическое развитие: самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Знакомство с семьей. Информирование роди-
<p>видеофильмов.</p> <p>Чтение и обсуждение: программной литературы, познавательных и художественных книг, детских энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций: морально-нравственного содержания.</p> <p>Наблюдения: за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения.</p> <p>Изготовление: предметов для игр, макетов, коллекций, сувениров и др.</p> <p>Проектная деятельность: познавательно-исследовательская, творческая и др.</p> <p>Оформление выставок.</p> <p>Викторины.</p> <p>Инсценирование и драматизация.</p> <p>Рассматривание и обсуждение: предметных и сюжетных картинок, игрушек, предметов и др.</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация, лепка, рисование, художественный труд.</p> <p>Слушание и обсуждение: народной, классической, детской музыки.</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах.</p> <p>Пение. Танцы.</p>	<p>Социально-личностное развитие: ситуативные беседы, трудовые навыки, безопасное поведение и др.</p> <p>Познавательно-речевое развитие: речевая развивающая среда, общение, наблюдения и др.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Музыка в повседневной жизни, оформление помещения, красота предметов, игрушек и др.</p>	<p>Социально-личностное развитие: индивидуальные и совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение.</p> <p>Познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение стихотворений; самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; развивающие настольно-печатные игры и др.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: самостоятельная продуктивная деятельность; рассматривание репродукций картин, иллюстраций; пение; игра на</p>	<p>телей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Образование родителей.</p> <p>Совместная деятельность.</p>

Физкультурные ОД.		музыкальных инструментах и др.	
-------------------	--	--------------------------------	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная Деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение	ОД Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково–творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции
	Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование		

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная Деятельность с семьей
-------------------------	--	---	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). 2. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги. 6. Фактическая беседа, эвристическая беседа. 8. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. 10. Речевые дидактические игры. 11. Наблюдения. 12. Чтение. 13. Слушание, воспроизведение, имитирование. 14. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 15. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 16. Индивидуальная работа. 17. Освоение формул речевого этикета. 18. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. 19. Досуги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с предметами и сюжетными игрушками. 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Игры-драматизации. 6. Работа в книжном уголке. 7. Чтение, рассматривание иллюстраций. 8. Сценарии активизирующего общения. 9. Имитативные упражнения, пластические этюды. 10. Коммуникативные тренинги. 11. Совместная продуктивная деятельность. 12. Экскурсии. 13. Проектная деятельность. 14. Дидактические игры. 15. Настольно-печатные игры. 16. Досуги. 17. Продуктивная деятельность. 18. Разучивание стихотворений. 19. Речевые задания и упражнения. 20. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. 21. Занятия <ul style="list-style-type: none"> - по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективный монолог. 2. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 3. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 4. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Игра- импровизация по мотивам сказок. 7. Театрализованные игры. 8. Дидактические игры. 9. Игры-драматизации. 10. Настольно-печатные игры. 11. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 12. Словотворчество 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры парами. 2. Беседы. 3. Пример коммуникативных кодов взрослого. 4. Чтение, рассматривание иллюстраций. 5. Игры-драматизации. 4. Досуги, праздники. 6. Экскурсии. 7. Совместные семейные проекты. 8. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 9. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 10. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию 11. Информационная поддержка родителей. 12. Консультации логопеда.
---	---	---	---

	(коллективное рассказывание). 22. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.		
--	---	--	--

Формы, приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Наблюдение Рассматривание Беседа Труд Рассматривание интерьера Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания	Самост. деят. с материалами Проблемная ситуация С.-р. Игра Сам.худ. деятельность Наблюдение Рассматривание Сам.худ. деят. Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Консультации Мастер-класс Открытые занятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг</p>
<p>-игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>-по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Каникулы</p>		<p>Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

Особенности взаимодействия педагога с детьми.

Правила поведения в группе.

Свобода в программе, ориентированной на ребёнка – это несвобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения.

Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение.

Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.

В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми.

В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила.

Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст. В группах ведется журнал инструктажей по безопасному поведению в детском саду.

Групповой сбор.

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредоточивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут.

Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут.

Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

2.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские (Приложение 3,4,5):

- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Музыкальные праздники (на основании годового календарного графика)
- дни здоровья - 2 раза в год (ноябрь, март) совместно с родителями День здоровья выходного дня в МОУ СОШ № 50,122; ▪ тематические досуги 1 раз в квартал;
- тематические развлечения (1 раз в неделю) – по образовательным областям; ▪ театрализованные представления – Неделя театра (июнь);
- смотры и конкурсы: детские и профессиональные (для педагогов ДОО); ▪ выставки совместных работ детей, родителей и педагогов МАДОУ.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (Приложение 2).

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; □ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: 1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной; 5) доступность; 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы;
- природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативность** среды предполагает: создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей;
- Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды предполагает: создание условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп для детей от 2 лет до 7 (8) лет

НАИМЕНОВАНИЕ	ПЕРЕЧЕНЬ
1.Познавательное развитие Центр природы. Центр «Я исследователь»: Центр «Математического развития»	1.Предметные картинки: игрушки, автомашины, одежда, посуда и др. для рассматривания. Рекламные буклеты. 2.Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал 3.Иллюстрированные издания любимых книг, сказок. 4.Наборы предметов ближайшего окружения: камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки ткани и др. 5.Альбомы о семье, детский сад, о труде взрослых. 6.Иллюстрационный материал о природном окружении: времена года, овощи, фрукты, и др. 7.Дикие и домашние животные. 8.Сюжетные картинки для рассматривания.

<p>2.Речевое развитие Центр речи Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предметные картинки: игрушки, автомашины, одежда, посуда и др. для рассматривания. Рекламные буклеты. 2.Иллюстрированные издания любимых книг, сказок. 3.Наборы предметов ближайшего окружения: камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки ткани и др. 4.Альбомы о семье, детский сад, о труде взрослых. 5.Иллюстрационный материал о природном окружении: времена года, овощи, фрукты, и др. 6.Дикие и домашние животные. 7.Сюжетные картинки для рассматривания 8. Художественная литература в соответствии с возрастом, временем года, тематической неделей.
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Познавательная литература, Журналы
<p>3.Художественно-эстетическое развитие Центр ИЗО творчества Центр музыкальной деятельности Центр театрально-игровой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Иллюстрационный материал книжных художников- иллюстраторов. 2.Репродукции картин. 3.Народная игрушка: филимоновская, богородская, дымковская, каргапольская. 4.Народная игрушка- забава: пирамидка, грибок, матрешка и др. 5.Дымковская роспись (элементы, трафареты, шаблоны). 6.Образцы детских работ. 7.Материал для рисования, лепки (для индивидуальной работы). 8.Раскраски. 9. Костюмерная, атрибуты для театра 10. Музыкальные инструменты в т.ч и сделанные своими руками 11. Дидактические игры 12.Игры- драматизации: элементы костюмов, шапочки и др. 13.Настольный театр: игрушки- персонажи, вязаные игрушки, плоскостной театр, театр из коробок, картонный, куклы в разных костюмах и др. 14.Кукольный театр: ширма настольная, напольная; пальчиковый, перчаточный, ложковый , игрушки-персонажи и др. 15.Театр на фланелеграфе.

<p>4. Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Центр Безопасности</p> <p>Центр патриотического воспитания и Родного края.</p> <p>Центр настольных, строительных и конструктивных игр</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>1.Настольные игры на цвет, форму, величину, фактуру (на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики): - большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов;</p> <p>-пирамидки 2-3 цветов;</p> <p>-картинки из 4-6 частей; -вкладыши, формочки и др.</p> <p>-мозаики, пазлы, и др.</p> <p>-панно с застежками, шнуровки, кнопки и др.</p> <p>2. «Чудесный мешочек»- бросовый материал: большая пуговица, формочка, колечко от пирамидки и др.</p> <p>3.Кубики, лото и др.</p> <p>4.Настольные игры о природе, по развитию речи.</p> <p>5.Музыкально- дидактические игры: «Тихие и громкие звоночки», «Кто живет в теремочке» и др.</p> <p>6.Игры по ОБЖ, ПДД, ПБ.</p> <p>7. Иллюстрации. Картинки «Символы России», «Города России», Карты городов, картинки родного города, исторических и культурных мест</p>
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья»- мебель, столовая и чайная посуда, куклы, коляски, одежда, постельные принадлежности и др. Телефон, сладости- муляжи, салфетки, полотенце и др. Дидактические куклы: бабушка, дедушка, ребенок-младенец, куклы в осеннее-зимне-летней одежде. 2. «Хозяйственно-бытовой уголок»- гладильная доска, утюг, предметы и атрибуты для стирки. 3. «Кухонный уголок»- кухня и кухонные принадлежности (мебель, столовая и чайная посуда, полотенце, прихватки, разделочные доски и др. 4. «Парикмахерская»- зеркало, пенюар, расчески, фен, бигуди, флаконы пластмассовые, фото с прическами, альбомы с прическами и др. 5. «Медицинский уголок»- стол, стул, кушетка, дидактическая кукла, медицинские принадлежности (градусники, шпателя, бинты, вата), стаканчики пластмассовые, халат и др. Игрушки- куклы, игрушки- животные. 6.Макет для игры по ПДД- знаки, машинки, светофор и др. 7. «Уголок отдыха» - диван, кресла, столик, ваза с цветами. 8. «Магазин»- овощи и фрукты (муляжи), кондитерские изделия, молочные продукты и др., халат, весы, сумки, корзинки. 9. «Путешествие на машине, корабле»-объемные модули или крупный строитель, руль, одежда для шофера, моряка, бинокль, тематические машины и др. 10.Игры со строителями и конструкторами- строительные наборы, тематические машины, ж/дорога, объемные модули, крупное лего и др. видов конструкторов. 11.Контейнер с игрушками- заместителями.
<p>1. Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибутика : Кольцеброс, Мячи резиновые, Мячи массажные, Шары пластмассовые, Кубики пластмассовые, Гантели, Скакалки, Обручи, Ленты цветные (на кольцах), Мешочки для метания, погремушки, платочки, кубики, султанчики, кегли, городки и др. 2.Дорожки для профилактики плоскостопия. 3. Игры для зрительной гимнастики. Карточки разных видов игр.

3.2. Обеспечение методическими пособиями и литературой

Основная литература по Программе:

От рождения до школы. Основная образовательная программа ДО. Ред. Н.Е. Веракса. 2016
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. 3 – 4 года. Ред. Н.Е. Веракса. 2018.

Методическая литература

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. Ред. С.Н. Теплюк. 2011
Ребенок третьего года жизни. Ред. С.Н. Теплюк. 2014.
Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепина. 2010
Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. 2008.
Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. 2008. 2 шт.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Ред. Т.С. Комарова. 2011
Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. 2008.
Информационно – коммуникационные технологии в ДО. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. 2011.
Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. 2012.
Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. О.В. Дыбина. 2012. 538.
Диагностика готовности ребенка к школе. Ред. Н.Е. Веракса. 2008.
Развитие ребенка в дошкольном детстве. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. 2008. 2 шт.
Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. 2008. 2 шт.
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. 2011.
Занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. 2008.
Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет. А.Н. Веракса. 2009.
Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. 2008.
Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. 2008.
Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова. 2008. 2 шт.
Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. 2008. 3 шт.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. О.В. Дыбина. 2008. 2 шт.

Диагностика готовности ребенка к школе. Для работы с детьми 5 – 7 лет. Ред. Н.Е. Веракса. 2008.

Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. О.В. Дыбина. 2008.

Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. 2012.

Тетрадь для диагностики ребенка к школе. Ред. Н.Е. Веракса. 2009. 2010.

Занятие на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. 2008.

Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Сост. О.А. Соломенникова. 2008.

Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Сост. С.Н. Теплюк. 2008. 2 шт.

Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Сост. В.В. Гербова. 2007.

Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. А.В. Антонова. 2008.

Культурно – досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина. 2009.

Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. 2008.

Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина. 2010.

Методика проведения подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. 2009.

Партнерство дошкольной организации и семьи. Ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. 2016

Индивидуализация образования: правильный старт. Д. Свирская. 2011.

Сетевая форма реализации программ ДО. Вопросы и ответы. В.В. Чеха. 2016.

Инклюзивная практика в ДО. Ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. 2011.

Информационно – коммуникационные технологии в ДО. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. 2011.

Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. 2016. 2 шт.

Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. 2015.

Гражданское воспитание в ДОУ. Планирование, разработки занятий и мероприятий. Е.А. Позднякова. 2008.

Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. 2009.

Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. Л.П. Погребняк. 2014.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Психолог в детском саду

Методическая литература

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Физическое развитие

Методическая литература:

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. 2016.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. 2016.

Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. Л.И. Пензулаева. 2012.
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева. 2016.
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева. 2014.
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева. 2016.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова. 2017.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет. Младшая группа. 2017.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет. Средняя группа. С.Ю. Федорова. 2017.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. С.Ю. Федорова. 2017.
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. С.Ю. Федорова. 2017.
Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова. 2016.
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева. 2016.
Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г. Голубева. 2007.
Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет. М.М. Борисова. 2012.
Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. Г.А. Прохоров. 2004.
Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. 2016.
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. И.М. Новикова. 2009. 2 шт.
Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Л.И. Пензулаева. 2010.
Методика проведения подвижных игр. Э.Я. Степаненкова. 2009.

Социально-коммуникативное развитие

Методическая литература:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика- Синтез, 2007-2010.

Социально – нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. 2016.

Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. 2015.

Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. 2016.

Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова. 2016.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина.2016. 2 шт..

Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. 2015.

Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова. 2015.

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. 2014.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. 2016.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова. 2017.

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Добына. 2016.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. 2016.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. 2017

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. 2016.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. 2016

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. 2017.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. 2017.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. 2016.

Детская безопасность. Учебно – методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей. В.А. Шипунова. 2013.

Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова. 2008.

Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4- 7 лет с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. 2012.

Развитие ребенка в дошкольном детстве. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. 2008. 2 шт.

Социально – нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. 2011.
Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. 2008.
Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Л.В. Куцакова. 2012.
Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина. 2010.
Ознакомление с предметным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. О.В. Дыбина. 2012. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. О.В. Дыбина. 2012. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. 2012.
Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина. 2010.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. 2016.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. 2016.
Социально – нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. 2016.
Этические беседы с дошкольниками. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. 2015.
Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. 2016.
Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова. 2016.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина. 2016. 2 шт
.Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова. 2015.
Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. 2014.
Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. 2016.
Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова. 2017.
Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. 2015.
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.: Мо-заика- Синтез, 2007-2010.

Познавательное развитие

Методическая литература:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. 2016. 2 шт.

Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. 2016.

Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. 2015.

Конструирование из строительного материала. Седья группа. Л.В. Куцакова. 2016.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. 2015.

Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева. 2006.

Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я. Ветихина, З.С. Дмитренко. 2009.

Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5 – 6 лет. С.Н. Николаева. 2017. Юный Эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 – 5 лет. С.Н. Николаева. 2010 Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Работы с детьми 5 – 6 лет. С.Н. Николаева. 2010.

Парциальная программа «Юный эколог». 3 – 7 лет. С.Н. Николаева. 2016.

Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. С.Н. Николаева.2017.

Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4 – 5 лет. С.Н. Николаева. 2016.

Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. 6 – 7 лет. С.Н. Николаева. 2016.

Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5 – 6 лет. С.Н. Николаева. 2017.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. 2016.

Детская безопасность. Учебно – методическое пособие для педагогов. Практическое руководство для родителей. В.А. Шипунова. 2013.

Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова. 2008.

Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4- 7 лет с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. 2012.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. 2012.

Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Л.В. Куцакова. 2012.

Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина. 2010.

Экологическое воспитание в детском саду. О.А. Соломенникова. 2009.

Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. 2012.

Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина. 2010.

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова. 2016.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова. 2017.

Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. О.А. Соломенникова. 2012.

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова. 2017.

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова. 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова. 2017.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова. 2017.

Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. О.А. Соломенникова. 2012.

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова. 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова. 2017.

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова. 2016.

Ознакомление с предметным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина. 2016.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова. 2012.

Экологическое воспитание в детском саду. О.А. Соломенникова. 2009.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. 2012.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. 2016.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. 2015.

«Я и моя безопасность». К. Ю. Белая. 2010.

«Грибы». Атлас родной природы. М.Н. Сергеева, М.А. Гуленкова. 2001.

«Растения леса». Атлас родной природы. Т. А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2000.

«Растения водоема». Атлас родной природы. Т.А.Козлова, В.И. Сивоглазов. 2000.

«Животные водоёмов». Атлас родной природы. Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2001.

«Овощи и фрукты». Атлас родной природы. Т.А.Козлова, В.И. Сивоглазов. 2001.

«Растения в городе». Атлас родной природы. М.А. Гуленкова, М.Н. Сергеева. 2001.

«Растения луга». Атлас родной природы. Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2000.

Изобретения. Р. Коуп. 2009.

- «Космос». Серия «Огромный мир». Пер. Ю.Л. Амченкова. 2008.
- «Космос». Серия «Детская энциклопедия» пер. Е. Доронина. 2013.
- Музеи и выставки. Ред. А. Агатицкая. 1971.
- «История». Справочник дошкольника. С.В. Новиков. 1997.
- «Тело человека». Ред. Т.В. Чупина. 2013.
- «Часы и время». «Зачем? Откуда? Почему?» 2008.
- Грамматика и арифметика. 1996.
- «Изучаю мир вокруг» Для детей 6-7 лет. 2015
- «Мистер Сори Мусори. Волшебное превращение». Г. Сикорская. 2014
- «материки и океаны». Р. Коуп. 2009.
- Все о комнатных растениях. Д.Г. Хессайон. 2010.
- Красная книга России. И.В. Травина. 2016.
- «Наша родина - Россия». С.М. Киктев, Т.В. Редькина. 2016.
- «Космос». С.Ю. Афонькин. 2003.
- Развивающие игры для детей. Е. Шарикова. 2010.
- «Можно ли обниматься с медведем?» пер. Т. Бухова. 1993.
- «Почему попкорн стреляет?» пер. Т. Бухова. 1993.
- «Что такое пупок?» пер. Т. Бухова. 1993.
- «Книга рекордов Гиннесса» .1998.

Формирование элементарных математических представлений

Методическая Литература

- Арапова – Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009- 2010.

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2016.
Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2016.
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2016.
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2016.
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. 2016.
Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Н.А. Арапова – Пискарева. 2008.
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. 2016.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006- 2010.
Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010

Наглядно-дидактические пособия Плакаты

большого формата Цвет.

—М.: Мозаика-Синтез,
2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Раздаточный материал:

Грибы

Ёлочки

Огурцы

Наборы «Учусь считать»

Формирование целостной картины мира

Методическая литература:

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез,
2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез,
2005-2010. *Серия «Рассказы по картинкам»*
Времена года. — М.:
Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
«Все работы хороши». Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке. (с 5 до 7 лет). Изд. «Детство - Пресс» 2017.
«Детям о профессиях». Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Выпуск 1. Изд. «Детство - Пресс». 2017.
Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст. (5 -7 лет). Выпуск 2. Н.А. Курочкина. Изд. «Детство - Пресс». 2017.
Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (Атрибутивный словарь). Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2012.
Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2011.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. Изд. «Детство - Пресс». 2013.
Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. Изд. «Детство - Пресс». 2011.
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа. К.Ю. Белая. Изд. «Мозаика - Синтез». 2015.
Основы безопасности. Комплекты для оформления родительский уголков в ДОО. Младшая группа. К.Ю. Белая. Изд. «Мозаика - Синтез». 2015. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительский уголков в ДОО. Подготовительная группа. К.Ю. Белая.

Изд. «Мозаика - Синтез». 2015. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительский уголков в ДОО. Старшая группа. К.Ю. Беляя. Изд. «Мозаика - Синтез». 2015.

Дошкольникам о защитниках отечества. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет). А. Ляпунов, Е. Ушакова.

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2017.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2017.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2017.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2017.

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. Н.В. Нищева.

Изд. «Детство - Пресс». 2017.

Школьные принадлежности. Наглядно – дидактическое пособие. Т. Минишева. Изд. «Мозаика - Синтез». 2016.

Деревья и листья. Наглядно – дидактическое пособие. Т. Минишева. Изд. «Мозаика –Синтез». 2016.

Офисная техника и оборудование. Наглядно – дидактическое пособие. Т. Минишева. Изд. «Мозаика - синтез». 2016.

Профессии. Наглядно – дидактическое пособие. Худ. М. Борисенко. «Мозаика - Синтез». 2016.

Бытовая техника. Наглядно – дидактическое пособие. Т. Минишева. Изд. «Мозаика - Синтез». 2015.

Дидактический материал. Окружающий мир. С. Возринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2006.

Наглядно – дидактическое пособие. История светофора. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. И.Ю. Бордачева. Изд. «Мозаика -Синтез» 2016.

Методическое пособие для педагогов и родителей. Стихийные явления природы. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Методическое пособие для педагогов и родителей. Дорожная безопасность. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Комплект сюжетных картинок по теме «Ребенку о его правах». Худ. А.В. Капнинский. Изд. «Скрипторий». 2003.

Методическое пособие для педагогов и родителей. Символы стран. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Методическое пособие для педагогов и родителей. Зима. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Информационно – деловое оснащение ДОО. «Зная «Азбуку «Ау»», я в лесу не пропаду!». Изд. «Детство - Пресс».

Дидактический материал. Окружающий мир. Домашние животные. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Информационно – деловое оснащение ДОУ. «О здоровье всерьез». Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Ю.А. Кириллова. Изд. «Детство – Пресс».

Дидактический материал. Окружающий мир. Садовые ягоды. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Дидактический материал. Окружающий мир. Ядовитые грибы. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Дидактический материал. Окружающий мир. Лесные ягоды. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Дидактический материал. Окружающий мир. Лесные ягоды 2. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2006.

Дидактический материал. Окружающий мир. Полевые цветы. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2006.

Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2010.

Демонстрационный материал для фронтальных занятий. «Первоцветы». Худ. Е. Резниченко. Изд. «Книголюб».

Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Посуда. Худ. А. Дронов, Л. Дронова. Изд. «Книголюб».

Демонстрационный материал. Моя семья. Л.Б. Фесюкова. Изд. «ТЦ Сфера». 2009.

Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом. Худ. Д. Гончарова. Изд. «Мозаика - Синтез». 2003.

Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказов речи. Выпуск 4. Г.Е. Сычева. Изд. «Книголюб».

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело. С.Е. Шукшина. Изд. «Школьная Пресса».

Дидактический материал. Окружающий мир. Наш дом. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2006.

Дидактическое издание. Безопасность. Осторожно! Огонь! С.Ю. Мамедова. Книжка – раскраска. Изд. «Детство - Пресс». 2017.

Дидактическое издание. Безопасность. Рабочая тетрадь – 1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,

Демонстрационный материал. Уроки Ушинского. Беседы по рисункам. Изд. «ТЦ Сфера». 2014.

Демонстрационный материал. Воспитываем сказкой. Беседы по рисункам. Изд. «ТЦ Сфера». 2014.

Ознакомление дошкольников с миром природы. Парциальная программа «Юный эколог». Календарь сезонных наблюдений. 5 – 9 лет. С.Н. Николаева. Изд. «Мозаика - Синтез». 2017.

Информационно – деловое оснащение ДОО. Планшеты для оформления стенда «Уголок логопеда» в групповой раздевалке. Сост. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Опорные картинки для пересказов текстов. Развитие связной речи. Выпуск 3. Г.Е. Сычева. Изд. «Книголюб - Экспресс».

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Изд. «Кругозор». 2014.

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Я и другие. Социально – личностное развитие. Изд. «Кругозор». 2014.

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Уроки доброты. Изд. «Кругозор». 2014.

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. Изд. «Кругозор». 2014.

Опорные картинки для пересказов текста. Развитие связной речи. Выпуск 2. Г.Е. Сычева. Изд. «Книголюб - Экспресс».

Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. Изд. «Ранок». 2007.

Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 4 – 6 лет. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Изд. «Мозаика - Синтез». 2012.

Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Пословицы и поговорки: иллюстрации. Изд. «Книголюб - Экспресс».

Дидактический материал. Окружающий мир. Обувь. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Комплект для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Дорожные знаки. Изд. «Мир поздравлений».

Городские птицы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Изд. «50 копеек».

Вместе с ребенком вкусно готовим. Десерты и сладости. Изд. «Учитель».

Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3 – 7 лет. Изд. «Мозаика - Синтез». 2008.

Обучающие карточки. «Овощи». Худ. Н. Глушкова. Изд. «Издательский дом «Литур»». 2019.

Обучающие карточки «Фрукты». Худ. Н. Глушкова. Изд. «Литур». 2019.

Вместе с ребенком вкусно готовим. Закуски и салаты. Изд. «Учитель».

Уроки для самых маленьких. Еда и напитки. Изд. «Проф - Пресс». 2016. 2 шт.

Познавательное и речевое развитие. Продукты питания. Т.В. Цветкова. Изд. «ТЦ. Сфера»

Проект Планета Земля. Безопасность. Пожарная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2015.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 20. Часть II. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А. Ботякова. Изд. «Детство - Пресс». 2015.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2011.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. С.В.

Коноваленко. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2015.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. Е.С. Ковалева. Изд. «Детство - Пресс». 2013. Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2012.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2015.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. Н.В. Шайдурова. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок. Выпуск 20. Часть I. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А. Ботякова. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Т.В. Цветкова. Изд. «ГЦ Сфера».

Народы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Т.В. Цветкова. Изд. «ГЦ Сфера».

Наглядно – тематический родительский уголок в ДОО. Ребенок и книга. Изд. «Учитель».

Детям о профессиях. Мама все же нужна. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2006.

Окружающий мир. Дидактический материал. Живой уголок. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2006.

Окружающий мир. Дидактический материал. Домашние птицы. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2006.

Окружающий мир. Дидактический материал. Дикие животные. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2003.

Окружающий мир. Дидактический материал. Домашние животные. С. Вохринцева. Изд. «Страна Фантазий». 2006.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Речевое развитие

Методическая литература:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян. 2016.

Развитие правильной речи ребенка в семье. А.И. Максаков. 2008.

Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. 2008..

Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. В.В. Гербова. 2009.

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. 2015.

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова. 2016.

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. 2014.

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова. 2016

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. 2017.

Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова. 2016.

Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. А.И. Максаков. 2007.

Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. 2012.

Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Н.С. Варенцова. 2009. 40 новых скороговорок. Практикуем по улучшению дикции. Т.А. Куликовская. 2008.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно- дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Быродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев— 1 год 6 месяцев).
- М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Младшая группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Средняя группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Старшая группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Чтение художественной литературы

Методическая литература

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Портреты детских писателей. 2008

Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1. Л.Б. Дерягина. 2012

Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 2. Л.Б. Дерягина 2012.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. 2016.

Приобщение детей к художественной литературе. В.В. Гербова. 2008.

Художественная литература

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 – 3 года. 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. 5 – 6 лет. 2017.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа 3 – 4 года.2016. Сказки «Волшебное слово». В.А. Осеева. 2017.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005 Большая книга рассказов. М.М. Зощенко. 2017.

«Мы изучаем вселенную». Для младшего школьного возраста. 2008.

Большая книга стихов, сказок и веселых историй. Д. Хармс. 2017.

«Цветик - семицветик». В. П. Катаев. 2010.

Русские народные загадки, скороговорки, считалки. 2009.
«Игрушки». А. Л. Барто. 2007.
«Кошкины друзья от А до Я». Азбука и загадки. В. А. Степанов. 2001.
«Приключения Незнайки и его друзей». Сказочная повесть. Н. Н. Носов. 2014.
«Веселая семейка». Н.Н. Носов. 2005.
Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. 1982.
Книга для чтения детям от года до семи лет. Ред. Г.Н. Губанова. 2001.
«Ладушки». Русские народные сказки, песенки, потешки. Ред. А.Б. Сапрыгина. 2007. - 2 шт.
«Незнайка на луне». Н.Н. Носов. 2017.
«Слоненок». Р. Киплинг. 1987.
«Откуда взялись броненосцы». Р. Киплинг. 1988.
Стихи и сказки для самых маленьких. С.Я. Маршак. 2017.
Рассказы для детей. М. Зощенко. 2015.
«Денискины рассказы». В. Ю. Драгунский. 2008.
«Мишкина каша». Н.Н. Носов. 2017.
Большая хрестоматия для чтения в детском саду. 2010.
«Главные правила поведения для воспитанных девочек». В.Г. Дмитриева. 2008.
«Главные правила поведения для воспитанных мальчиков». В.Г. Дмитриева. 2008.
«Все правила поведения для воспитанных девочек и мальчиков». В.Г. Дмитриева. 2009.
«Букварь». Н.С. Жукова. 2003.
«Приключения Незнайки и другие истории». Н.Н. Носов. 2007.
Сказки. Г.Х. Андерсен. 2014.
Сказки. Р. Киплинг. 2008.
Загадки. Самая большая книга. Сост. Т.М. Деревянко. 2008.
«Земля». Марио Гомболи. 1994.

«Человек» Марио Гомболи. 1994.
«Человек». Факты в трех измерениях. 2008.
«Морские животные. Интересное - рядом» Д. Нейер. 1992.
«Пресмыкающиеся. Интересное - рядом». Д. Нейер. 1992
«Ночные животные. Интересное – рядом». Д. Нейер. 1992.
«Жизнь в джунглях. Итересное - рядом». Д. Нейер. 1992.
«Секреты животных». Книжка с окошками. Изд. С. Булацкий. 2009.
«Снежная королева» Х.К. Андерсен. 2008.
«Правила поведения для воспитанных детей». Ред. Е.Ситникова. 2008.
«Животные и их детеныши». Д. Рюбель. 2008.
Сказки. А.С. Пушкин. 2008.
Сказки. Х.К. Андерсен. 2008.
«Любимые стихи». Хрестоматия для дошкольников. Ред. Г. Коненкина. 2007.
Русские народные сказки для детей до пяти лет. 2006.
«Урфин Джус и его деревянные солдаты». Повесть – сказка. А.М. Волков. 1988. 2шт.
«Огненный бог Марранов». А.М. Волков. 1991.
«Волшебник изумрудного города». А.М. Волков. 1987. 2 шт.
«Три толстяка». Роман для детей. Ю.К. Олеша. 1989.
«Маугли». Р. Киплинг. 1992.
Рассказы о детях. А.И. Еремеев. 2012.
«Как появляется лягушка». И.В. Гурина. 2009.
«Как появляется птица». И.В. Гурина. 2009.
«Как появляется цветок». И.В. Гурина. 2009.
«Как появляется бабочка». И.В. Гурина. 2009.
«Космос». Ред. Д. Салария. 1996.

«Вечерние сказки малышам». О. Уайльд. 2012.
«Вы не были на Таити?» А.Е. Курляндский. 2014.
Русские поэты. «Времена года». Стихи. Сост.О. Байкова.
Лучшие сказки, стихи, загадки. С.Я. Маршак. 2007.
Самые лучшие стихи для маленьких. 2008. 2 шт.
«С мечтой на 100 лет вперед, или берегите природу». А.Г. Подваленчук. 2013.
«Мишкина кашка». Н. Носов. 2008.
«Конек - Горбунок». П.П. Ершов. 1988. 2шт.
«Правила поведения для воспитанных детей». Г.П. Шалаева. 2008.
«Времена года» в стихах, рассказах и загадках. Сост. Е. Позина. 2008.
Стихи детям. А.Л. Барто. 2008.
Стихи. А.Л. Барто.2007.
«доктор Айболит». К.И. Чуковский. 2008.
«Девчонкам и мальчишкам». В.А. Степанов.
2000 Сказки. Ш. Перро. 2009.
«Кошкин дом». Русские народные песенки в обр.М.Булатова. 2008.
«Приключения капитана Врунгеля». А.С. Некрасов. 1993.
Сказки. К. Чуковский. 2007.
«Лошарик». Стихи. Г. В. Сапгир. 1997.
«Мой мишка». З. Александрова. 2006.
«Зайка - зазнайка». С.В. Михалков. 1981.
«Самые веселые басни Крылова». 2009.
Стихи детям. В.Степанов. 2007.
Сказки. П.Бажов. 2008.
Детям. Л.Н. Толстой. 2005.

«Там, над облаками...». А.В. Новоселов. 2005.
«Серая шейка». Д.Н. Мамин – Сибиряк. 1985.
«Алёнушкины сказки». Д.Н. Мамин – Сибиряк. 1985.
«Дедушка Мазай и зайцы». Н.А. Некрасов. 1982.
«Кот и лиса». Русская народная сказка. 2003.
«Рассказы о животных». М. Пришвин. 2008.
«Посидим в тишине». Е. Благинина. 2008.
Сказки. Ред. С.И. Казанцев. 1985.
«Стойкий оловянный солдатик и другие сказки». Г.Х. Андерсен. 1980.
Книга для чтения в детском саду или дома. 5-7 лет. 2009. 2 шт.
Книга для чтения в детском саду или дома. 4-5 лет. 2007. 2 шт.
Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. 2010. 2 шт.
Большая Хрестоматия для детей дошкольного возраста. 2010.
Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга. С.Д. Томилова. 2008.
Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга. С.Д. Томилова. 2009.
Полная библиотека дошкольника. Сост. Е. Позина, Т. Давыдова. 2009.
Книга для чтения. Младшая группа 3-4 года. 2008.
Лучшая книга для чтения от 1 года до 3 лет. 2008.
Книга для чтения детям от года до семи лет. Ред. Г.Н. Губанова. 2007.
Сказки для чтения в детском саду и дома. Ред. Г. Коненкина, О. Муравьева. 2005.
Большая хрестоматия для малышей. Отв. А. Бирюкова. 2010.
Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Ред. Е. Ситникова. 2008.
Большая книга русских сказок для самых маленьких. Отв. Е. Неволлина. 2008.
«Алёнушка». Стихи. Е.А. Благинина. 2008.
Стихи о маме. Сост. Е. Позина. 2008. 2шт.
Стихи и сказки. В.А. Степанов. 208.

Загадки в картинках. Ред. Е.Ю. Овчинникова. 2007.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. 2017.

«Меховой интернат». Э.Н. Успенский. 2018.

Большая книга сказок. С.Г. Козлов. 2016.

Большая книга сказок волшебного леса. Серия «Большая книга». Валько. 2017.

«Три поросенка». С.В. Михалков. 2008.

«Краденое солнце». К.И. Чуковский. 2006.

Стихи и сказки. К.И. Чуковский. 2014. Сказки. А.С. Пушкин. 2009.

Сказки для детей. Серия «Сто сказок». В.В. Бианки. 2017.

Самые любимые сказки. Серия «Сто сказок». С.В. Михалков. 2017.

Сказки для детей о природе. Серия «Сто сказок». Сказки и рассказы. 2017.

Маленькие сказки и сказки в стихах. Э. Н. Успенский. 2014.

Сказки для чтения малышам от 3 до 4 лет. Серия «Сто сказок». 2016.

Сказки про «Можно» и «Нельзя». Серия «Сто сказок». 2018.

«Паровозик из Ромашково» и другие сказки. Г.М. Цыферов. 2017.

Сказки для чтения малышам от 2 до 3 лет. Серия «Сто сказок». 2017.

Сказки и картинки. В.Г. Сутеев. 2017.

«Двенадцать месяцев». С.Я. Маршак. 2017.

Большая книга стихов. Б. Заходер. 2017.

«У меня зазвонил телефон». К.И. Чуковский. 2017.

«Зайка - Зазнайка». С.В. Михалков. 2017.

«Крокодил Гена и его друзья. Маленькие сказочки». Э.Н. Успенский. 2017.

«Лесные тайны». Стихи, сказки, рассказы о животных. 2008.

«Фантазеры». Н.Н. Носов. 2018.

«Приключения Незнайки и его друзей». Н.Н. Носов. 2017.

«Незнайка с солнечном городе». Н.Н. Носов. 2017.

Большая книга рассказов. В.В. Бианки. 2016.

«Сказка о глупом мышонке. Сказки в стихах». С.Я. Маршак. 2017.

Большая книга сказок. Худ. Дж. Пейшенс. 2015.
Лучшие сказки о животных с простыми подсказками для умных родителей. Ред. Т. Гавердовская. 2017.
«Волшебник изумрудного города». А.М. Волков. 2017.
Любимые потешки малышам. Ред. Т. Рашина. 2009.
«Я на солнышке лежу» и другие сказки. С.Г. Козлов. 2016.
Лучшие поэты от А до Я. Стихи. 2018.
«Цветик - семицветик». Серия «Малышам о хорошем». 2015.
365 стихов на круглый год. Ред. Л.П. Смилевска. 2015.
«Подарок «Малыша»». Серия «Лучшие книги «Малыша»». 2017.
Большая книга для детского сада. Худ. В.П. Коркин. 2017.
«Маша и медведь». Книжка – театр. Помотивам русской народной сказки. 2008.
Большая книга русских сказок для самых маленьких. В обр. А.Н. Толстого, Л.Н. Толстого. 2008.
«Теремок». Книжка- театр. Помотивам русской народной сказки. 2008.
«Красная шапочка». Книжка – театр. По мотивам русской народной сказки. 2008.
«Плутиска». Сказки русских писателей. Сост. С. Кузьмин. 2005.
Самые любимые сказки. Большая книга любимых сказок. 2017.
Все самые великие русские сказки. Большая книга русских сказок. 2017.
Русские сказки. Худ. Т. Фадеева. 2008.
Детская классика. Для детей от 2 до 6 лет.
«Сказки, стихи, загадки, песни». С.Я. Маршак. 2009.
«Дядя Степа». С. Михалков. 2007.

Художественно-эстетическое творчество

Изобразительное творчество

Методическая литература:

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С., Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. 2016.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. 2016.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная в школе группа. Л.В. Куцакова. 2014.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. 201

Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина. 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. 2017.

Народное искусство – детям. 3 – 7 лет. Ред. Т.С. Комарова. 2016.

Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. 2016.

Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. 2016.

Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. Л.В. Куцакова. 2008. 2 шт.

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова. 2016

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. 2015.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова. 2016

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова. 2015

Избирательная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова. 2016.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. 2008.

Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Л.В. Куцакова. 2008.

Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. 2016.
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова. 2016.
Радость творчества. О.А. Соломенникова. 2008. 2 шт.
Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина. 2008.
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян. 2016.
Народное искусство – детям. 3 – 7 лет. Ред. Т.С. Комарова. 2016.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

* Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Основы народного декоративно – прикладного искусства. Искусство – детям. Хохломская роспись. Худ. Л.В Орлова. Изд. «Мозаика – Синтез». Основы народного декоративно – прикладного искусства. Искусство – детям. Жостовский букет. Худ. М. Лебедев. Ю.Г. Дорожин. Изд. «Мозаика - Синтез».

Основы народного декоративно – прикладного искусства. Искусство – детям. Филимоновские свистульки. Изд. «Мозаика - Синтез».

Основы народного декоративно – прикладного искусства. Искусство – детям. Сказочная гжель. Ю. А. Межуева. Изд. «Мозаика - Синтез».

Основы народного декоративно – прикладного искусства. Искусство – детям. Городецкая роспись. Ю.Г. Дорожин. Худ. Р. Миневич. Изд. «Мозаика – синтез». 2 шт.

Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. Изд. «Мозаика - Синтез».

Народное искусство детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. Изд. «Мозаика - Синтез».

Народное искусство детство. Узоры северной Двины. Альбом для творчества. Изд. «Мозаика - Синтез».

Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. Изд. «Мозаика - синтез».

Народное искусство детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. Изд. «Мозаика - Синтез».

Народное искусство детям. Полхов – Майдан. Альбом для творчества. Изд. «Мозаика - синтез».

Народное искусство детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества. Изд. «Мозаика - Синтез».

Альбом П.И. Чайковского «Времена года». Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Е.А. Судакова. Изд. «Детство - Пресс». 2015.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст. Выпуск 1. Н.А. Курочкина. Изд. «Детство -Пресс». 2017.

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. Выпуск 2. Н.А. Курочкина. Изд. «Детство - Пресс». 2017.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. Выпуск 2. Н.А. Курочкина. Изд. «Детство - Пресс». 2017.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст. Выпуск 1. Н.А. Курочкина. Изд. «Детство - Пресс». 2018.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст. Выпуск 2. Н.А. Курочкина. Изд. «Детство - Пресс». 2018.

Знакомим детей с живописью. Сказочно – былинный жанр. Старший дошкольный возраст. Выпуск 2. Н.А. Курочкина. Изд. «Детство - Пресс». 2018.

Народные промыслы России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Т.В. Цветкова. Изд. «ТЦ Сфера».

Народное искусство детям. Альбом для творчества. Городецкая роспись. Изд. «Мозаика - Синтез». Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст. Выпуск 1. В.И. Савченко. Изд. «Детство - Пресс». 2018. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4 – 7 лет. Т.Н. Доронова. Изд. «Просвещение». 2012.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Литература и методические пособия учителя-логопеда

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.

З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

- О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- .Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
- В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
- Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
- Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- А.Ф.Рыбина.Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005
- О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- Журнал “Логопед”
- О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010

Наглядный материал:

Цветные конструкторы: «Цепочки», «Снежинки», «Бусы»,
«Башенки» Набор музыкальных инструментов.
Звучащая игрушка
«Башмачок»
Шнуровка: грибы,
Сыр, Яблоко Мозаика
пластмассовая.
Пирамидка «Маяк» пластмассовая, квадратная.
Набор формочек пластмассовый.
Су-джок.
Массажеры – ладонь, стопа.
Шары воздушные.
Соломинки питьевые гибкие
Игрушки музыкальные – саксафон
Игрушка музыкальная – дудочка-паровозик
Игрушки на поддувание – самолетика,
тучки
Игрушки на развитие сильного вдоха
«Шарики» Мячик «OVER BOLL»
«Слоговые кубики».
Слоговые таблицы.
Развивающая игра «Делим слова на слоги» Бурдина
С.В. Игра «Поймай слог» логико малыш
Игра «от слога к слову» логико малыш
Самые нужные игры. Твердые согласные звуки. Учебно-игровой комплект.
Логопедическое лото.
Звонкий глухой. Фонетическое
лото. Игра «Поймай звук»
Логико малыш

Игра «От звука к слову» Логико малыш
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал: Овощи. Фрукты. Ягоды, Птицы, Одежда. Обувь. Головные уборы, Дом. Квартира. Мебель. Город. Транспорт. Животные. Овощи. Фрукты.
Набор овощей и фруктов – резиновый.
Картинный и дидактический материал для занятий согласование прилагательных с существительными.
Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Словообразование.
Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Притяжательные прилагательные.
Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы.
Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Несклоняемые существительные.
Иллюстрации. Игры «Прилагательные», «Глаголы» логико малыш
Цветные схемы для составления описательных рассказов.
Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.
Мнемосхемы для заучивания стихотворений и загадок.
Картотека игр для развития речи малышей с 3 до 5 лет.

Дополнительная методическая литература:

Русский язык для малышей. 1997.
«Веселые матрёшки». Учебно-методическое пособие для педагогов. Н.В. Шайдурова. 2008.
Аппликация для дошкольников. И.М. Петрова. 2009.
Детский дизайн. Пластилинография. Г.Н. Давыдова. 2003.
Пластилинография. Анималистическая живопись. Г.Н. Давыдова. 2003.
Тренируем пальчики – развиваем речь. Седняя группа детского сада. О.И. Крупенчук. 2013.
Новогодние поделки. Пер. А.В. Протасова, Д.А. Шалаева. 2011.
Портреты русских композиторов. 2006.
«Готовимся к празднику». Н.Ю. Кудрявцева. 2010
«Давай поиграем, малыш!». Учебное пособие. Т.И. Гризик. 2007.
Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. Н.В. Микляева. 2008.
«Зеленые сказки». Экология для малышей. Т.А. Шорыгина. 2002.

Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева. 2005.

Социально – личностное развитие дошкольников в рамках предшкольной подготовки. Ред. Л.Г. Нагорная. 2008.

Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Ред. С.Д. Ермолаева. 2013.

Беседы о воде и природе. Методические рекомендации. Т.А.Шорыгина. 2007.

Питание детей в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для руководителей и педагогов. Ред. В.А. Доскина. 2007.

Если ребенок часто болеет. Пособие для педагогов и инструкторов физкультуры. О.В. Козырёва. 2008.

Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. О.М. Дьяченко. 2008. 2 шт. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Е.А. Алябьева. 2008.

Беседы о поведении ребенка за столом. В.Г. Алямовская. 2005.

Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. Л.Д. есина. 2008.

Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Н.М. Сертакова. 2009.

Оздоровительный массаж в домашних условиях. Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина. 2007.

Гармоничное развитие: игры и занятия. Э.С Акопова, Е.Ю. Иванова. 2007.

Беседы о правах ребенка. Т.А. Шорыгина. 2008.

Организация предметно – развивающей среды. Из опыта работы. Л.Г.Киреева. 2009.

Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие. О.А. Соломенникова. 2006.

Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. Н. Б. Халезова. 2008.

Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В. Нищева. 2011.

Обучение детей грамоте в игровой форме. И. А. Быкова. 2009.

Адаптация ребнка к ДОУ. Т.В. Иванова. 2009.

Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н. Короткова. 2009.

Зеленый огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.Ю. Картушина. 2009

Организиция и содержание воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. 2006.

Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Г.П. Тугушаева, А.Е. Чистякова.. 2009.

Организация детского питания в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации и материалы. 2009.

Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е.А.Алябьева. 2008.

«Чудесные скорлупки». Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие. 2009.

Беседы об ответственности и правах ребенка. О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. 2008.

Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. 2010.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». О.А. Скоропулова. 2009.

Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Т.А. Куликовская. 2008.

Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ. Методика организации, сценарии, притчи, аффирмации. О.И. Давыдова, А.А. Майер. 2008.

Педсовет «Нравственное воспитание». Н.М. Метенова. 1999.

Система методической работы с кадрами в ДОУ. Н.С. Голицына. 2005.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособие для практических работников ДОУ. 2005.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. Л.С. Маркова. 2002. Современные технологии воспитания дошкольников. Ред. А.С. Белкин. 2000.

Новая настольная книга методиста детского сада. Н.Ю. Честнова. 2006.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособие для практических работников ДОУ. 2005.

Педагогические ситуации как средство активации здоровьесберегающей среды ДОУ. Н.Н. Гаврилова, Н.В. Микляева. 2010.

Инновации в методической работе ДУ. Н.В. Микляева, О.Ю. Романова. 2010.

Образовательная программа ДУ. Л.С. Маркова. 2008.

Аттестация руководителей и педагогических работников ДОУ. 2006.

Технология аттестации ОУ. В.В. Андреева, А.В. Гаврилин. 2003.

Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. Н.В. Нищева. 2006.

Система планирования в ДУ. Методическое пособие. О.В. Солодянкина. 2008.

Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. А.В. Золотарёва, М.Н. Терещук. 2008.

Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. Н.С. Голицына. 2008.

Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Н.А. Короткова. 2007.

Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. 2007.

«Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2008.

«Вместе весело шагать...» Аннотированный указатель музейных мероприятий для детей дошкольного возраста. 2010.

Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. И.А. Бойчук, Т.Н. Попущина. 2009.

Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ГОС. Методическое пособие для педагогов. 2009.

«Детские частушки, шутки, прибаутки». Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Т.И. Бахметьева. 1997.

«Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова. 2001.

«Изучаем математику. Часть 1». Тетрадь с заданиями для развития детей.

«Геометрические прописи. Часть 1 ». Тетрадь старшего дошкольника. Е.Б. Голицына.

«Учимся считать. Часть 2». Тетрадь старшего дошкольника. Е.Б. Голицына.

«Развиваем логическое мышление. Часть 2.». Тетрадь старшего дошкольника. 2007.

«Готовимся к письму. Часть 1». Тетрадь с заданиями для развития детей.

«Готовимся к письму. Часть 2». Тетрадь с заданиями для развития детей.

«Изучаем математику. Часть 2». Тетрадь с заданиями для развития детей.

«Учимся решать. Часть 2». Тетрадь старшего дошкольника. Сост. О.Н. Черносова, О.В. Ястребова.

«Диалог с ребенком». Д.Г. Фитцпатрик. 1996.

«Учим детей наблюдать и рассказывать». Популярное пособие для родителей и педагогов. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. 1996.

«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». Популярное пособие для родителей и педагогов. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. 1996.

«Лечебная физкультура для дошкольников». О.В. Козырева. 2006.

«Как не болеть в детском саду». С.Н. Агаджанова. 2009.

«Сценарии педагогических советов из опыта работы старшего воспитателя». Н.А. Шошина. 2014.

Система мониторинга в ДОУ. Часть 2. О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова. 2011. Система мониторинга в ДОУ. Часть 3. Л.Н. Прохорова. 2013 Работа детского сада с семьей. Л.Е. Осипова. 2008.

Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина. 2009.

Организация рационального питания детей в ДОУ. Сост. Г.И. Беленова, Т.А. Павлова. 2008.

Подвижные игры для дошкольников. Сост. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. 2008.

Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации. А.А. Майер. 2014.

Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников. Рекомендации, занятия, игры, упражнения. Сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова. 2009.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников. Ред. Н.В. Микляева. 2013.

Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.Ю. Картушина. 2007.

Социально - нравственное воспитание дошкольников. Ред. Н.В. Микляева. 2013.

Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Ред. Н.В. Микляева. 2013.

Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» О.Д. Смирнова. 2011.

Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В. Михайлова – Свирская. 2015.

Игры с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации. Е.О. Смирнова, В.А. Зебзеева, С.К. Ильина. 2008.

Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. И.И. Мамайчук. 2008. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. В.А. Тавберидзе, В.А. Калугина. 2008.

Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДООУ. Методическое пособие. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев. 2008.

Дошкольное образовательное учреждение. Диагностическая и методическая работа. И. В. Никишина. 2009. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева. 2010 Упражнения для психомоторного развития дошкольников. А.Л. Сиротюк. 2009.

Контроль воспитательно – образовательного процесса в ДООУ. О.А. Скоролупова. 2010.

Контрольно – аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Р.Ш. Хабибуллина. 2009.

Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДООУ. В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина. 2006. 2 шт.

Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. Н.С. Голицына. 2005.

Тематический контроль в ДООУ. О.А. Скоролупова. 2005.

Контроль как один из этапов методической работы в ДООУ. О.А. Скоролупова. 2003.

Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников. Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. 2006.

Компетентностный подход в дошкольном образовании. Проектирование образовательной деятельности в ДУ. О.В. Бережгова, Л.Л. Тимофеева. Выпуск 1. 2013. Портфолио в ДООУ. Н.А. Кочкина, А.Н. Чернышева. 2009.

Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Сост. Н.В. Тимофеева. 2010.

Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. А.В. Аджи. 2008.

Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. 2006.

Оздоровительно – развивающие игры для дошкольников. О.В. Козырева. 2007.

Сенсорная комната в ДУ. Г.Г. Колос. 2007.

Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. Т.В. Иванова. 2009.

Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа. Р.А. Жукова. 2010.

Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. Старшая группа. 2010.

Пожарная безопасность. Средняя группа. Разработки занятий. Т.В. Иванова. 2009.

Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. Т.В. Иванова. 2011. «Детям о космосе». Сборник методических рекомендаций к игровому информационно – дидактическому комплекту «Детям о космосе». С.А. Аверин. 2012.

Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. (3 – 7 лет). Л.И. Пензулаева. 2001.

Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга». Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова. 2008.

Методические условия обучения детей грамоте. Методическое пособие. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев. 2007.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Е.В. Кузнецова, И.А. тихонова. 2009.

Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (Русским) компонентом образования. Методическое пособие. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляев, М.Ю. Новицкая. 2006.

Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. 2008.

«Что может герб нам рассказать...». Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Л.В. Логинова. 2008.

Организация летне – оздоровительной кампании в детском саду. Ред. В.В. Горбунова. 2015.

Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. Л.Л. Тимофеева, В.А. Деркунская. 2014.

ФГОС ДО в вопросах и ответах. Информационно – методическое сопровождение специалистов ДО. Е. А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. 2015. «Как работать с палочками Кюизенера?». Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. Л.Д. Комарова. 2015.

Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспект занятий. Д.Н. Колдина. 2009.

Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова, Л.Н. Жук. 2010.

Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ. О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. 2010.

Художественно – эстетическое воспитание дошкольников. Н.В. Микляева. 2013.

Мониторинг в детском саду. «Детство». Научно – методическое пособие. 2011.

ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2 часть. М.А. Фисенко. 2007.

Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. Н.Н. Гусарова. 2008.

Детский дизайн. Пластилинография. Г.Н. Давыдова. 2008.

Детский дизайн. Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова. 2008.

Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия. Л.В. Колесова. 2012.

Математика в детском саду. 2-я младшая группа. Л.В. Минкевич. 2010.

Знакомим дошкольников с математикой. Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. 2011.

Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. С.О. Ермакова. 2009.

Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Е.С. Анищенкова. 2006.

Развивающие пальчиковые игры. С самого рождения и на всю жизнь. 2009.

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1-3 года. Е.А. Янушко. 2009.

Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Е.А. Янушко. 2009.

Поролон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. И.В. Новикова. 2012.

Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.Д. Маханева. 2012.

Фитнес для дошкольников. Конспекты занятий. А.А. Нечитайлова, Н.С. Полунина, М.А. Архипова. 2017.

«Малыши, физкульт – привет!». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова. 2011.

Проектирование основной образовательной программы ДО. Рабочая программа педагога. О.В. Бережнова. 2015.

Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО. С мультимедийным сопровождением. 2012.

Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. 2002.

Конструктор адаптированной программы для детского сада. Н.В. Микляева. 2017.

Методика детского экспериментирования. Л.В. Рыжова. 2014.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста. 3 – 7 лет. Т.В. Хабарова. 2017.

«Тико». Конструктор объемного моделирования. А.В. Лукьянчиков.

«Уроки вежливости». Н.М. Метенова. 2014.

Организация и содержание работы старшего воспитателя ДООУ. Н.С. Голицына. 2008.

«Суперподелки из бумаги». О. Гре. 2013.

Фигурки из природных материалов. О. Петрова. 2011.

Мой первый учебник по математике. Г.Г. Левитас, Е.Б. Арутюнян. 1997.

«Как научить детей любить Родину». Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 год». Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. 2005.

Организация контроля в ДООУ. Ред. В.С. Басюка, Е.А. Мухарский. 2012.

Контроль коррекционно – развивающей работы в ДООУ. Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова. 2013.

Права ребенка. Нормативные правовые документы. Т.В. Цветкова. 2008.

Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. 2009.

Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно – правовые документы. Рекомендации. М.С. Горбатова. 2008.

Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДУ. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. 2004.

Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. М.Ю. Картушина.2008.

Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Н.А. Аралина. 2008.

Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина. 2009.

Обучение дошкольников чтению. Л.Н. Смирнова. 2006.

Развитие диалогической речи дошкольников в игре. О.А. Бизикова. 2008.

Тематические педсоветы в ДУ. Л.В. Минкевич. 2010.

«Играем в театр». Т.Н. Доронова. 2005.

Игры и упражнения по развитию. Умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. 1989.

Художественное творчество и конструирование. 3 – 4 года. Л.В. Куцакова. 2016.

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Л.В. Михайлова Свирская. 2015.

Руководство по выращиванию детей. Советы для родителей, воспитателей, гувернеров.М.Г. Коляда. 2003.

Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. 2008.

Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно – правовые документы. Рекомендации. М.С. Горбатова. 2008.

Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. С.В. Соколова. 2008. 2 шт.

Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С.В. Соколова. 2007. 2 шт.

Оригами для самых маленьких. С.В. Соколова. 2009. 2 шт.

«Добрые сказки». Этика для малышей. О.Н. Пахомова. 2006.

«В гостях у бабушки - Загадушки». Сценарии развлекательных мероприятий в детском саду. 2008.

Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2006.

Сценарии праздников в детском саду. Для разных возрастных групп с песнями и нотами. Т. Копылова. 2001.

Физкультура. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. С.Е. Голомидова. 2010.

Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. М.А. Михайлова.1997.

Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. М.Ю. Картушина. 2005.

Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. О.А. Зыкова. 2015. Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет. Из опыта работы. Л.Н. Менщикова. 2009.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». О.А. Скоролупова. 2008.

Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Н.В. Исакова. 2015. Планирование познавательно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов. Н.А. Гуриченко. 2017 Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. Н.М. Метенова. 2011. Родительские собрания. Часть 1 . Н.М. Метенова. 2014. Родителям о детях. Н.М. Метенова. 2014. Педсовет. Нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в ДУ. Н.М. Метенова. 2014. День открытий. Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Н.М. Метенова. 2011. Родительские собрания. Часть 2. Н.М. Метенова. Е.Е. Метенова.2015. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа ДО. Ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. 2010. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 3». Н.Г. Пищика. 2008. Детский дизайн поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова. 2008. Детский дизайн – 2. Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова. 2008. 2шт. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. Г.Н. Давыдова. 2006. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2. Н.Г. Пищикова. 2007. 2 шт. Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. 2009. Поделки из бросового материала. Цветы. Г.Н. Давыдова. 2008. 2шт. Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Л.М. Салагаева. 2009. 2 шт. «Веселые матрешки». Учебно – методическое пособие для педагогов. Н.В. Шайдурова. 2008. «Чудесные скорлупки». Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Л.М. Салагаева. 2009. Пластилинография – 2. Г.Н. Давыдова. 2008. 2 шт. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. Г.Н. Давыдова. Пластилинография для малышей. Г.Н. Давыдова. 2008. 2 шт. Кукольная оранжерея: учебно – методическое пособие для педагогов. И.М. Петрова. 2008. Работа с бумагой: поделки и игры. Занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Ред. Т.В. Цветкова. 1999. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е. 1976. Беседы о детях – героях великой отечественной войны. Т.А. Шорыгина. 2011. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. 2009. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. 2009. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. Г.Н. Давыдова. 2008. 2шт.

Как научить рисовать – 2. Цветы, ягоды, насекомые. В.А. Баймашова. 2008.

Лепка с детьми 3 – 4 лет. Д.Н. Колдина. 2009.

Бумагопластика. Цветочные мотивы. Г.Н. Давыдова. 2007.

Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. Н.Г. Пищикова. 2008.

Пластилинография. Анималистическая живопись. Г.Н. Давыдова. 2008.

Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. 1 – 3 года. 2006.

Рисование с детьми 3 – 4 лет. Д.Н. Колдина. 2009.

Объемная аппликация. Учебно – методическое издание. И.М. Петрова. 2008.

Аппликация для дошкольников. И.М. Петрова. 2009.

Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Д.Н. Колдина. 2009.

Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. Г.Н. Давыдова. 2008. 2 шт.

Лепим сказку». Пошаговый мастер – класс. М. Новацкая. 2015.

Пластилиновые картинки. Рисуем пластилином с детьми. М. Новацкая. 2015.

Аппликация с детьми 3 – 3 лет. Д.Н. Колдина. 2016.

Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». О.Е. Белова. 2012.

Лепка с детьми 2 – 3 лет. Д.Н. Колдина. 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 – 3 года. Ре. В. Шишкина. 2016.

Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей. Н.А. Кнушевицкая. 2008.

Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей. Н.А. Кнушевицкая. 2007.

Проект «Живая память России». Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. 2013.

Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Ю.А. Кириллова. 2012.

Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в ДУ. Н.М. Метенова. 2003.

Зимние праздники в детском саду. Сценарии, игры, песни, стихи, ноты, загадки. Е.И. Морозова. 2004.

Беседы по картинке «Времена года». Н.Н. Гусарова. 2008.

Декоративные тарелки. Учебно – методическое пособие для педагогов. Л.М.Салагаева. 2009.

Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. М.И. Нагибина. 1997.

Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. 1999.

Физкультминутки. Выпуск 1. С.А. Левина, С.И. Тукачева. 2013.

Подготовка ребенка к школе. Т. Анисимова. 2004.

Что необходимо знать к первому классу. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. 1999.

Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. Н.К. Смирнов. 2008.

Адаптация ребенка к условиям детского сада. Управление процессом, диагностика, рекомендации. Н.В. Соколовская. 2008.

Растем здоровыми. В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. 2004.

Занятия по правилам дорожного движения. Сост. Н.А. Извекова. 2009.

Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. Т.А. Шорыгина. 2009.

Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. Т.А. Шорыгина. 2009.

Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова. 2009.

Правила дорожного движения дошкольникам. С.Н. Черепанова. 2008. 2 шт.

Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. О.А. Скоролупова. 2007.

ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий. М.А. Фисенко. 2008.

ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. Л.Б. Поддубная. 2009.

ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 1. М.А. Фисенко. 2007.

Психолого – педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних. Учебно – методическое пособие. Н.М. Кузнецова. 2016.

Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина. 2009.

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Л.В. Михайлова – Свирская. 2015.

«Безопасность». Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. 2002.

«Моя Россия!». Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Г.А. Александрова. 2017.

Педагогические наблюдения. Л.В. Михайлова – Свирская. 2016.

Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В. Михайлова – Свирская. 2015.

Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДООУ. О.И. Давыдова, А.А. Майер. 2009.

Как научить рисовать – 2. Цвет, ягоды, насекомые. В.А. Баймашова. 2008.

Сборник песен военных лет, песен о войне, о Победе, о любви и счастье. 2015.

Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для дошкольного возраста. Сост. Н.В. Нищева. 2009.

Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ. Л.И. Лукина. 2010.

Управление методической работой в современном ДООУ. П.Н. Лосев. 2005.

Организация режимных процессов в ДООУ. В.А. Зибзеева. 2006.

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. 2009.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. М.Б. Зацепина. 2010.

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. С.С. Прищепа. 2009.

Учимся рисовать окружающий мир. П. Перпе. 2006.

Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДООУ. Г.С. Швайко. 2006.

Педагогические советы. Актуальные темы. И.М. Бушнева, И.М. Якунина. 2010.

Педагогика ненасилия в практике детского сада. Методические рекомендации. В.Г. Маралов. 2009.

Мир родного языка. Игры – занятия, развлечения, инсценировки, викторины по развитию речи дошкольников. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. 2008.

Управленческое и педагогическое планирование в ДООУ. Ред. С.Ф. Багаутдинова. 2008.

Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. О.А. Зыкова. 2012.

Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет. Из опыта работы. Л.Н. Менщикова. 2009.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Ред. Л.Н. Прохоровой. 2008.

Объемная аппликация. И.М. Петрова. 2008.

Красивые сказки. Эстетика для малышей. Т.А. Шорыгина. 2006.

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. 2011.

Я иду на урок в начальную школу. Основы православной культуры. Книга для учителей. 2008.

Планирование как один из этапов методической работы в ДООУ. О.А. Скоролупова. 2009.

Образовательная программа ДООУ. О.А. Скоролупова. 2008.

Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДООУ. О.А. Скоролупова. 2014.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова. 2007. Проектирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. И.А. Лыкова. 2014.

Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Ред. Л.Л. Тимофеева. 2011.

Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Ред. Л.Л. Тимофеева. 2012.

Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Ред. Л.Л. Тимофеева. 2012.

Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Вторая младшая группа. Ред. Л.Л. Тимофеева. 2010.

Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Ред. Л.Л. Тимофеева. 2012.

Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. 2016.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Подготовительная группа. Март – май. По программе «От рождения до школы». Ред. Н.Е.

Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Подготовительная группа. Декабрь - февраль. По программе «От рождения до школы». Ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. 2015.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Подготовительная группа. Сентябрь – ноябрь. По программе «От рождения до школы».

Ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. 2015.

Комплексные занятия. Презентации к комплексным занятиям на электронном носителе. Программа «От рождения до школы». Ред. Н.Е. Веракса. 2016. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы». Младшая группа. Сентябрь – ноябрь. Ред. Н.Е.

Веракса. 2016.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы». Младшая группа. Декабрь - февраль. Ред. Н.Е.

Веракса. 2016.

Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы». Младшая группа. Март - май. Ред. Н.Е. Веракса. 2016. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Ред. Н.Е. Веракса. 2017. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Ред. Н.Е. Веракса. 2016.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Ред. Н.Е. Веракса. 2017. 2 шт. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Т.С. Комарова. 2008. 2 шт.

Родительские собрания. Часть 1. Н.М. Метенова. 2011.

Родительские собрания. Часть 2. Н.М. Метенова, Е.Е. Метенова. 2015.

Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Е.О. Севостьянова. 2006.

Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада. Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. 2006.

Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. О.В. Бережнова. 2011.

«Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки. Программа и материалы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста. М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник. 2008.

О чем молчат дети – жертвы преступлений. Ред. В.В. Стребиж. 2010.

День открытий. Н.М. метенова. 2011.

Уроки вежливости. Н.М. Метенова. 2014.

Педсовет. Нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в дошкольных учреждениях. Н.М. Метенова. 2014.

Взрослым о детях. Н.М. Метенова. 2011.

Родителям о детях. Н.М. Метенова. 2014.

Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. Л.Е. Осипова. 2008.

Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберов. 2016.

Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. К.Л. Печора. 2006.

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т.Н. Доронова. 2002.

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. О.В. Солодянкина. 2006.

Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. Е.В. Шитова. 2009.

Сценарии родительских собраний в ДОО. Современные модели. Актуальные темы. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. 2017.

Родительские собрания в ДООУ. Методическое пособие. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. 2008.

Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. Г.Б. Ларионова. 2013.

Родительское собрание. Н.М. Метенова. 1999.

Работа с родителями. Пособие для педагогов. Л.В. Михайлова – Свирская. 2015.

Наглядный материал по работе с родителями

Наглядное пособие. Информационно – деловое оснащение ДООУ. «Наша Родина - Россия». Л.Б. Дерягина. Изд. «Детство - Пресс».

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Закаливание организма дошкольника. Советы врача. С.Н. Агаджанова. Худ. Т.А. Сытая. Изд. «Детство - Пресс».

Информационно – деловое оснащение ДООУ. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Ю.А. Кириллова. Изд. «Детство - Пресс»

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника. Памятка для родителей. Изд.

«Детство - Пресс». С.Н. Агаджанова.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Один на улице, или безопасная прогулка. Изд. «Детство - Пресс».

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. И.Л. Саво. Изд. «Детство - Пресс».

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. С.В. Конкевич. Изд. «Детство - Пресс». Для родительских уголков. Питание детей раннего возраста. Нормы физиологических потребностей в энергии, пищевых, минеральных веществах и витаминах для детей от 1 года до 3 лет.

Для родительских уголков. Здоровый малыш.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Изд. «Детство - пресс». Для родительских уголков. «Режим дня в детском саду».

Для родительских уголков. Детские заболевания.

Для родительских уголков. День защитников Отечества.

Наглядное пособие. Информационно – деловое оснащение ДООУ. Растим будущего учителя. Ред. С.Д. Ермолаева. Изд. «Детство - Пресс».

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Праздничные даты. 8 марта. В.М. Нищев. Изд. «Детство - Пресс». 2015.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Праздничные даты. День дошкольного работника. С.В. Конкевич. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Праздничные даты. День знаний. С.В. Конкевич. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Праздничные даты. С Днем России. Л.Б. Дерягина. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Праздничные даты. С новым годом. Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Дошкольникам об искусстве. Л.В. Белканова. Изд. «Детство - Пресс». 2014.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Дошкольникам о российских покорителях космоса. Л.Б. Дерягина. Изд. «Детство - Пресс». 2011.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Е.А. Судакова. Изд. «Детство - Пресс». 2013.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Профессиональные праздники. День медицинского работника. Л.Б. Дерягина. Изд. «Детство – Пресс».

2011.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Праздничные даты. День весны и труда. Л.Б. Дерягина. Изд. «Детство - Пресс». 2015. Информационно – деловое оснащение ДООУ. Праздничные даты. День матери. С.В. Конкевич. Изд. «Детство - Пресс». 2016. Для родительских уголков. «Лето пришло, радость принесло».

Для родительских уголков. «Первая помощь».

Для родительских уголков. «Первая помощь».

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. (Сентябрь – февраль). Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс».

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. (Март - август). Н.В. Нищева. Изд. «Детство - Пресс».

Для родительских уголков. Режим питания.

Информационно – деловое оснащение ДООУ. Консультации логопеда. Старшая группа. Ред. Л.С. Вакуленко. Изд. «Детство - Пресс».

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. Л.П. Ушакова. Изд. «Детство - Пресс».

Для родительских уголков. Здоровый малыш. Для родительских уголков. Если ты потерялся в лесу.

Учебно-методический материал по группам:

№ п/п	Наименование образовательной области	Наименование учебно-методического оборудования
1	2	3
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Группа № 1 (от 2 до 4 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> - Карточка подвижных игр
		- Карточка малоподвижных игр - Комплекс утренней гимнастики - Гимнастика пробуждения - Карточка на развитие дыхания - Карточка потешек для формирования культурно-гигиенических навыков - Карточка релаксационных игр Дидактические игры: -Разрезные картинки - «Поймай рыбку»

		<ul style="list-style-type: none"> - Крупные пазлы Наполняемость центра: - Дорожка массажная - Коврики массажные - Обруч большой -Обруч малый - Шнур короткий - Кегли (набор) - Мешочек с грузом малый - Мячи резиновые (разного размера) - Лабиринт игровой - Лента цветная - Мяч массажный - Кольцеброс - Игрушки-качалки - «сухой» бассейн - бубен - гантели <p>Нетрадиционное спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бильбоке - Массажный коврик (из круп) - Бросовый материал (шишки, яйца от киндер-сюрпризов и т.д) - Массажные перчатки - «Тихий тренажер» (для ручек и ножек) - «Штанги» (из пластиковых бутылок)
--	--	---

<p>1.1. Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Группа № 2 (от 3 до 4 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ,2010 г Федорова.С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2017 Пекрулаева.Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа-М.:Мозаика-Синтез,2017 Центр Здоровья и спорта 1.Мяч-4шт 2.Мячи пластиковые 3 3.скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
--	---

1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Группа № 5 (от 4 до 5 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», средняя группа-М.:Мозаика Синтез,2016г. 2. Федорова С.Ю., «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет», -М.:Мозаика Синтез,2017г. <p>Демонстрационный материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вохринцев С.В., «Виды спорта-зимние»-Е.:Страна Фантазий,2003г. 2. Вохринцев С.В., «Виды спорта-летние» -Е.:Страна Фантазий,2003г. <p>Плакаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние виды спорта -М.:Мозаика Синтез,2014г 2. Летние виды спорта -М.:Мозаика Синтез,2014г 3. Гимнастика для глаз –М.:Айрис-Пресс,2019г. 4. Азбука здоровья – М.:Фазан Прант <p>Дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная игра «Лягушачьи бега»-ИНКОМ 2. Игра «Мена Твистер»-Стеллар 3. Развивающая игра для пальцев рук «Мистер Твистер»-Блоссон,2016г. Центр двигательной активности <p>активности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч-2шт 2. Обруч-2шт 3. Скакалки-3шт.
-----	--	---

	<ol style="list-style-type: none">4.Флажки.5.Кольцеброс.-1шт6.Ленточки, платочки.7.Кегли – 2 набора8.Мешочки с грузом9.Ортопедические коврики.10.Нетрадиционное спортивное оборудование.11. Стойка с баскетбольным кольцом12. Напольный футбол13. Круг здоровья14. Гантели15. Конусы16. Набор для тенниса17. Ключки (4 шт.) и шайбы (2 шт.)18. Мячики-ежики (6 шт.)19. Плакат «Гимнастика для глаз»
--	--

1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Группа № 3 (от 5 до 6 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u></p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Спортивный Центр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие с картинками: Виды спорта 2. Картотека: физкультминутки 3. Картотека: Малоподвижные игры 4. Картотека: Подвижные игры 5. Картотека: Гимнастика после сна 6. Дартс на липучках 7. Дартс на магнитах 8. Кольцеброс (большой) 9. Кольцеброс (маленький) 10. Массажные коврики (резиновые) 11. Подушечки массажные (большие) 12. Массажный коврик из пуговиц 13. Массажная дорожка 14. Скакалка
-----	--	---

	<ol style="list-style-type: none">15. Игра «Поймай шарик»16. Игра «Кегли» (набор)17. Мяч (большой)18. Мяч (маленький)19. Мяч массажный20. Конусы21. Обруч (большой)22. Обруч (маленький)23. Обруч плоский24. Ленты25. Баскетбол (Настольная игра)26. Массажный мяч прыгун (большой)27. Гантели28. Игра «Городки» (деревянная)29. Плакат «Закаливание»
--	---

1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Группа № 4 (от 5 до 6 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> С.Ю. Федерова «примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа» М: «Мозаика - Синтез » - 2017 Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. М: «Мозаика – Синтез». Москва 2016</p> <p>Познавательная литература Уроки для самых маленьких «Виды спорта». М: «Проф - пресс» - 2017.</p> <p>Демонстрационный материал Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. М: « Маленький Гений - пресс».</p> <p>Центр Здоровья: Демонстрационный материал Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. М: « Маленький Гений - пресс».</p> <p>Раздаточный материал Удавы плюшевые 2 Коврики массажные 2 Дорожка массажная Классики Флажки 10 Канат Растяжки 35</p>
-----	--	--

		<p>Мячи большие 2 Средние 3 Малые 5 Массажные 2</p> <p>Скакалки 2 Серсо 2 Кольцеброс Обруч 2 Кегли Гимнастика для глаз 3</p>
--	--	--

	<p>Гантели 3 Мешочки набивные 6 «Попади в цель» Массажные конусы 2 Массажные перчатки 10 Дидактические игры «Мемо» «Хочу кушать» «Мое первое лото» «Собери пиццу» «Животный мир» Центр Здоровья: Демонстрационный материал Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. М: « Маленький Гений - пресс». Раздаточный материал Удавы плюшевые 2 Коврики массажные 2 Дорожка массажная Классики Флажки 10 Канат Растяжки 35 Мячи большие 2 Средние 3 Малые 5 Массажные 2</p>
--	---

		<p>Скакалки 2 Серсо 2 Кольцеброс Обруч 2 Кегли Гимнастика для глаз 3 Гантели3 Мешочки набивные 6 «Попади в цель» Массажные конусы 2 Массажные перчатки 10</p> <p>Дидактические игры «Мемо» «Хочу кушать» «Мое первое лото» «Собери пиццу» «Животный мир»</p>
--	--	---

1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Группа № 6 (от 6 до 7 (8) лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u></p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:2016</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: 2017</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Картотека подвижных и малоподвижных игр для старшей и подготовительной группы</p> <p>Картотека физкультминуток для подготовительной группы</p> <p>Картотека утренней гимнастики для детей подготовительной группы</p> <p>Картотека «Самомассаж для детей 5-7 лет»</p> <p>Картотека подвижных игр в подготовительной группе</p> <p>Картотека малоподвижных игр в старшей и подготовительной группе</p> <p>Картотека зрительной гимнастики в стихах</p> <p>Картотека гимнастики после сна</p> <p>Символика и материалы по истории Олимпийского движения</p> <p>Беседы о правильном питании</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Виды спорта. Карточки. Вундеркинд с пеленок, 2010</p>
-----	--	--

		<p>Спорт. Всё-всё-всё для малышей. М.: Росмэн, 2014</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающая игра-лото «Как расти здоровым» Киров: Бурдина, 2017 Наполняемость группы:</p> <p>Настольный футбол</p> <p>Настольный хоккей</p> <p>Баскетбол</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцо для баскетбола</p> <p>Мяч баскетбольный</p> <p>Обручи</p> <p>Шашки</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Дартс</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Гантели</p> <p>Мяч мягкий</p> <p>Мешочки</p> <p>Мячи массажные</p> <p>Кубок</p> <p>Перетягивание каната</p> <p>Массажные коврики (орто)</p> <p>Массажная дорожка пластмассовая</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Балансир</p> <p>Нетрадиционное оборудование:</p> <p>Бильбоке</p> <p>Ленты атласные</p> <p>Массажеры</p> <p>Игра «Попади в цель» И т.д.</p>
--	--	--

1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Группа № 7 (от 6 до 7 (8) лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u></p> <p><u>Методическая литература:</u></p> <p>Федорова С. Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.: М.-С., 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, подготовительная группа.- М.: М.-С., 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, с детьми 2-7 лет.- М.: М.-С., 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, с детьми 2-7 лет.- М.: М.-С., 2016</p> <p>Расслабляющие и успокаивающие игры для детей.- Р.наД.: Феникс, 2016</p> <p>Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке.- М.: Сфера, 2015 Пальчиковые игры и упражнения, 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2015</p> <p><u>Познавательная литература:</u></p> <p>500 Олимпийских загадок для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Развиваем моторику рук.- М.: Детский мир, 2013</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>-Папка- раскладушка «Я стану чемпионом»</p> <p>-Наглядно дидактическое пособие « Спортивный инвентарь», 5-7 лет.- М.: М.-С., 2017 -Умные карточки «Питание, еда» -Тренажёр для глаз -Плакаты:</p> <p>*Уголок здоровья</p> <p>*Виды спорта (зимние, летние)</p> <p>*Летние виды спорта *Здоровое питание</p> <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>-Рабочие тетради «Разговор о здоровье и правильном питании»- 25 шт. <u>Наполняемость двигательного центра:</u></p> <p>-массажные коврики</p> <p>-кольцебросы</p> <p>-баскетбольное кольцо</p> <p>-твистер</p> <p>-массажные мячи</p> <p>-мячи разных размеров</p> <p>-обручи</p> <p>-ленты</p> <p>-гантели</p> <p>-мешочки</p>
-----	--	---

		-боксерская груша -дарц <u>Наполняемость центра здоровья:</u> -сервировка -Умные карточки «Еда»
--	--	---

		-правила поведения за столом -книга рецептов -этикет для малышей -метание в цель -игра Поймай мяч <u>Дидактические и настольные игры:</u> -Шашки -Шахматы -Русское лото -Морской бой -Боулинг -Сенсорный стол -Боулинг -Аэрохоккей -Футбол -Баскетбол
--	--	---

1.2	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Группа № 1 (от 2 до 4 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М :МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 г. Методическая литература: Л.В.Абрамова,И.Ф. Слепцова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего развития. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. Н.Ф.Губанова, «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г Раздаточный материал: - развивающие карточки «Мебель» - развивающие карточки «Посуда» Центр игры: Наполняемость центра: «Дом,семья» - Куклы крупные (35-50 см) - Куклы средние (20-30 см) - Набор чайной посуды - Набор кухонной посуды - Кроватки - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Утюг - Гладильная доска - Телефоны - Сумки, корзинки - Набор овощей и фруктов, продуктов питания (объемные-муляжи) - звери (резиновые) - Коллекция игрушек (для обыгрывания) «Игры с транспортом» - Набор инструментов - Каска - Грузовик крупный - Автомобили с открытым верхом - Автомобили средних размеров - Машина «скорой помощи»</p>
-----	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-каталки - Руль - Макет светофора - Игра «Найди гараж» - Коллекция машинок (для обыгрывания) Демонстрационный материал: - «Окружающий мир» Дорожная безопасность. Из-во «Страна Фантазий», 2000 г Познавательная литература: - Книжки – малышки Транспорт Центр безопасности: Демонстрационный материал: - «Окружающий мир» Пожарная безопасность,- Из-во «Страна Фантазий», 2000 г. Раздаточный материал: - дидактические карточки «Правила поведения» - дидактические карточки «Правила пожарной безопасности»
--	--

<p>1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -</p>	<p>Группа № 2 (от 3 до 4 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u></p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М: ЦГЛ, 2003</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008 Центр «Маленькие строители» 1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).</p> <p>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>
---	--

Центр безопасности

- 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
- 2.Мелкий транспорт.
3. дорожные знаки, светофор.
- 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).

Центр сюжетно-ролевой игры

- 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,
- 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.
- 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).
- 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).
- 5.Кукольная коляска (5 шт.).
- 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: , «Больница», «Парикмахерская», «, и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,
- 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

Центр дидактических игрМатериал по математике и сенсорике

- 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
2. магнитная доска.
- 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).
- 4.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
- 5.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).
- 6Горки (наклонные плоскости) для шариков.
- 7.Часы с круглым циферблатом и стрелками.
- 8.Счеты напольные
- 9.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.
- 10.Наборы моделей: деление на части.

Материал по развитию речи и познавательной деятельности

- 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда.

		<p>мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>Центр родного края 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», . 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p>
1.2	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Группа № 5 (от 4 до 5 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u></p> <p><i>Детское игровое оборудование для организации сюжетно - ролевой игры:</i></p> <p>1.Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», средняя группа-М.:Мозаика Синтез,2017г. 2.Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности»,средняя группа-М.:Мозаика Синтез,2017г.</p>
		<p>Литература</p> <p>1.Шалаева Г.П., «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»-М,Экспо,2004г.</p> <p>2.Шалаева Г.П.,Журавлев О.М.,Сазонова О.Г., «Правила поведения для воспитанных детей»-М.:АСТ,2002г.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>1.«Уроки для самых маленьких» Профессии-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2010г.</p>

2.«Уроки для самых маленьких» Поведение для малышей-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2014г.

3.Бурдина С.В.,Этикет для малышей-К,2014г.

Раздаточный материал

Дидактические игры

1. Развивающая игра «Ассоциации»-Проф Плюс

2. Лото «Ассоциации»-Стеллар

3. Игра-лото «В мире профессий»-Сима Ленд **Центры сюжетно-ролевых игр**

1.Кукольная мебель: кровати, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, гладильная доска и утюг.

2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).

4.Куклы крупные (3 шт.) , средние (4 шт.), куклы Барби (3 шт.) 5.Кукольная коляска (2 шт.).

6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».

7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

Центр дидактических игр

Материал по математике и сенсорике 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

2. Магнитная доска.

3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).

4.Блоки Дьенеша.

5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

7.Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр.

11.Наборы моделей: деление на части.

Материал по развитию речи и познавательной деятельности

1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

		<ol style="list-style-type: none">2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.9.Набор кубиков с буквами.10.Набор карточек с изображением предмета и названием
--	--	--

1.2	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Группа № 3 (от 5 до 6 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> . Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд. исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Центр конструирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор Лего (маленький) набор «Армия» 2. Конструктор Лего (маленький) набор «Самолет истребитель» 3. Конструктор Лего (маленький) набор «Авиация. Вертолет» 4. Конструктор Лего (маленький) набор «Город. Пляжный патруль» 5. Конструктор Лего (маленький) набор «Полиция» 6. Конструктор Лего «Дупло» (средний конструктор) 7. Конструктор Полесье Ферма 8. Конструктор «Человечки» 9. Конструктор «Цепочка» (ООО Винтик и Шпунтик) 10. Конструктор «Липучки» 11. Конструктор в форме цилиндра (маленький) 12. Деревянный конструктор. 13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи. <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль</p>
-----	--	--

		<p>Центр ПДД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из фетра, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Дорожные знаки 3. Спец техника (большая): машина полиция пластмассовая, пожарная, скорая помощь, машины строительные. 4. Спец техника (маленькая): машина полиция, пожарная, мусоровоз, почта, скорая помощь, такси. 5. Машины маленькие. 6. Танки 7. Самолеты 8. Ракета 9. Вертолет полиция 10. Тракторы 11. Набор солдатиков и военный транспорт 12. Парковка 13. Железная дорога с паровозиками (деревянная)набор 14. Железная дорога с паровозиками (пластмассовая) 15. Дидактическая игра по правилам дорожного движения. «Внимание дорога 16. Энциклопедия с развивающими заданиями. Транспорт. – М.: СИМБАТ, 2018. 17. Энциклопедия с развивающими заданиями. Автомобили. – М.: СИМБАТ, 2018 Центр сюжетно-ролевой игры <ol style="list-style-type: none"> 1. Коляски для кукол 2. Куклы большие 3. Куклы средние 4. Сказочные животные 5. Сказочные герои 6. Кукольные кровати 7. Швейная машина 8. Одежда для кукол (набор) 9. Гладильная доска 10. Утюг детский
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> 11. Ванночка 12. Переноска для кукол 13. Набор детских инструментов 14. Табурет детский (пластмассовый) 15. Набор детской посуды (столовой) 16. Набор детской посуды (чайной) 17. Набор детских столовых приборов (разной величины)
		<ul style="list-style-type: none"> 18. Торт из фетра 19. Детская мебель (набор кухня) маленькая 20. Детская мебель (набор спальня) маленькая 21. Лоскутки (маленькие) набор 22. Газовая плита с посудой (6 предметов) 23. Куклы «Семья - мама, папа и дочка» (набор) 24. Весы 25. Телефон 26. Фрукты (пластмассовые) набор 27. Овощи (пластмассовые) набор 28. Корзина продуктовая для магазина 29. Фотоаппарат <p>Патриотический центр</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Флаг российской федерации 2.Методическое пособие с дидактическим материалом: Наша Россия. 3.Девочка в национальном русском костюме 4.Мальчик в национальном русском костюме 5.Карта: Наша родина Россия (плакат) 6.Набор полудрагоценных камней и минералов 7.Открытки «Города и памятники России 8.Самоцветы Мурзинки. Нижнетагильский государственный музей-заповедник горнозаводского дела среднего Урала. 9.Открытки Сказы П.Бажова. 10.Глобус 11.Поделка «Вечный огонь»

1.2	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Группа №4 (от 5 до 6 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» М: «Мозаика - Синтез» - 2017. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». М: «Мозаика - Синтез» - 2017. В.А. Шипунова. «безопасность на дороге. Сложные ситуации». М: «Карапуз» - 2014.</p> <p>Познавательная литература . Иванов. «Азбука безопасности. «Как неразлучные друзья дом охраняли» М: АСТ - пресс». – 1996 А. Иванов. «Азбука безопасности. «Как неразлучные друзья в огне не горели» М: АСТ - пресс». – 1996 А. Иванов. «Азбука безопасности. «Как неразлучные друзья в воде не тонули» М: АСТ - пресс». – 1996 «Степа - Строитель». М: «Континент - пресс» - 2011. К. Матюшкина. «Приключения Трикси - Фикси». М: «АСТ» - 2014.</p> <p>Демонстрационный материал Наглядно – дидактическое пособие «Профессии». М: «Мозаика - Синтез» – 2014. К.П. Неферова «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии». М: «Школьная пресса» - 2010.</p> <p>Цент Игры Демонстрационный материал Наглядно – дидактическое пособие «Профессии». М: «Мозаика - Синтез» – 2014. К.П. Неферова «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии». М: «Школьная пресса» - 2010.</p> <p>Раздаточный материал Набор спец.транспорт 2 Набор военной техники 2 Набор автомобилей 3 Гараж 1 Набор строительных инструментов 3 Лодки 2 Воздушный транспорт 2 Ширма «Автомойка – аптека» Набор доктора 3 Кассы 3 Телефон Утюг Клавиатура</p>
-----	--	--

		<p>Набор фруктов Набор овощей Набор продуктов Набор посуды Шляпы 4 Костюмы плюшевый 3 Сумки 10 Вещи 10 Набор постельного белья кукольного 2 Коляски 3 Куклы 6</p> <p>Дидактические игры «Семья». Игра – лото для занятий в группах детских садов и индивидуальных. – 2013. Познавательная игра – лото «Знаю все профессии» - 2013.</p>
		<p>Конструктор напольный. Логическая игра «Направление» Логическая игра «Природа» Счеты 4 «Что к чему» «Кто в домике живет» «Где моя мама» «Чей узор» «Чья тень» «Лото» «Тролли» «Угадай - ка» «Мой дом» « Фигуры» «Круглый год» Центр Безопасности Спец техника (большая): машина полиция пластмассовая, пожарная, скорая помощь, машины строительные. Спец техника (маленькая): машина полиция, пожарная, мусоровоз, почта, скорая</p>

		<p>помощь, такси. Машины маленькие. Танки Самолеты Ракета Вертолет полиция Тракторы Набор солдатиков и военный транспорт Парковка Железная дорога с паровозиками (деревянная) набор Железная дорога с паровозиками (пластмассовая) Патриотический центр Флаг российской федерации. Портрет Президента РФ Методическое пособие с дидактическим материалом: Наша Россия. Карта: Наша родина Россия (плакат) Набор полудрагоценных камней и минералов Открытки «Города и памятники России» Книга «Наш Екатеринбург»</p>
--	--	---

1.2	<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Группа № 6 (от 6 до 7 (8) лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:2016 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: 2017 Познавательная литература Картотека подвижных и малоподвижных игр для старшей и подготовительной группы Картотека физкультминуток для подготовительной группы Картотека утренней гимнастики для детей подготовительной группы Картотека «Самомассаж для детей 5-7 лет» Картотека подвижных игр в подготовительной группе Картотека малоподвижных игр в старшей и подготовительной группе Картотека зрительной гимнастики в стихах</p>
-----	--	--

		<p>Картотека гимнастики после сна Символика и материалы по истории Олимпийского движения Беседы о правильном питании Демонстрационный материал Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Виды спорта. Карточки. Вундеркинд с пеленок, 2010 Спорт. Всё-всё-всё для малышей. М.: Росмэн, 2014 Дидактические игры Развивающая игра-лото «Как расти здоровым» Киров: Бурдина, 2017 Наполняемость группы: Настольный футбол Настольный хоккей Баскетбол Кегли Кольцо для баскетбола Мяч баскетбольный Обручи Шашки Кольцеброс Дартс Мяч резиновый Гантели Мяч мягкий Мешочки</p>
--	--	--

	<p>Мячи массажные Кубок Перетягивание каната Массажные коврики (орто) Массажная дорожка пластмассовая Мяч футбольный Балансир Нетрадиционное оборудование: Бильбоке Ленты атласные Массажеры Игра «Попади в цель»</p>
--	--

1.2	<p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Группа № 7(от 6 до 7 (8) лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u> <u>Познавательная литература</u> Соколова Е. Правила безопасности поведения <u>Демонстрационный материал:</u> -огнетушитель -пожарный щит -пожарная каска -фланелеграф с пожарной машиной -макет пожара – 2 шт. -азбука дорожных знаков -карточки «Дорожные знаки» - Плакаты: *Соблюдай правила пожарной безопасности *Действия при пожаре *Правила катания на велосипеде, роликах и т.д. *Правила поведения на дороге *Уроки безопасности *Дорожная Азбука * Детям об огне -Наглядное пособие Основы безопасности детей дошкольного возраста.- Смоленск: Просвещение, 2001 <u>Дидактические</u> <u>игры:</u> -Домино «Дорожные знаки»</p>
		<p>-Комплект дорожных знаков -Настольная игра «Безопасность на дороге» -Картотека игр по Безопасности -Развивающая игра Ассоциации ПДД -Викторина «Умникам и умницам» -Ходилки</p>

1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Группа № 1 (от 2 до 3 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ.2016 г.</p> <p>Центр Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>Методическая литература:</p> <p>И.А. Помонораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки, картинки-пазлы - развивающие карточки «Фигуры и формы» Дидактические игры: - Карточка (папка) дидактических игр на формирование элементарных математических представлений. - Дид. Игра «Большой-маленький» - «Цвета и фигуры» (ассоциации) 16 элементов Наполняемость центра: - Пирамидки (разного размера), окрашенные в основные цвета - Игры с вкладышами (деревянные) - Конструкторы пластиковый и деревянный с кубиками, конусами, цилиндрами, шарами - Мозаики: пазовые, коврики-пазлы - Мозаика крупная - Стержни для нанизывания с цветными кольцами (5-7 элементов) - Доски вкладыши (с основными формами) - Набор кубиков с цветными гранями - Сортировочный ящик с прорезями разной формы - Игрушки-головоломки (сборно-разборные) - Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Объемные вкладыши из 10 элементов - Рамки вкладыши с составными формами
-----	--	---

		<p>Центр сенсорного развития: Наполняемость центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозайка -рамки-вкладыши - сборно-разборные игрушки - пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета - матрешки - наборы для забивания - игры с прищепками <p>Игры на закрепление цвета с крышками, «Листики».</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор шумовых коробочек - тактильные карточки - разноцветная юла - сенсорные ящики - лабиринты - бизиборд <p>Центр природы</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рассказы детям» о садовых ягодах-М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - «Рассказы детям» о птицах-М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - «Рассказы детям» о насекомых-М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - «Рассказы детям» о деревьях-М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - «Рассказы детям» о фруктах-М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - «Рассказы детям» об овощах-М.: Мозаика-Синтез, 2009г. - «Уроки для самых маленьких» Земноводные и пресмыкающие Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2012г. - «Уроки для самых маленьких» Дикие Животные -Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2010г. - «Уроки для самых маленьких» Животные России-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2010г. - «Сфера» Тело человека-М.:Премьера,2018г. - «Познаем окружающий мир» Листья и плоды «Стрекоза», 2011 г - «Познаем окружающий мир» Животные Америки и Австрии «Стрекоза», 2011 г.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - «Познаем окружающий мир» Животные Арктики и Антарктики «Стрекоза», 2011 г. - «Мир в картинках» Домашние животные -М.:Мозаика Синтез,2017г. - «Мир в картинках» Животные жарких стран -М.:Мозаика Синтез,2017г. - Вохринцева С.В., «Окружающий мир,Овощи».-Е,:Страна Фантазий 2003г. - Вохринцева С.В., «Окружающий мир, Фрукты».-Е,:Страна Фантазий 2003г. - Вохринцева С.В., «Окружающий мир,Дикие животные».-Е,:Страна Фантазий 2003г.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Вохринцева С.В., «Окружающий мир, Домашние животные».-Е,:Страна Фантазий 2003г. - Вохринцева С.В., «Окружающий мир, Дикие животные».-Е,:Страна Фантазий 2003 г - Вохринцева С.В. «Народное творчество» Зима,-Е,:Страна Фантазий 2011 г - Вохринцева С.В. «Народное творчество» Весна,-Е,:Страна Фантазий 2011 г - Вохринцева С.В. «Народное творчество» Лето,-Е,:Страна Фантазий 2011 г - Вохринцева С.В. «Народное творчество» Осень,-Е,:Страна Фантазий 2011 г - «Мир вокруг нас» Животные Африки, «Стрекоза», 2011 г - Раскраска «Полевые цветы» (2-4 года), - Издательский дом «Литер», 2018 г - Раскраска Времена года «Зима», - Издательский дом «Литер», 2018 г - Раскраска Времена года «Осень», - Издательский дом «Литер», 2018 г <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки «Мамы и детки» - развивающие карточки «Явления природы» - развивающие карточки «Времена года» - развивающие карточки «Дикие животные и птицы» - развивающие карточки «Обитатели морей и океанов» - развивающие карточки «Фрукты и ягоды» - развивающие карточки «Овощи» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревянное лото «Времена года» - «Живая природа» (Учись играть) - «Кто в домике живет» (Учись играть) <p>Центр конструирования:</p> <p>Наполняемость центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера - наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных , и др. - конструкторы пластмассовые «Кроха») <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы построек
--	--	---

1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Группа № 2 (от 3 до 4 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа .- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015 г. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.
		<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ,2014 г - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006 - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007 <p>Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> Мир в картинках. Домашние животные .Наглядно-дидактическое пособие.-Издательство: «Мозаика-Синетез».-2006. Мир в картинках. Явления природы .Наглядно-дидактическое пособие.-Издательство: «Мозаика-Синетез».-2017. Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие.-Издательство: «Мозаика-Синетез».-2015. Дидактический материал. Четыре сезона.. Лето.-Издательство: И.П.Бурдина.Киров,2018. Демонстрационный материал для занятий. Транспорт. Часть 2. .-Издательство: И.П.Бурдина.Киров,2015.. Демонстрационный материал для занятий. Транспорт.Сухогруз Часть 1. .-Издательство: И.П.Бурдина.Киров,2015.. Дидактический материал. Четыре сезона.. Весна.-Издательство: И.П.Бурдина.Киров,2017. Вохринцева.С. Дидактический материал. « Окружающий мир.Насекомые.»:-Издательств» Страна Фантазий»,-2005. Вохринцева.С. Дидактический материал. « Окружающий мир .Моя деревня.»:-Издательств» Страна Фантазий»,-2005. Вохринцева.С. Дидактический материал. « Окружающий мир.Овощи.»:-Издательств» Страна Фантазий»,-2005. Домашние животные.Наглядно-дидактическое пособие.-Издательство «Мазаика-Синтез».-2003. Животные.Домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие.- Издательство Мозаика-Синтез».-2006. Вохринцева.С.В.Домашние животные .Методическое пособие для педагогов. -Издательство «Страна фантазий»,-2003. Вохринцева .С.В. Виды птиц. Домашние птицы. Методическое пособие для педагогов.- Издательство «Страна фантазий»,2003. Вохринцева .С.В. Живой уголок.. Методическое пособие для педагогов. -Издательство «Страна фантазий»,-2003. Вохринцева .С.В. Мебель. Методическое пособие для педагогов.- Издательство «Страна фантазий»,-2003. Вохринцева

.С.В. Животные .Дикие животные.. Методическое пособие для педагогов.- Издательство «Страна фантазий»,2003.
 Вохринцева .С.В. Деревья и листья. Методическое пособие для педагогов. -Издательство «Страна фантазий»,-2003.
 Вохринцева .С.В. Птицы. Домашние птицы. Методическое пособие для педагогов. Издательство «Страна фантазий»,-2003.
 Вохринцева .С.В. Окружающий мир. Фрукты. . Дидактический материал. -Издательство «Страна фантазий»,-2006.
 Вохринцева .С.В. Окружающий мир. Весна Дидактический материал Издательство «Страна фантазий»,-2003.
 Вохринцева.С. Дидактический материал. « Окружающий мир.Насекомые.»:-Издательств» Страна Фантазий»,-2005.
 Вохринцева.С. Дидактический материал. « Окружающий мир .Моя деревня.»:-Издательств» Страна Фантазий»,-2005.
 Вохринцева.С. Дидактический материал. « Окружающий мир.Овощи.»:-Издательств» Страна Фантазий»,-2005.
 Домашние животные.Наглядно-дидактическое пособие.-Издательство «Мозаика-Синтез».-2003.
 Животные.Домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство Мозаика-Синтез».-2006.

Дидактические игры

Игра «Мир в картинках». Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие.-Издательство «Мозаика-Синтез»,2015.
 Развивающая игра-лото. Читаем истории в картинках. Логика .Внимание. Воображение. .-Издательство:
 И.П.Бурдина.Киров,2018..
 Игры из серии «Четыре сезона» .Зима. Развивающая игра для дошкольников. .-Издательство: И.П.Бурдина.Киров,2018..
 Игра «Забава в картинках» .Цвета. Формы. Серия «Умный паровозик»,-Издательство: ИП Бурдина,Киров,2019.

Настольные игры

Игра «Балансирование фигур»
 «Бизиборд» Развивающая дошкольная игра «Веселый дом»
 «Лесная мастерская игрушка - шнуровка животные, 40 деталей
 Игрушка - шнуровка «Фрукты»
 Форма – на палочках
 «Лесенка - пирамидка» Краснокамская игрушка
 Куб с геометрическими фигурами
 Машинка - пазл с геометрическими фигурами
 2 шт. Яблоко - шнуровка
 «Паровоз» - деревянная игрушка
 Конструктор «Цветные крышки» (самодельный)
 Мозайка настольная: Средняя
 Мозайка - настольная: Мелкая

		<p>Мозайка – настольная: Большая 2 шт. Шнуровка «Игровая серия 4 шт.» Конструктор «Винтики – Шпунтики» 2шт. Развивающие игрушки из дерева «Лабиринт»: Большой 3шт. Развивающие игрушки из дерева «Лабиринт»: Мелкий Игрушка детская деревянная «Составь картинку» Бизиборд – А4 формат деревянный ... (геометрические фигуры) Шнуровка «Ежики» Шнуровка «Дерево» Бизиборд ... Развивающая игра «Мои первые ассоциации» Развивающая игра «... профессии» Развивающая игра «Транспорт» Развивающая игра «Формы и фигуры» Развивающая игра «Ассоциации + Трафарет + Формы» Напольный пазл «Домашнее ...»</p>
		<p>Напольный пазл «Насекомые» Пазл .12 Серия для малышек «Курочка Ряба» Пазл .12 Серия Веселые пальчики Пазл .12 Серия ... для малышек «Муха – цокотуха» Мозайка настольная «Солнышко» Развивающие пазлы «Айболит» Развивающие пазлы «Красная шапочка» 15 пазлов Система развивающих пазлов «Букашки» Система развивающих пазлов «На полянке» Детское лото «Кто где живет?» Пазлы для малышек «В имре сказок» Кубики морские Парные картинки «Мир вокруг нас» Детское лото «Хочу все знать»</p>

		<p>Обучающая игра «Лото» 48 фишек. Детское лото «Зоопарк» Детское лото «Кем быть по профессии».</p> <p>Цент природы и экспериментирования <u>Центр воды и песка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p><u>Календарь природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года и суток. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4. Бумажная кукла с разной одеждой. <p>Центр родного края 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», . 2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.</p>
--	--	---

<p>1.3</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>группа № 5 (от 4 до 5 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: мозаика синтез. 2016 г. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.А. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет «От рождения до школы» -М.: мозаика синтез. 2018 г. <p>Методическая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 2. Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 3. Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа-М.:
-------------------	---	---

		<p>Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», средняя группа-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Литература</p> <p>1.Джонсон Дж.,Кэй Э.,Оливер К., «Большая энциклопедия вопросов и ответов»-М.:Росмэн,2015г.</p> <p>2. Феданова Ю.,Скиба Т., «Российская энциклопедия для мальчиков и девочек» – Ростов н/Д.:Владис,2017г.</p> <p>3. Шумеева С.Г., «Техника»-М.:Росмэн,2013г.</p> <p>4. Никишин В.О., «Чудеса России»-М.:Росмэн,2015г.</p> <p>5. Гуричева Е.А., «Космос»-М.:Росмэн,2013г.</p> <p>6. Котягова Н.И., «Автомобили»-М.:Росмэн,2014г.</p> <p>7. Берни Д., «Доисторический мир»-М.:Росмэн,2015г.</p> <p>8. Дэвидсон С., «Киты и дельфины»-М.:Росмэн,2013г.</p> <p>9. Крисп П., «Пираты»-М.:Росмэн,2015г. Плакаты</p> <p>1.Времена года «Осень» - М.: Сфера</p> <p>2.Времена года «Зима» - М.: Сфера</p> <p>3.Времена года «Весна» - М.: Сфера</p> <p>4.Времена года «Лето» - М.: Сфера</p> <p>5.Круглый год.: Маленький гений -Пресс</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>1.«Расскази детям» о садовых ягодах-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>2.«Расскази детям» о птицах-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>3.«Расскази детям» о насекомых-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>4.«Расскази детям» о животных жарких стран-М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>5.«Расскази детям» о морских обитателях-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>6.«Расскази детям» о деревьях-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>7.«Расскази детям» о фруктах-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p>
		<p>8. «Расскази детям» об овощах-М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>9. «Маленький гений» Морские животные-В.:2019г.</p> <p>10. «Маленький гений» Речные рыбы-В.:2019г.</p> <p>11. «Маленький гений» Животные наших лесов-В.:2019г</p> <p>12. «Уроки для самых маленьких» Одежда-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2012г.</p>

13. «Уроки для самых маленьких» Животные Африки-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2010г.
14. «Уроки для самых маленьких» Обитатели морей и океанов-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2012г.
15. «Уроки для самых маленьких» Транспорт-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2012г.
16. «Уроки для самых маленьких» Инструменты-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2012г.
17. «Уроки для самых маленьких» Животные России-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2010г.
18. «Уроки для самых маленьких» Правила маленького пешехода-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2014г.
19. «Уроки для самых маленьких» Дорожная азбука-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2010г.
20. «Уроки для самых маленьких» Безопасность дома и на улице-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2014г.
21. «Уроки для самых маленьких» Космос-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2019г.
22. «Сфера» Тело человека-М.:Премьера,2018г.
23. Бурдина С.В.,Природные и погодные явления-К.,2015г.
24. «Мир в картинках» Цветы-М.:Мозаика Синтез,2017г.
25. «Мир в картинках» Арктика и Антарктида -М.:Мозаика Синтез,2017г.
26. «Мир в картинках» Грибы-М.:Мозаика Синтез,2017г.
27. «Мир в картинках» Ягоды-М.:Мозаика Синтез,2017г.
28. «Радуга» Транспорт-К,2010г.
29. «Радуга» Домашние птицы-К,2009г.
30. «Радуга» Дикие животные-К,2009г.
31. Вохринцева С.В., «Окружающий мир, Птицы».-Е,:Страна Фантазий 2003г.
32. Вохринцева С.В., «Окружающий мир, Фрукты».-Е,:Страна Фантазий 2003г.
33. Вохринцева С.В., «Окружающий мир, Домашние птицы».-Е,:Страна Фантазий 2003г.
34. Вохринцева С.В., «Окружающий мир, Домашние животные».-Е,:Страна Фантазий 2003г.
35. Вохринцева С.В., «Окружающий мир, Дикие животные».-Е,:Страна Фантазий 2003г.

Плакаты

- 1.Тело человека.-М.:Сфера
- 2.Домашние птицы.- -М.:Мозаика Синтез,2014г.
- 3.Форма. -М.:Мозаика Синтез,2012г.
- 4.Строение солнечной системы.-М.:Айрис – Пресс,2011г.
- 5.Часы и Время.: Стезя
- 6.Чистота залог здоровья-М.: Сфера образования
- 7.Животные Африки -М.:Мозаика Синтез,2013г

8. Птицы разных широт – М.:Сфера
9. Животные жарких стран – М.:Сфера
10. Дикие животные -1-М.:Сфера
11. Арифметика – М.:Росмэн-Пресс
12. Счет до 10 -М.:Мозаика Синтез,2014г
13. Правила пожарной безопасности – М.:Империя Поздравлений
14. Внимание взрывные устройства-М.:Праздник
15. Государственные символы РФ – М.:Мир поздравлений
16. Правила пожарной безопасности – Е.:Литур
17. Правила пожарной безопасности – М.:Сфера
18. Правила поведения за столом – М.:Сфера

Раздаточный материал

1. Большие круги-40 шт
2. Средние круги-36 шт
3. Большие квадраты -40 шт
4. Средние квадраты -20 шт
5. Коричневые треугольники -30шт
6. Желтые треугольники-30 шт
7. Зеленые треугольники – 25 шт
8. Желтые прямоугольники – 35шт
9. Красные прямоугольники – 25 шт
10. Синие прямоугольники – 25 шт
11. Розовые овалы – 40 шт
12. Груша – 50 шт
13. Яблоко – 50шт
14. Репка – 40 шт
15. Скворечники – 35 шт
16. Птички – 50 шт
17. Мишки – 36 шт
18. Конфетки – 50шт
19. Цыплята – 70 шт

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>20. Огурцы- 40 шт</p> <p>21. Лимон- 40 шт</p> <p>22. Помидоры – 60шт</p> <p>Дидактические игры</p> <p>2. 1. Настольно-печатная игра «Замок дракона»-ИОН+</p> <p>3. Головоломка «Танграм» 3 вида-Бест Трест</p> <p>4. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»-Корвет</p> <p>5. Развивающая игра "Учимся считать»-Проф Пресс</p> <p>6. Кубики «Арифметика»-Гиновкер и Тушус</p> <p>7. Бинго «Машинки»-Дрофа Медиа</p> <p>8. Пазлы «Ежик» 24 элемента-Степ Пазл</p> <p>9. Пазлы «Пузырь» 24 элемента-Степ Пазл</p> <p>10. Пазлы «Колобок» 15 элементов-Степ Пазл</p> <p>11. Пазлы «Белоснежка» 24 элемента-Степ Пазл</p> <p>12. Пазлы «Винни-Пух» 24 элемента-Степ Пазл</p> <p>13. Пазлы «Зверята» 6-9-12-15 элементов-Степ Пазл</p> <p>14. Макси пазлы «Милашки» 24 элемента-Десятое королевство</p> <p>15. Пазлы «Животные Африки» 24 элемента-Геодом</p> <p>16. Простые пазлы «Машинки» 16 элементов-Смарт</p> <p>17. Простые пазлы «Сказки» 16 элементов-Смарт</p> <p>18. Простые пазлы «Фиксики» 36 элементов-Смарт</p> <p>19. Пазлы «Капитан»-Хатвер</p> <p>20. Развивающие пазлы «Колобок» 15 элементов-Степ Пазл</p> <p>21. Развивающие пазлы «Котенок» 15 элементов-Степ Пазл</p> <p>22. Развивающие пазлы «Репка» 15 элементов-Степ Пазл</p> <p>23. Пазл-вкладыш «Деревья»-Щепочка</p> <p>24. Пазл-вкладыш «Тело человека»-Щепочка</p> <p>25. Пазл-вкладыш «Части тела»-Щепочка</p> <p>26. Пазл-вкладыш «Цифры»-Степ Пазл</p> <p>27. Пазл-вкладыш «Счет»-Степ Пазл</p> <p>28. Деревянные пазлы «Транспорт, Фрукты, Овощи, Насекомые»-Фикс Прайс</p> |
|--|--|--|

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>29. Деревянная рыбалка «Лягушки»-Урал Тойз</p> <p>30. Деревянные пазлы «Яблоня»-Фикс Прайс</p> <p>31. Домино «Малыш и Карлсон»-Оригами</p> <p>32. Домино «Феи»-Проф Пресс</p> <p>33. Домино «Принцессы»-Проф Пресс</p> <p>34. Домино «Домашние животные»-Стеллар</p> <p>35. Домино«Фрукты»-Рыжий кот</p> <p>36. Лото «Счет тачки»-Русский стиль</p> <p>37. Детское лото «Кто,где живет»-Десятое Королевство</p> <p>38. Развивающее лото «Угадай Животное»-Южи,2014г.</p> <p>39. Лото «Автомобили»-Дрофа Медиа</p> <p>40. Лото «Маленькие принцессы»-Десятое Королевство</p> <p>41. Лото «Транспорт»- Проф Пресс</p> <p>42. Лото « Машины»-Проф Пресс</p> <p>43. Строительный набор «Домик» из дерева-Ройс</p> <p>44. Конструктор «Строитель» 175 деталей-Гигант</p> <p>45. Конструктор «Дорога» 175 деталей-Гигант</p> <p>46. Конструктор «Геометрические фигуры»-Томь Сервис</p> <p>47. Игра «Смелый пингвин»-Свитра</p> <p>48. Магнитная мозаика средняя-Десятое Королевство</p> <p>49. Мозаика крупная 120 элементов-Десятое Королевство Экологический центр</p> <p>1. Природный материал: камешки, шишки, листочки, желуди.</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,формочки.</p> <p>3. Металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки),компас ,свисток, фонарик.</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>4. Кукла из фетра с разной одеждой.</p> |
|--|--|---|

		<p>5. Макет планеты Земля</p> <p>6. Макет улья с пчелами</p> <p>7. Диарама «Животные северного полюса»</p> <p>8. Сенсорные коробочки: морские животные, насекомые, аквариум 9. Гербарий</p> <p>9. Фигурки : домашние животные, животные леса, животные жарких стран.</p> <p>Центр краеведения</p> <p>1.Альбомы: «Мой город», «Наш детский сад»</p> <p>2.Макеты достопримечательностей Екатеринбурга: церковь, цирк, белая башня, стела «Европа-Азия» ,кремль.</p> <p>3.Папки-передвижки: «Я живу на Урале.</p> <p>4.Плакаты президента</p> <p>5. Учебник для малышей « Моя Страна»</p> <p>Центр безопасности</p> <p>1. Картотека правил пожарной безопасности</p> <p>2.Игровой набор пожарного</p> <p>3.Модели машин: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина.</p> <p>Уголок уединения Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, разные журналы, книги.</p>
1.3	<p>Образовательная область</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>-</p>	<p>группа № 3 (от 5 до 6 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006 Центр экспериментирования</p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>1 Крупы: рис, фасоль, ячмень, пшеница, бобы, перловка, пшено, горох, ячневая крупа, гречневая крупа, манная крупа</p> <p>2 Геркулес</p> <p>3 Шишки (еловые, сосновые, кедровые)</p>

- | | |
|----|--|
| | 4 Желуди |
| | 5 Семя подсолнечника |
| | 6 Семя арбуза |
| | 7 Семя дыни |
| | 8 Скорлупа грецкого ореха |
| | 9 Косточки финика |
| | 10 Скорлупа фисташек |
| | 11 Лупа (большая) |
| | 11 Лупа (маленькая) |
| | 12 Набор для экспериментирования
Песочные часы (3 мин.) |
| 13 | |
| | 14 Галька речная |
| | 15 Гранит |
| | 16 Песок |
| | 17 Грунт |
| | 18 Уголь березовый |
| | 19 Ракушки |
| | 20 Пипетки |
| | 21 |

Центр природы

1. С. Вохринцева Деревья и листья Дидактический материал и игра Лото
2. Деревья наших лесов. Демонстрационный материал для занятий по экологии. 3. Открытки: -грибы (наборы) - Лекарственные растения.
- Советы хозяйкам. Дикорастущие травы
4. Животные дикие и домашние. (фигурки разные наборы)
5. Динозавры (набор)
6. Насекомые (набор)
7. Коврик искусственный. Травка
8. Кормушка
9. Календарь природы

Математический Центр

1. Комплекты цифр для магнитной доски.
2. Рабочие тетради по математике.
3. Наборы объемных геометрических фигур.
4. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
5. Счеты настольные.
6. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
7. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
8. Настольно-печатные игры.
9. Дидактические игры.
10. Часы (пластмассовые)
11. Часы деревянные
12. Геоборд. Издательство «Школа талантов» геометрическая доска для детей. Игра с резиночками.
13. Цветные счетные палочки Кюизенера
14. Учебно-игровое пособие логические блоки Дьенеша 15. Математический планшет. Игра с резиночками.
16. Геометрические фигуры плоские (набор) пластмассовые
17. Геометрические фигуры плоские (набор) деревянные

		<p>18. Счетные палочки 19. Развивающая игра «Тетрикс» (деревянный) 20. Мировые головоломки «Монгольская игра» , «Архимедова игра» 21. Кубики Никитина 22. Игра настольно-печатная «Цифры» Изд. Девятое королевство. 23. Времена года Равивает память и логическое мышление. Изд. Девятое королевство.</p>
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Группа № 4 (от 5 до 6 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> Ред.: Н.Е. Верапсье, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» – М: «Мозаика - Синтез» Москва 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. 5-6 лет. М: «Мозаика - синтез» - 2017 И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» М: «Мозаика - синтез» - 2016. Е.Ф. Черепкова. «Оригинальные пальчиковые игры». М: «Дом. XXI век» - 2010. «Большая книга для детского сада». М: «Росмэн». Москва – 2010. «Кот в сапогах и другие сказки». М: «Проф - пресс». Ростов на Дону – 2016. Сказки русских писателей. М: «Самовар - книги» - 2015. Любимые русские сказки. М: «Махаон». Москва – 2008. «Уж ты, Зимушка - Зима». М: «Лабиринт - Пресс» - 2014. Русские народные сказки. М: «С - Трейд» - 2016 Мировая коллекция волшебных сказок. 10 книг. М: «Мир книги». Самые любимые сказки. Большая книга любимых сказок. М: «АСТ» - 2017</p> <p>Познавательная литература С. Михайлов «Учимся считать». М: «детский мир» - 2010. В.Лиходед. «Папина азбука». М: «Детский мир» - 2008. И.Гурина. «Быстро учимся считать». М6 «Проф – пресс 2008. В. Гуль «Научи меня считать». М: «АВК - Тимошка» - 2002. В.Гуль «Научи меня различать формы и цвета». М: АВК - Тимошка - 2002. А.В. Данилов. «Детская автоэнциклопедия». М: «Росмэн» - 2015 Энциклопедия «Динозавры». М: « Азбука - Аттикус» - 2014.</p>

		<p>Наглядные пособия: Наглядно – дидактическое пособие «Животные средней полосы». М: «Мозаика - синтез» - 2013. Наглядно – дидактическое пособие «Животные. Домашние питомцы». М: «Мозаика - синтез» - 2013 Обучающие карточки «Овощи». М: «Лимур» - 2019. Обучающие карточки «Фрукты». М: «Лимур» - 2019. Уроки для самых маленьких «Еда и напитки». М: «Проф - пресс» - 2017.</p> <p>Демонстрационный материал Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. М: «маленький Гений - пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила противопожарной безопасности». М: Маленький Гений – пресс. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме». М: «Маленький Гений - пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки». М: «Маленький Гений - пресс».</p> <p>«Время» «Фигуры» «Часть и целое» Набор цифр Набор букв Портрет Президента РФ Флаг</p> <p>Календарь Центр Природы: Коллекция камней природных. Коллекция шишек. Коллекция ракушек. Коллекция листьев. Набор для экспериментирования с водой. Набор разноцветного песка. Коллекция круп. Бинокль. Подзорная труба. Коллекция тканей. Коллекция пуговиц. Коллекция открыток.</p>
--	--	--

		<p>Дерево сезонное. Карта мира. Демонстрационный материал Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. М: «маленький Гений - пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила противопожарной безопасности». М: Маленький Гений – пресс. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасность в доме». М: «Маленький Гений - пресс». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки». М: «Маленький Гений - пресс». «Время» «Фигуры» «Часть и целое» Набор цифр Набор букв Портрет Президента РФ Флаг Календарь Раздаточный материал Микроскоп Песочные часы. Лупа большая. Лупа малая 2 шт. Скорлупа грецкого ореха. Калейдоскоп Трубочки для напитка Клей 36 шт Шары воздушные Шарики пластмассовые Кристаллы искусственные Хаси Клеенка Вата Геометрические тела 7 Дидактические игры «Балансир» развивающая игра.</p>
--	--	--

		<p>«Бидиборд» Пазлы крупные. 4 вида. Кубики «Буквы и цифры» Домино «геометрические фигуры» Змейка Пазлы напольные 3 Домино для девочек «Математика» Логико Малыш. «Композиции» Логико Малыш</p>
		<p>«Состав числа» Логико Малыш «Проекции» Логико Малыш Пирамидка логическая Мозаика Пазлы «Изучаем цифры» Магнитные лабиринты 4 Вкладыши – резинки 2 Конструктор «Цепочка» Конструктор «Ромашка» Конструктор «Винтик и шпунтик» Набор кубиков Набор крышек «Агуша» Пуговицы – шнуровки Настольная игра «Первая игра» Вкладыши сюжетные 16 Набор животных и птиц 4</p>

1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Группа № 6 (от 6 до 7 (8) лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа Волгоград: Изд. Учитель, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Познавательная литература</p> <p>Беккер Х. Сам себе ученый! Научные ответы на веселые вопросы: исследования и эксперименты. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2019</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Грушина Л.В., Лыкова И.А. Азбука творчества. Смоленск: Карпуз-дидактика, 2006 Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / Сост. Л.Н. Калмыкова, Волгоград: Учитель 2019</p> <p>Кириченко Г.В. Оригами. Игрушки из бумаги. Санкт Петербург: Полигон, 2011</p> <p>Куницына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019</p> <p>Куницына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать о временах года (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019</p> <p>Мальшева А. Н. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2010</p> <p>Папка дошкольника. Знакомимся со временем. Киров: Бурдина, 2017</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.: Мозаика-Синтез, 2012 Стихи к осенним детским праздникам. М.: Сфера, 2012</p> <p>Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. М.: Рипол классик: Дом XXI век, 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: Сфера 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2011</p> <p>Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. М.: Махаон, 2013</p> <p>Серия «Хочу знать». Космос. Энциклопедия для детей младшего и среднего школьного возраста. Ростов-на-Дону: ПрофПресс,</p>
-----	--	--

		<p>2014 Мой первый атлас. Тело человека. Анатомия для самых маленьких. М.: Лабиринт-Пресс, 2004 Степанов В. Животный мир Земли. Стихи. М.: Фламинго, 2002 Серия «Книга с пазлами для малышек» Техника. М.: Росмэн, 2010 Франкель Хаузер Д. Играем в науку. М.: Интеллектуальная литература, 2017 Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия. Научно-популярное издание для детей. М.: Росмэн, 2002 Бертрам С. Человек на Луне. Один день из жизни Боба. М.: Мир детства медиа, 2011 Серия «Интересное – рядом»: Жизнь в джунглях Ночные животные Пресмыкающиеся Морские животные Серия «Я хочу знать» Для чего нужен бульдозер? И другие вопросы про строительство. М.: Махаон, 2011 Шумеева С.Г. Транспорт. М.: Росмэн, 2013 Энциклопедия необходимых знаний. М.: Росмэн, 2010 Мой первый атлас. М.: Росмэн, 2003 Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей круглый год. 5-7 лет Демонстрационный материал: Инструменты. Ростов-на-Дону: Проф Пресс, 2015 Профессии. Шипунова В.И., Рязань: Сфера, 2014</p>
		<p>Знакомимся со временем, М.: Сфера 2009 Воронкова О.А. Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Наглядная информация для родителей. В 2-х ч., Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012 Расскажите детям о морских обитателях М.: Мозаика-Синтез, 2008 Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Дикие животные. Екатеринбург: Страна фантазий, 2003 Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Виды транспорта Екатеринбург: Страна фантазий, 2003 Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Посуда. Екатеринбург: Страна фантазий, 2003 Окружающий мир.: Мебель</p>

		<p>Обувь Жители океана Птицы Хищные птицы Насекомые 2 Фрукты Овощи Транспорт Пресмыкающиеся и земноводные Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Защитники Отечества М.: Мозаика-Синтез, 2017 Народные промыслы России. М.: Сфера образования 2019 Державные символы России М.: Сфера образования 2019 Экология России М.: Сфера образования 2019 Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Осень. Зима. Весна. Лето. М.: Сфера 2013 Манакова М. Мой день. М.: Проф-пресс, 2010</p> <p>Плакаты До свидания детский сад Зимующие птицы. М.: Сфера образования, 2017 Перелетные птицы М.: Сфера образования, 2017 Съедобные грибы. Несъедобные грибы. М.: Мир поздравлений, 2017 Тело человека. М.: Сфера образования, 2016 Музыкальные инструменты М.: Мир поздравлений Меры времени Часы и время М.: Стезя, 2016 Геометрические формы. Объемные. М.: Маленький гений-пресс, 2017 Геометрические фигуры. Плоские. Объемные. М.: Русский дизайн, 2016</p>
--	--	---

	<p>Лента чисел. М.: Айрис-пресс, 2012</p> <p>Наша родина – Россия. М.: Маленький гений-пресс, 2017</p> <p>Строение солнечной системы М.: Айрис-пресс, 2017</p> <p>Виды земной поверхности</p> <p>Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса. М.: Айрис-пресс, 2005</p> <p>Широкая масленица. М.: Открытая планета, 2018</p> <p>Чудо-дерево. М.: Империя поздравлений</p> <p>Российская Федерация</p> <p>Корзина с овощами осенняя Тыква</p> <p>Корзина осенняя подсолнух</p> <p>Наши именинники Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Набор «Птицы»</p> <p>Набор «Листья» Набор «Овощи»</p> <p>Набор «Снежинки»</p> <p>Кот ученый М.: Сфера образования, 2019</p> <p>Айболит М.: Сфера образования, 2019</p> <p>Мойдодыр М.: Сфера образования, 2019</p> <p>Светофор М.: Сфера образования, 2017</p> <p>Режим дня дошкольника М.: Сфера образования, 2018</p> <p>Пушкин А.С. Любимые сказки. М.: Империя поздравлений, 2019</p> <p>Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. М.: Айрис-пресс, 2019</p> <p>Закаливание – путь к здоровью М.: Сфера образования, 2019</p> <p>Виды спорта. М.: Сфера образования, 2019</p> <p>Азбука здоровья. М.: Мир поздравлений, 2019</p> <p>Средства передвижения. М.: Маленький гений-пресс</p> <p>Предупреждающие и запрещающие знаки</p> <p>Предписывающие знаки и знаки особых предписаний</p> <p>Знаки приоритета</p> <p>Информационно-указательные знаки и знаки сервиса</p> <p>Внимание дорога. М.: Праздник, 2014</p> <p>Алфавит М.: Вояж, 2017</p>
--	--

		<p>Азбука и счет. Екатеринбург: Литур, 2016 Мой мир. М.: Геодом, 2017 Календарь природы Уголок природы. М.: сфера образования, 2016 Действия при пожаре Гирлянда «С 9 мая» М.: Праздник, 2015 9 Мая – День победы С Днем Победы. М.: Мир поздравлений 2017 8 Марта (корзинка) 8 Марта. М.: Империя поздравлений, 2018 23 февраля</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Вохринцева С. Проект «Планета Земля» Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки; - Зима; - Лето; - Гжель-1; - Птицы; - Матрешки; <p>Вохринцева С. Проект «Окружающий мир» Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальные костюмы – 1 Дальнее зарубежье; - Национальные костюмы – 2 Ближнее зарубежье; - Насекомые; - Обувь; - Перелетные птицы; - Стихийные явления природы; - Съедобные грибы; - Символы стран; - Овощи; - Ягоды <p>Вохринцев С. Благородные пресноводные рыбы. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2000 Костюмы народов мира. Екатеринбург: Литур, 2011</p>
--	--	---

		<p>Супергрузовики. М.: Фламинго, 2000</p> <p>Военная техника</p> <p>Дикие животные</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Времена года, праздники</p> <p>Ягоды</p> <p>Зима</p> <p>Весна</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Городец</p> <p>Хохлома</p> <p>Раздаточный материал: фигуры, цифры, овощи</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Разрезные картинки: насекомые, обувь, животные, овощи, фрукты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Серия «Играть – не наиграться»:</p> <p>«Подбери по цвету и форме». Настольно-развивающая игра. Киров: Бурдина С.В., 2014 «Разгадай головоломку». Развивающая игра-лото. Киров: Бурдина С.В., 2013</p> <p>Детское лото «Кто где живет?»</p> <p>Лото «Кто где живет? Австралия»</p> <p>Детское лото «Зоопарк»</p> <p>Мировые головоломки: «Вьетнамская игра»; «Волшебный круг»; «Архимедова игра»</p> <p>«Сложи квадрат»</p> <p>Часть и целое</p> <p>Электронная викторина. Настольная обучающая игра для детей «Школа дошколят»</p> <p>Веселая логика. Развивающая игра для детей дошкольного возраста</p> <p>Найди похожую фигуру. Развивающая игра</p> <p>Поиграем-посчитаем. Познавательная игра-лото</p> <p>Реши примеры (прищепки)</p>
--	--	--

Цвета и формы. Развивающая игра
Математический планшет. Учебно-игровое пособие
Цветные счетные палочки Кюизенер
Сложи узор. Для детей 2-х-8-и лет
Учебно-игровое пособие. Логические блоки Дьенеша
Танграм. Умный чемоданчик (развивающие игры с магнитами)
Развитие внимания . Ищем сходство и отличия. М.: Десятое королевство Свойства.
Объединяем предметы по их свойствам. Цифры. Учимся считать до десяти.

Логико Малыш. Планшет. М.: Зимородок, 2015
Муцетони В.М. Этнография для занятий с детьми от 5 лет. М.: Зимородок, 2015
Рыжова Н.А. Кто с кем дружит. М.: Зимородок, 2019
Егорова Т.Г. Птицы. М.: Зимородок, 2017
Протасова Е.Ю. Профессии. М.: Зимородок, 2019
Протасова Е.Ю. Театр. М.: Зимородок, 2016
Соловьева Е.В. Первый десяток (от 1 до 10) М.: Зимородок, 2017 Мальцева И.В.
Фишер Д. Натуральный ряд. М.: Зимородок, 2020
Новикова В.П. Время, часы, календарь. М.: Зимородок, 2020
Лыкова И.А. Морские задачки. М.: Зимородок, 2016

Наполняемость группы

Мольберт
Доска магнитная
Телевизор
DVD проигрыватель
Магнитофон
Экспериментирование с водой
Стол с песком Кинетический песок

	<p>Коллекция минералов Коллекция круп и семян Коллекция мелочей Коллекция ракушек Коллекция монет и купюр Коллекция открыток и календариков Коллекция значков Картотека комнатных растений Картотека растений Картотека загадок, пословиц, поговорок, примет, стихов про времена года Макет аквариума Календарь погоды Атлас «Мой мир» Микроскоп Песочные часы Лупа Галька Кокос Уголь березовый Желуди Шишки Скворечник Домашние животные Дикие животные Насекомые Пресмыкающиеся Альбом с картинками для рассматривания Веселый городок. Томик Разные виды конструктора Деревянная железная дорога Конструктор металлический</p>
--	--

	<p>Конструктор магнитный Конструктор «Полет», «Полесье» Лего Деревянные кубики Тетради в клетку Ручки разных цветов Карандаши простые Линейки Ластик Цифры магнитные Геометрические фигуры объемные в мешочках Мои первые часы Конструктор ТАКО Счеты Деревянные часы Танграм Пазлы Смелый пингвин. Настольная семейная игра Настольная игра «Щенячий патруль» «Что, откуда, почему? Развивающая игра «Профессии» Развивающая игра «Сказки» Развивающая игра Автомобильная пробка. Настольная игра Лото 5 в 1. Поиграем в магазин</p>
--	---

	<p>Доминошки. Фрукты и ягоды Играй-угадай. Настольная игра Лягушачьи бега. Настольная игра Головоломка «Лабиринт» Мышиная охота. Настольная игра Домино «Окружающий мир», «Герои мультфильмов» Ходилки Лото. Деревянные фигуры. Томик Серия «Учимся играя» Изд.: Десятое королевство</p> <p>Фигуры Обобщения Логика Профессии Слоги Признаки</p>
--	---

1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Группа № 7 (от 6 до 7 (8) лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> <u>Методическая литература:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дет.саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: М-С, 2016 Михайлова З.А. Логико- математическое развитие дошкольников.- С.-П.: Детство- пресс, 2015 Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников, для детей 5-7 лет.- М.: М.-С.: 2014 Помораева И.А. Формировани элементарных математических представлений, подготовительная группа.- М.: М.-С.: 2016 Помораева Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера, 5-7 лет.- М.: Гном, 2015 Интересные прогулки «Осень», «Весна» <u>Художественная литература по познавательному развитию:</u> Степанова В. Учебник для малышей. Математика.- М.: Фламинго, 2001 Весёлый счёт.- М.: Линг, 2014 Домашние животные.- М.: Линг, 2012 Сравниваем и запоминаем противоположности.- Р.наД.: Проф- Пресс, 2012 Дружинина М. Всюду разноцветные цвета.- Р.наД.: Линг, 2011 Книга «Увлекательный счет» Книга «Говорящие цифры» Пикулева Н. Считалочки.- Я.: Ак.развития, 2010 Соколова Е. Учимся различать цвета.- Я.: Ак.развития, 2010 Ерофеева И. Времена года.- М.: Линг, 2016 <u>Познавательная литература:</u> Математические задачи, в стихах Книга 1000 упражнений ,учимся считать до 10 Книга «Пишем цифры» Универсальная методика Робинс «Умные слайды» (счет и цифры) Иванова В. Для чего дышит человек?- М.: Издательство АСТ, 2019 Иванова В. Почему сердце стучит?- М.: Издательство АСТ, 2019 Детская энциклопедия. Тело человека.- М.: Росмэн, 2017 Вики Эрган Насекомые.- М.: Лаборатория Пресс, 2016 Энциклопедия Чудеса света.- М.: Эксма, 2012</p>
-----	--	---

		<p>Энциклопедия дошкольника.- М.: Росмэн, 2008 Моя первая энциклопедия.- М.: Росмэн, 2007 Энциклопедия Мир кораблей.- М.: Росмэн, 2002 Энциклопедия России.- М.: Рипол, 2014 Атлас Интересные места планеты.- М.: Издательство высшая школа, 2000 Атлас Городские животные.- М.: Эгном, 2001 Атлас Птицы леса.- М.: Эгном, 2000 Атлас Животные леса.- М.: Эгмонт, 2000 Энциклопедия Птицы.- М.: Росмэн, 2013 Животные с наклейками.- М.: пресс Лабиринт, 2008 Кто живёт в Австралии.- М.: Фламинго Большая энциклопедия детского сада.- М.: Росмэн, 2017 Большая энциклопедия в картинках.- М.: Росмэн, 2016 Детская энциклопедия Детёныши животных.- М.: Росмэн, 2016 Детская энциклопедия Кошки и котята.- М.: Росмэн, 2018 Детская энциклопедия Насекомые.- М.: Росмэн, 2016 Детская энциклопедия Удивительные растения.- М.: Росмэн, 2018 Детская энциклопедия Динозавры.- М.: Росмэн, 2017 Детская энциклопедия Динозавры.- М.: Росмэн, 2017 Детская энциклопедия Россия.- М.: Росмэн, 2018 Детская энциклопедия Акулы.- М.: Росмэн, 2018 Детская энциклопедия Антарктида.- М.: НД Плей, 2018 Детская энциклопедия Природные бедствия.- М.: НД Плей, 2018 Правила поведения для воспитанников.- М.: Слово АСТ, 2011 Вахрушева А.А. Здравствуй мир.- М.: Баласс, 2004 Энциклопедия для детей в сказках, 2 части.- Р.наД.: 2016 Уникальная детская энциклопедия Животные.- М.: АСТ, 2017 Техника и транспорт.- М.: АСТ, 2018 Солнечная система.- М.: Махаон, 2018 Звёзды и планеты.- М.: Махаон, 2013 <u>Демонстрационный материал:</u> -Фигурки людей «Профессии»</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Фигурки людей «Семья» -Обучающие карточки «Профессии» -Картотека по познавательному развитию -Карточки Времена года -Картотека «Комнатные растения» -Картинки Свердловск, Долина Легенд, Дольмены, Эссентуки, Природа -Карточки Грибы -Наглядное пособие Сентябрь, Октябрь -Дидактические карточки «Как устроен человек» -Умные карточки « Я и моя семья» -Умные карточки «Как устроен человек» -Умные карточки «Мой дом», «Профессии» -Календарь природы -Умные карточки «Животный мир» -Умные карточки «Времена года», «Время» -Минералы Уральских гор -Набор открыток Екатеринбург, 2016 -Набор открыток Сувениры столицы Урала, 2008 -Папки- раскладушки: <ul style="list-style-type: none"> *Профессии *Ягоды *Садовые цветы *Цветы *Индейцы *Фрукты *Деревья *Домашние птицы *Животные леса -Емельянова Карточки для занятия в детском саду.- М.: М.-С., 2008:
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> *Овощи *Птицы *Насекомые *Космос *Морские обитатели *Животные жарких стран *Деревья *Фрукты *Садовые ягоды -Картотека Уроки для самых маленьких.- Р.наД.: Проя- Пресс, 2012: *Профессии *Грибы и ягоды *Мамы и детки *Животные России *Сравниваем противоположности *Уроки безопасности *Деревья *Что такое хорошо *Цвета -Картотека Познавательное и речевое развитие.- М.: Творческий центр Сфера: *Эмоции и чувства *Комнатные растения -Наглядно- дидактические пособия.- Аксай: Рыжий кот, 2014: *Одежда *Земноводные и пресмыкающиеся *Обитатели морей и океанов -Наглядно- дидактическое пособие Мир в картинках.- М.: М.-С.: *Школьные принадлежности, 2018 *Явления природы, 2018 *Государственные символы, 2015 *Космос, 2016 *Домашние питомцы, 2003 -Наглядно дидактическое пособие Рассказы по картинкам -Картотека предметных картинок «Транспорт».- С.П.: Арос, 2009
--	--	---

-Демонстрационный материал, 3-7 лет, Математика.- М.: М.-С., 2008
-Методическое пособие Планета Земля.- Екатеринбург: Страна фантазий:
*Времена года «Осень», 2003
*Животные «Пресмыкающиеся земноводные», 2003
*Символы стран, 2003
-Дидактический материал Лесные животные.- М.: Стрекоза, 2011 -Картинки, рисунки:
*Строение растений *Строение гриба
*Строение ягодника
-Объемные геометрические фигуры
-Цифры в веере
-Картотека Числа и геометрические фигуры
-Умные карточки «Изучаем формы», «Изучаем время»
-Карточки для обучения счету «Циферка»
-Картины Времена года (Осень, зима, весна, лето)
-Магниты: Сад, Транспорт, Огород, Магазин, Животные
-Птицы (попугаи, ворон, сова)
-Гнездо с яйцами
-Птицы (сорока, синица, снегирь)
-Корзина с грибами
-Белый гриб
-Маленькое сезонное дерево
-Большое сезонное дерево
-Математический планшет с геометрическими фигурами
-Математический планшет Колумбовы яйца -Выведение птенцов скворца -Плакаты:
*Карта РФ, государственный флаг РФ, государственный герб РФ, карта Мира
*Оседлые птицы
*Животные жарких стран
*Съедобные и несъедобные грибы
*Времена года
*Исследователи космоса

		<ul style="list-style-type: none"> *Домашние и дикие животные *Солнечная система *Кто живет в лесу *Времена года *Собираем урожай (Фрукты, овощи, ягоды) *Цвета *Сравнения *Хлеб всему голова *Времена года (Весна,Лето,Зима) *Тело человека *Деревья и листья *Время *Домашние животные *Полезные машины *Любимые собаки *Деревья *Цвета, геом. фигуры *Животные Европы *Профессии -Демонстр.материал Чудо-дерево (все времена года) -Демонстр.материал, фигуры (пилот, кадет, доктор, учитель, военные) -Демонстр.материал, фигуры в национальных костюмах : *Русский северный костюм *Южнорусский костюм *Татарский костюм *Бурятский костюм *Башкирский костюм -Наглядное пособие.-М.: Сфера, 2011: *Лето, Зима, Весна, Осень *Детский сад *Одежда
--	--	--

*Овощи- фрукты

-Демонстр.материал Домашние животные.-Екатеринбург: Страна фантазий, 2000

-Демонстр.материал Обучение детей счету.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2000

-Демонстр.материал «День победы»

Раздаточный материал:

-Прописи 7 гномов, математика- 25шт.

-Линейка

-Счетные палочки

-Прописи Каллиграфические цифры- 25шт.

-Раздаточный материал для подгрупповых работ(грибы, помидоры, огурцы, елки) -Циркули

для подгрупповой работы- 4 шт. -Счетные палочки – 25 наборов -Линейки- 23 шт.

-Раздаточный материал, бумажные карточки (геом.фигуры, овощи, фрукты) -25 шт. -Плоские

геом.фигуры для подгрупповой работы **Дидактические и настольные игры:**

-Викторина Первоклассника

-Развивающая игра «Азбука»

-Развивающая игра «Животный мир»

-Найди случайное число

-Д.и. «Четвертый лишний»

-Викторина «Умникам и умницам»

-МЕМО «Пернатый мир»

-Лото «Зоопарк»

-Д.и. «Живая природа»

-Д.и. «Времена года»

-Пазлы олени, лиса, медведь

-Домино «Насекомые», «Фрукты», «Овощи»

-Развивающая игра Логика

-Игра Ассоциации «Профессии»

Развивающая игра «Времена года»

-Лото «Собери урожай»

-МЕМО «Техника»

		<ul style="list-style-type: none"> -Домино «Мои игрушки» -Д.и. с прищепками «Дорисуй предмет» -Д.и. «Народы нашей страны» (одежда, дом, еда) -Д.и. с цветными счётными палочками Кюизенера «Посудная лавка».- С.-П.:Корвет -Развивающая игра «Цвет, форма, размер» -Развивающая игра «Знаю все профессии» -Домино «Домашние любимцы» -Одень Мальчика и Девочку, Семейю Мишек - Игра «Поймай червяка» -Игра «Колобоколандия»- пространственные представления -Мини игра «Пальчики» 3-8 лет -Плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) -Знаки «+», «-» -Игра «Найди пару» (с геом.фигурами) -Головоломки – 2 шт.(новые) Игра «Умные фигуры», трапеции -Учебно- игровое пособие «Математический планшет» -Лото «Веселая считалка» -Домино в пакете «Зоопарк» -Д.и. Изучаем растительный мир (лото, 4 лишний, что сначала, что потом, сложи картинку) -Пазлы «Животные» -Карточки Растения, цветы -Игра на мышление, воображение, память. Математика, домино -Д.и. Мы похожи -Цветные счетные палочки Кюизенера -Развивающие карточки- математика -Развивающая игра «Найди похожую фигуру» -Развиваем логику и внимание «Часть и целое» -Развивающее наглядно- образное мышление «Контурь» -Часики картонные, деревянные -Головоломки -Магнитные цифры -Куб с геометр.фигурами -Таблица с цифрами
--	--	---

		<p>-Тангос -Лото «Геом.фигуры» -Игра «Геометрическое конструирование» -Магнитные геом.фигуры -Игра на доске, геом.фигуры, Части и целое (треугольник, квадрат, круг) -Геомет.фигуры, найди своё место -Игроленд- объект в пространстве -Домино -Ходилки</p> <p><u>Наполняемость центра сенсорики и моторики:</u></p> <p>-Конструктор «Человечки» -Мягкий конструктор «Винтик и Шпунтик» - 2 шт. -Игры ходилки с шариками – 3 шт. -Мягкий конструктор «Липучка» -Мозаика крупная -Мозаика мелкая -Кубики Дъеньша -Магнитный конструктор -Пластиковый конструктор- скрепитель – 2 шт. -Калейдоскоп – 4 шт.</p> <p><u>Наполняемость центра экспериментирования:</u></p> <p>-Семена (крупа, орехи, шишки, почва) -Песок, песочница, формочки -Весы -Микроскоп -Мерные ложки, стаканчики, лупы -Эксперименты (кристаллы, разноцветные фокусы, цыпленок, фараоновы змеи и т.д.) -Инвентарь для экспериментов -Книга Эксперименты для детей, Германн Крекелер.- М.: Росмэн, 2018 <u>Наполняемость центра коллекции:</u> -Пуговицы</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Нитки -Значки -Купюры и монеты -Ткани -Шпульки -Камни -Ткани для мебели
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Группа № 1 (от 2 до 3 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 г. Методическая литература:</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Познавательная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Читаем детям», Ладушки «Стрекоза», 2014 г. - «Читаем детям», Сорока-белобока (стихи и пальчиковые игры), «Стрекоза» 2012 г - «Читаем детям», Первые слова, «Стрекоза», 2013 г - «Для самых маленьких», Ладушки, М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008 г - Новиковская О.А. 1000 забавных пальчиковых игр, М: Издательство «АСТ», 2010 г. - Д. Силберг «300 трехминутных развивающих игр» (для детей от 2 до 5 лет), Минск, 2010 г. - С. Михайлов «Развиваем моторику руки», (книжка с наклейками), Издательский дом «Детский мир», 2010 г. - И. Мамаева «Я играю и учусь от 1,5 до 3 лет», М.: Махаон, 2008 г. - И.И. Асеева «Стихи-болтушки, которые помогут малышу заговорить» Серия «Первые шаги», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2018 г - Новиковская О.А., 100 игр для развития мелкой моторики. Серия «Книжка в кармашек» - М.; Издательство АСТ, 2017 г - Дмитриева В.Г. 100 потешек и считалок. Серия «Книжка в кармашек» - М.; Издательство АСТ, 2016 г - Дмитриева В.Г. 100 скороговорок для маленьких. Серия «Книжка в кармашек» - М.; Издательство АСТ, 2018 г - Дмитриева В.Г. 100 маленьких стихов для маленьких. Серия «Книжка в кармашек» - М.; Издательство АСТ, 2019 г - <p>Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от 1 года до трех. «Литера» Раздаточный материал:</p>

		<p>звучащие игрушки(говорящие, поющие) наборы для театрализованной деятельности звуковые предметы для развития звукового внимания (муз.инструменты, погремушки, молоточки и др.) игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук (игры с прищепками, массажные мячики, шнуровки и др.) - игры и пособия для развития речевого дыхания (цветочки, дудочки, игры по типу «Сдуй снежинку» и др.)</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет» «Кто что есть» «Что делает Мишка» Наполняемость центра: картотека пальчиковых игр картотека на развитие дыхания фонотека сказок, песенок, потешек (звукоподражание, игровые движения под музыку Железнова) Центр книги: «Маша и медведь», Издательский Дом «Детский мир», 2009 г «Репка» (Сказки детям) «Ладушки» (Невеличка). – М.: ЛИНГ-КНИГА, 2009 г. «Колобок и другие сказки» (Любимые книжки). РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 г. «Курочка Ряба» РИША-ПРЕСС, 2003 г. «Мама для мамонтенка». С-ТРЕЙД, 2014 г. «Сорока-белобока», рус.нар.потешка. Издательский Дом «Проф-Пресс», 2007 г. Зеленцов Д. «Мяу-мяу» (Учимся играя). Печатный дом «Планета», 2011 г - «Потешки» (Сказки детям), Издательский Дом «ВОСТОК», 2000 г. «Баюшки» (Удивительный мир), ДИАЛОГ, 2004 г. «Баюшки»(Учимся играя). Издательский дом «Литур», 2012 г. «Дружная семья» (Пушистые друзья), Из-во «РОСМЭН_ПРЕСС», 2004 г. «Белый мишка», РОСМЭН, 2015 г. «Сорока-белобока»,рус.нар. потешка, Ростов-на-Дону, «проф-пресс», 2009 г. «Лисичка-сестричка и серый волк», (Читаем малышам). – Ростов-на-Дону, «проф-пресс», 2012 г. «Прибаутки» (Удивительный мир), Диалог, 2004 г.</p>
--	--	--

- Паносова Е. «Загадки о животных» (Учимся играя), Издательский дом «Восток», 2008 г. - «Золотая рыбка» (Ладушки), Издательский дом «Детский мир», 2007 г.
- «Сорока-белобока» (Сказки детям)
- Манакова М. «Это кто?». – Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-пресс», 2009 г.
- «Теремок» (Ладушки), Издательский Дом «Детский мир», 2010 г.
- Яснов М. «Веселые голоса» (Топотушки) – М.: «Стрекоза-пренсс», 2004 г.
- Чуковский К., «Цыпленок», Издательский Дом «Детский мир», 2010 г.
- «Курочка-Ряба», С-Трейд, 2016 г.
- Дружинина М., «Квадратики-кружочки», Из-во «ЛИНГ», 2000 г.
- Маршак С., «Где обедал, воробей», (Планета Детства), Из-во «Астрель», 2013 г.
- «Лисичка-сестричка и серый волк» в обр. А.Н. Афанасьева, «Стрекоза», 2008 г.
- «Потешки Идет коза рогатая» (Пушистики), 2008 г.
- Книжка-непромокайка «Посмотри, какие звери!», Антураж, 2007 г.
- «Петушок-золотой гребешок». – М.: С-Трейд, 2016 г.
- Куликовская Т. «Потешки для малышей» (Читаем детям), Издательский дом «Проф-пресс», 2008 г.
- «Курочка-Ряба» (Ладушки), Издательский Дом «Детский мир», 2010 г.
- Черный С. «Лягушки" (Книжки для малышей) Издательский Дом ВОСТОК, 2004 г.
- «Колобок» (Ладушки), Издательский Дом, «Детский мир», 2002 г.
- Маршак С. «Тихая сказка», Издательство «Махаон», 2009 г.
- «Сидит ворон на дубу» рус.нар.потешка. Издательский Дом ВОСТОК, 2003 г.
- «Библиотека домашнего чтения». Лучшие произведения для детей 1-2 года. – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2017 г.
- «Умываются зверята», (Ладушки), Издательский Дом «Детский мир», 2008 г.
- Чуковский К. «Муха-цокотуха», (Ладушки), Издательский Дом «Детский мир», 2008 г
- Чуковский К. «Мойдодыр», (Ладушки), Издательский Дом «Детский мир», 2008 г - «Идет коза рогатая», (Ладушки), Издательский Дом «Детский мир», 2008 г - Бианки В. «Лис и мышонок», ЛЕНГ-Бук, 2002 г.
- Степанов В. «Мой любимый зоопарк», Издательский Дом «Детский мир»
- Маршак С. «По дорожке топ-топ-топ», (Планета детства), 2002 г.
- «Вершки и корешки», Проф-пресс, 2015 г.
- «Маша и медведь», рус.нар.сказка (Глазастики) Планета, 2008 г.
- Ушкина Н. «Машины помощники», «Проф-пресс», 2002 г.
- Маршак С. «Сказка о глупом мышонке», Малыш, Из-во АСТ, 2016 г.

		<ul style="list-style-type: none"> - «Веселые считалки для малышей», Малыш, Из-во АСТ, 2016 г. - Чуковский К. «Бармалей», Малыш, Из-во АСТ, 2016 г - Сутеев В. «Маленькие сказки», Малыш, Из-во АСТ, 2016 г - Маршак С. «Детям про все на свете», Малыш, Из-во АСТ, 2016 г - Липскеров М.. «Как волк теленочку мамой был», Малыш, Из-во АСТ, 2016 г - Маршак С. «Вот какой рассеянный», Малыш, Из-во АСТ, 2016 г - Михалков С. «Любимые стихи для малышей» Малыш, Из-во АСТ, 2016 г - Чуковский К. «Мойдодыр», (Стихи для малышей), 2015 г. - Заходер Б. «Кит и кот», (стихи для малышей), 2014 г. - Берестов В. «Лежебока» (Стихи для малышей), 2006 г. - Энтин Ю. «Антошка» (Стихи для малышей), 2015 г. - «Считалочки» (Для самых маленьких). Самовар, 2017 г. - Пляцковский М. «Буренка и компания» (Для самых маленьких). Самовар, 2015 г. - Барто А. «Братишки-сестрички» (Для самых маленьких). Самовар, 2015 г. - Энтин Ю. «Озорные стихи» (Для самых маленьких). Самовар, 2015 - Барто А., «Любимые игрушки» (Для самых маленьких). Самовар, 2015 - Пляцковский М. «Ребятам о зверятах» » (Для самых маленьких). Самовар, 2015 - Барто А., «Что такое хорошо» (Для самых маленьких). Самовар, 2015 - Степанов В. «Когда приходит Дед Мороз» Издательский Дом «Проф-пресс», 2010 г. - Рамазанов Р. «Строим дом», (Читаем с мамой) Линг, 2000 г. - Рамазанов Р. «Квадратики-кружочки», (Читаем с мамой) Линг, 2000 г. - Корнеева О. «Дед Мороз приехал», Проф-пресс, 2011 г. - Цвета «Мои первые слова», «Лабиринт-пресс», 2014 г. - Карганова Е. «Песенка мамонтенка», 2012 г. - Цыферов Г. «Паровозик из Ромашково», 2014 г. -
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	Группа № 2 (от 3 до 4 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ, 2010 г

	<p>- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007</p> <p>- Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ,2014 г</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий – 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игра «Мир в картинках». Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие.-Издательство «Мозаика-Синтез»,2015.</p> <p>Развивающая игра-лото. Читаем истории в картинках. Логика .Внимание. Воображение. .-Издательство: И.П.Бурдина.Киров,2018..</p> <p>Игры из серии «Четыре сезона» .Зима. Развивающая игра для дошкольников. .-Издательство: И.П.Бурдина.Киров,2018.. Игра «Забава в картинках» .Цвета. Формы. Серия «Умный паровозик»,-Издательство: ИП Бурдина,Киров,2019.</p> <p>Настольные игры</p> <p>Игра «Балансирование фигур»</p> <p>«Бизиборд» Развивающая дошкольная игра «Веселый дом»</p> <p>«Лесная мастерская игрушка - шнуровка животные, 40 деталей</p> <p>Игрушка - шнуровка «Фрукты»</p> <p>Форма – на палочках</p> <p>«Лесенка - пирамидка» Краснокамская игрушка</p> <p>Куб с геометрическими фигурами</p> <p>Машинка - пазл с геометрическими фигурами</p> <p>2 шт. Яблоко - шнуровка</p> <p>«Паровоз» - деревянная игрушка</p> <p>Конструктор «Цветные крышки» (самодельный)</p> <p>Мозайка настольная: Средняя</p> <p>Мозайка - настольная: Мелкая</p> <p>Мозайка – настольная: Большая</p> <p>2 шт. Шнуровка «Игровая серия 4 шт.»</p>
--	---

Конструктор «Винтики – Шпунтики»
2шт. Развивающие игрушки из дерева «Лабиринт»: Большой
3шт. Развивающие игрушки из дерева «Лабиринт»: Мелкий
Игрушка детская деревянная «Составь картинку»
Бизиборд – А4 формат деревянный ... (геометрические фигуры)
Шнуровка «Ежики»
Шнуровка «Дерево»
Бизиборд ...
Развивающая игра «Мои первые ассоциации»
Развивающая игра «... профессии»
Развивающая игра «Транспорт»
Развивающая игра «Формы и фигуры»
Развивающая игра «Ассоциации + Трафарет + Формы»
Напольный пазл «Домашнее ...»
Напольный пазл «Насекомые»
Пазл .12 Серия для малышей «Курочка Ряба»
Пазл .12 Серия Веселые пальчики
Пазл .12 Серия ... для малышей «Муха – цокотуха»
Мозайка настольная «Солнышко»
Развивающие пазлы «Айболит»
Развивающие пазлы «Красная шапочка» 15 пазлов
Система развивающих пазлов «Букашки»
Система развивающих пазлов «На полянке»
Детское лото «Кто где живет?»
Пазлы для малышей «В имре сказок»
Кубики морские
Парные картинки «Мир вокруг нас» Детское лото «Хочу все
знать» Обучающая игра «Лото» 48 фишек.
Детское лото «Зоопарк»
Детское лото «Кем быть по профессии».

		<p>Центр Книги 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
1.4	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>группа № 5 (от 4 до 5 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда:</u></p> <p>1.Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», средняя группа-М.:Мозаика Синтез,2017г. 2. Крупенчук О.И., «Пальчиковые игры»-СПб.: «Литера»,2015г.</p> <p>Литература</p> <p>1.Железнова Е.С., «Тюк тюк кулачок» Пальчиковые игра-М.:Капапуз,2012г. 2.Степанов В., «Буквы и цифры»-М.6Омега,2006г.</p> <p>Художественная литература</p> <p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет-М.:Мозаика Синтез,2017г 2. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей.С-П.,1993г. 3. Усачев А. Дед Мороз из Дедморозовки-М.:Самовар,2008г. 4.Лучшие сказки в картинках-М.:Дрофа-Плюс,2008г. 5.Золотая книга сказок в рисунках В.Сутеева,-М.:Издательство АСТ,2017г. 6.Большая книга для детского сада,-М.:Росмэн,2013г. 7.Волшебные сказки Италии-М.:Рипол классик,2014г. 8.Сказки братьев Гримм-М.:Рипол классик,2014г. 9.Самые красивые сказки Ш.ПЕРРО-М.:Махаон,1998г. 10.Энциклопедия детства «Произведения классиков»-М.:Эксмо,2008г. 11. Большая птичья кгина-М.:Эксмо,2009г. 12. Винни-Пух и все все-все-все-М.:Астрель,2011г. 13. Чуковский К. Стихи и сказки-.:ОЛМА Медиа Групп,2008г. 14. Пушкин А.С. Сказки-Омск,;ИПК.ОМИЧ,1993г. 15. Золотые сказки –М.:Диадема-Пресс,1999г. 16. Усачев А. Веселые стихи и сказки-М.:Росмэн,2014г. 17. Лучшие сказки малышам-Ростов н/Д.:Проф-Пресс,2016г.</p>

18. Чуковский К. Сказки детям-Ростов н/Д.:Проф-Пресс,2017г.
19. Пушкин А.С. Сказки-Ростов н/Д.:Проф-Пресс,2014г.
20. В гостях у снежной королевы-Ростов н/Д.:Проф-Пресс,2009г.
21. Пантелеев Л. Рассказы о белочке и Тамарочке-Ростов н/Д.:Проф-Пресс,2012г.
22. Благинина Е. Аленушка стихи-М.:Стрекоза-Пресс,2009г.
23. Михалков С. Шел трамвай десятый номер-М.:Стрекоза-Пресс,2007г.
24. Русские сказки о животных-М.:Эксмо,2005г.
25. Лучшие сказки о богатырях-М.:Росмэн,2014г.
26. Драгунский В. Денискины рассказы-М.:Росмэн,2014г.
27. Мориц Ю. Большой секрет для маленькой компании-М.:Оникс,2005г.
28. Чуковский К. Краденое сердце-М.:Оникс,2001г.
29. Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане-М.:Оникс,2003г.
30. Вовка в тридевятом царстве,-Тула.:Планета детства,2005г.
31. Книга для чтения дома и в детском саду-М.:Планета детства,2002г.
33. Чуковский К. Мойдодыр и другие сказки,-М.:Астрель,2007г.
34. Шульжик В. Фунтик и старушка с усами-М.:Дрофа,2003г.
35. Серова Е. Сказка о страхе-С-П;М.:Речь,2015г.
36. Перро Ш. Сказки-Е.:Книго Мир,2011г.
37. Мальцев С. Зайка Петя и его друзья.-Е.:Литур,2008г.
38. Валько. Потерянное рождественское письмо-М.:Махаон,2014г.
39. Пляцковский М.С. Дружба начинается с улыбки-М.:Самовар,2013г.
40. «Школьная библиотека» Рассказы о животных-М.:Самовар,2003г.
41. Чуковский К. Чудо дерево и другие сказки-М.:Детская литература 1988г.
42. Сельские жители.-Ростов н/Д.:Феникс,2013г.
43. Лясковский В.Л. Небылицы от лисицы.-Ростов н/Д.:Проф Пресс,2008г.
44. Песенка Львенка и черепахи. -Ростов н/Д.:Проф Пресс,2011г.
45. Перро Ш. Золушка-Ростов н/Д.:Феникс,2013г.
46. Гуси-лебеди. -Ростов н/Д.:Проф Пресс,2016г.
47. Сказки о волшебстве. -Ростов н/Д.:Проф Пресс,2014г.
48. Корнеева О. На что похожи птицы. -Ростов н/Д.:Проф Пресс,2008г.
49. Овощи.-Москва.:Имисс-Принт,2012г.

- | | |
|--|---|
| | <p>50. Идет коза рогатая.Потешки.-Смоленск.:Смол-Пресс,2008г.</p> <p>51. Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки-М.:АСТ Астрель,2014г.</p> <p>52. Панасова Е. Кто где живет?- Е.:Литур,2009г.</p> <p>53. Успенский Э.Н. Любимая девочка Дяди Федора.-С-П, Астрель,2000г.</p> <p>54. Чуковский К. Любимые сказки.-М.: Астрель,2014г.</p> <p>55. Михалков С. Три поросенка-М.:АСТ,2017г.</p> <p>56. Сутеев В. Терем-Теремок-М.:Астрель,2000г.</p> <p>57. Каравай-Каравай. -Ростов н/Д.:Проф Пресс,2016г.</p> <p>58. Дудочка и кувшинчик.-М.:Росмэн,2014г.</p> <p>59. Что я ем? -М.:Росмэн,2017г.</p> <p>60. Транспорт. -М.:Росмэн,2018г.</p> <p>61. Олененок. -М.:Росмэн,2013г.</p> <p>62. Чуковский К. Ежики смеются. -М.:Росмэн,2012г.</p> <p>63. Носов Н. Тук-тук-тук и другие сказки. -М.:Росмэн,2014г.</p> <p>64. Репка.-М.:С-Трейд,2016г.</p> <p>65. В поисках немо.-М.:С-Трейд,2013г.</p> <p>66. Чуковский К. Телефон.-М.:С-Трейд,2016г.</p> <p>67. Кошкин дом.-М.:С-Трейд,2016г.</p> <p>68. Страшный Пых.Сказки-Смоленск.:Русич,2013г.</p> <p>69. Сказочная полянка-Смоленск.:Русич,2011г.</p> <p>70. Чуковский К. Муха Цокотуха-Е.:Полиграф,2018г.</p> <p>71. Прокофьева С.Л. Маша и Ойка-М.:Самовар,2013г.</p> <p>72. Чуковский К. Айболит-М.:Самовар,2001г.</p> <p>73. Пряничный домик.-М.:Стрекоза,2016г.</p> <p>74. Посидим в тишине. -М.:Стрекоза,2016г.</p> <p>75. Маршак С. Чиполлино.-М.:АСТ,2010г.</p> <p>76. Тебе малыш.-Смоленск.:Смолл-Пресс,2008г.</p> <p>77. Барто А. Я расту.-М.:Эксмо,2005г.</p> <p>78. Кот в сапогах и другие сказки. -М.:Эксмо,2013г.</p> <p>79. Русалочка.-М.:Эгмонт,2012г.</p> <p>80. Мошковская Э. Сто ребят-детский сад-М.:Белфакс,2005г.</p> |
|--|---|

		<p>81. Носов Н. Мишкина каша.-М.:Росмэн,2014г.</p> <p>82. Три поросенка.-М.:Симбат,2018г.</p> <p>83. Заюшкина избушка. -М.:Симбат,2018г.</p> <p>84. Теремок. -М.:Симбат,2018г.</p> <p>85. Гуси-лебеди. -М.:Симбат,2017г.</p> <p>86. Волк и семеро козлят.-Тверь.:Омега,2005г.</p> <p>Три медведя\Тверь.:Омега,2005г. 87. Цифры-М.:Азбукварик Групп,2010г.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>1. Настольно-печатная игра «Умные карточки» Профессии-Росмэн.2015г.</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Умные карточки» Тело человека -Росмэн.2015г.</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Умные карточки» Динозавры-Росмэн.2015г.</p> <p>4. Игра-конструктор для детей 4 лет. «Одень девочку и мальчика» с игровым полем из фетра 5. Игра-конструктор для детей 4 лет. «Тело человека» с игровым полем из фетра</p> <p>6.Книжка-тренажер «Одеваюсь сам»-АСТ-ПРЕСС-КНИГА,2013г.</p> <p>7.Мой первый счет-Издательский дом «Азбукварик»</p> <p>8.Настольно-печатная игра «Логопедические карточки(звуки Ш,Ж,Ч,Р)»-Росмэн,2018г</p> <p>9.Настольно-печатная игра «Логопедические карточки(звуки С,З,Ц,Л)»-Росмэн,2018г</p> <p>10.Мемо-парочки «Самолеты»-Пиви Джи Нэк</p> <p>11. Лото «Буквы и цифры»-Степ Пазл</p> <p>12. Деревянные пазлы «Русские узоры» Гжель-Томь Сервис 13. Вкладыши «Веселое обучение»-Проф Пресс,2015г.</p> <p>14. Дидактическая игра «Муравейник»-Десятое королевство,2016г.</p> <p>15.Развивающая игра «Чей малыш»-Дрофа Медиа</p>
--	--	--

16. Деревянные пазлы «Составь картинку»-ЛЭМ
17. Лото «В гостях у сказки»-Русский Стиль **Демонстрационный материал**
1. Нищева Н.В., «Веселая артикуляционная гимнастика»-СПб.: «Детство-Пресс»,2017г.
2. «Уроки для самых маленьких» Азбука-Из-во Проф Пресс Ростов н/Д,2014г.
3. «Беседы по картинкам» В мире мудрых пословиц-М.:Кругозор,2014г.
4. «Беседы по картинкам» Уроки доброты-М.:Кругозор,2014г.
5. «Беседы по картинкам» Воспитываем сказкой-М.:Кругозор,2014г.
6. «Беседы по картинкам» Уроки Ушинского-М.:Кругозор,2013г.

Плакаты

1. Сравниваем противоположности- Аскаб.:Проф-Пресс,2014г.
2. Азбука – М.:Праздник,2012г.

Речевой центр

Материалы по развитию речи:

1. Логопедические карточки
2. Букваренок для малышей.
3. Сборники «Умные карточки»
4. Клавиатуры
5. Набор кубиков с буквами.
6. Наборы картинок для развития речи.
7. Шнуровки, прищепки.
8. Для дыхательной гимнастики: вертушки, свистки, трубочки и прочее.
9. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
10. Магнитная доска, наборы цветных магнитов, магнитных букв.
11. Дидактические игры на формирование словаря.
12. Игрушки-телефоны, занимательные головоломки.
13. Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму.

1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>группа № 3 (от 5 до 6 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p>Центр развития речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка пальчиковых игр 2. Карточка игр на развитие речевого дыхания 3. Миогимнастика 5. Комплекс артикуляционной гимнастики 6. Картинки на разные темы 7. Картонная пальчиковая игра с животными 7. Бигуди для мелкой моторики рук 8. Игры на поддувание: Султанчики из мишуры; Мини футбол с легким шариком; 9. Стол детский с контейнером. Наполнитель «Живой песок. Масса для лепки и детского творчества». 10. Магнитная доска 11. Магнитные буквы (набор) 12. Магнитная мозаика 13. Кубики с буквами (набор) 14. Мозаика (мелкая) 15. Мозаика пластиковая Издательство «Рыжий кот». (средняя) 16. Развивающая игра «Бисиборт» 17. Развивающая игра: Рассказы по картинкам. Важные профессии (рекомендовано детям 5 – 8 лет) 18. Познавательная игра лото «Подбери действие» Знакомство с глаголами. Комплект карточек с картинками 19. Серия игр: «Забавы в картинках»: Звонкий глухой. Фонетическое лото. 20. Серия игр: «Забавы в картинках»: Развиваем фонетический слух, связную речь, внимание, память. «Животные и птицы, как говорят и что едят». Развивающая игра для дошкольников. 21. Азбука в картинках. Серия «Зайка учится» книга для дошкольного возраста 22. Никитина Н. Азбука для маленьких. Серия «Читаем детям» Р. на Д.: Издательский дом «Проф Пресс». – 2012. 23. Афлятунова Л. Азбука для девочек. Серия «Читаем детям» Издательский дом «Проф Пресс» - 2008. 24. Скороговорки Серия «Учимся играя» Издательство «Диалог» 25. Шнуровки деревянные
-----	---	--

		<p>26. Шнуровки пластиковые (пуговицы разных размеров) набор</p> <p>27. Игра «Мемо» Удивительные животные. (карточки) ООО «Нескучные игры»</p> <p>28. Развивающая игра для детей дошкольного возраста. Расту малыш. Серия «Играем и учимся» (карточки)</p> <p>29. Игра-лото (Играй с друзьями) «Вкусная тарелка». Разработано компанией ООО «Сима-Ленд»</p> <p>30. Лото «Животные» Серия «Рыжий кот»</p> <p>31. Магнитная игра «Подводная ферма» ООО «Сима-Ленд»</p> <p>32. Игра «Мемо» Смешные животные</p> <p>33. Игра «Мемо» Зоопарк. Издательство ООО «Белфарпост»</p> <p>34. Настольная игра детское лото «Кто где живет?» Издательство ООО «Девятое королевство»</p> <p>35. Пазлы. (игра мозаика) для девочек «Винкс» 35шт.</p> <p>36. Пазлы. (игра мозаика) Серия «Малышам» 104шт.</p> <p>4. Пазлы. (игра мозаика) Сказочные пони</p>
		<p>38. Пазлы. (игра мозаика) Чей дом?</p> <p>39. Пазлы. (игра мозаика) (4 набора)</p> <p>40. Пазлы. (игра мозаика) «Фиксики»</p> <p>41. Пазлы. (игра мозаика) «Мультяшки»</p> <p>42. Пазлы. (игра мозаика) Дисней «Феи»</p> <p>43. Пазлы. (игра мозаика) Дисней</p> <p>44. Игра настольно-печатная. Учимся играя. «Общение» Изд. Девятое королевство. Книжный Центр</p> <p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>

1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Группа № 4 (от 5 до 6 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М: «Мозаика - Синтез» - 2016.</p> <p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М: «Мозаика - Синтез» - 2017.</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Н.П. Архипова. «Окрестности Свердловска». М: «Свердловск. Средне – уральское книжное издание» - 1981.</p> <p>«Цветик - семицветик». Сказочные истории. . М: «Махаон» - 2015. Русские народные сказки «Колобок». М: «Амфера» - 2012 С.В.</p> <p>Михалков «Дядя Степа». М: «Омега» - 2006.</p> <p>Логопедия «Звук Ш». М: «Детский мир» - 2011</p> <p>«Потягушки – потягушки». М: «Детский мир» - 2009.</p> <p>Картотека игр и упражнений по развитию фонематического слуха.</p> <p>Дидактические игры для речевого развития в старшей группе.</p> <p>Картотека природных сезонов.</p> <p>Развитие неречевых звуков.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Фрукты» М: «Мозаика – Синтез» - 2014.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» М: «Мозаика – Синтез» - 2014.</p> <p>Уроки для самых маленьких «Цветы». М: «Проф - пресс» - 2017.</p> <p>Уроки для самых маленьких «Полевые цветы». М: «Проф - пресс» - 2018.</p> <p>Познавательное речевое развитие «Продукты питания». М: «Сфера».</p> <p>Картотека: «Чистоговорки»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Считалочки» «Природа» «Загадки» «Домашние растения» «Пестушки» «Пословицы» «Потешки» «Игры сюжетно - ролевые» «Животные» <p>Демонстрационный материал</p>
-----	---	--

Демонстрационный материал «Истории в картинках» - 2014.
 Демонстрационный материал «Домашние птицы». М: «Радуга» - 2009.
 Познавательное речевое развитие «Хлеб всему голова». М: «Сфера». Умные карточки «Еда». М: «Росмэн» - 2018.

Речевой Центр:
 Наглядно – дидактическое пособие «Фрукты» М: «Мозаика – Синтез» - 2014.
 Наглядно – дидактическое пособие «Овощи» М: «Мозаика – Синтез» - 2014.
 Уроки для самых маленьких «Цветы». М: «Проф - пресс» - 2017.
 Уроки для самых маленьких «Полевые цветы». М: «Проф - пресс» - 2018.
 Познавательное речевое развитие «Продукты питания». М: «Сфера».

Картотека: «Чистоговорки»
 «Считалочки»
 «Природа»
 «Загадки»
 «Домашние растения»
 «Пестушки»
 «Пословицы»
 «Потешки»
 «Игры сюжетно - ролевые» «Животные»

Демонстрационный материал
 Демонстрационный материал «Истории в картинках» - 2014.
 Демонстрационный материал «Домашние птицы». М: «Радуга» - 2009. Познавательное речевое развитие «Хлеб всему голова». М: «Сфера». Умные карточки «Еда». М: «Росмэн» - 2018.
 «Азбука»
 «Мы считаем»
 «Геометрические фигуры» Кукла Катерина.

Раздаточный материал
 Игра на поддувание «Полянка»
 «Лабиринт»
 «Футбол»
 «Дождик - фейерверк»

		<p>Шумелки 6 шт Трубочки для напитка Карточки для составления сюжетного рассказа. Дидактические игры «Детям о времени». Игра – лото для занятий в группах детских садов и индивидуально. - 2013. Домино «Игрушки» «Слоги» «Обобщение» «Признаки» «Кто где живет» «Мир Природы. Растение». Логико Малыш. «ОБЖ». Логико Малыш. «Бытовая культура» Логико Малыш. «Мир Природы. Животные» Логико Малыш. Папровозик «Буквы» Художественная литература В.Г. Сутеев «Под грибом». М: «АСТ» - 2010. День рожденья Кота Леопольда. М: «Континент - пресс» - 2011. Крошка Енот и другое. М: «Самовар» - 2017. В. Лиходед. «Три поросенка». М: «Детский мир» - 2011. С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 1 и 2 книга» М: «АСТ» - 2013. Т. Рождественская. «Азбука в стихах». М: «Махаон» - 1998. Г.Б. Остер «Котенок по имени Гав и другие сказки». М: «АСТ» - 2017. «Петушок – Золотой гребешок». М: «Проф - Пресс» - 2017. Русские народные сказки. М: «АСТ» - 2017 Ш. Перро. «Волшебные сказки». М: «Малыш» - 1989. К. Чуковский «Муха - Цокотуха». М: «Самовар» - 2007.</p>
--	--	---

1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Группа № 6 (от 6 до 7 (8) лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p>Методическая литература Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Познавательная литература Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр / Сост. Л.Н. Калмыкова, Волгоград: Учитель 2019 Куницына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019 Куницына Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать о временах года (5-7 лет). Екатеринбург: Литур, 2019 Стихи к осенним детским праздникам. М.: Сфера, 2012 100 лучших пальчиковых игр. М.: Аст, 2018 100 логопедических упражнений. М.: Аст, 2018 Загадки для малышей М.: Стрекоза, 2013 Степанов В. Учебник для малышей. Волшебная азбука. М.: Фламинго, 2011 Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей М.: Сфера, 2011 Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. М.: Сфера, 2018 Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (4-6 лет). Екатеринбург: Литур, 2018 Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и связной речи (4-6 лет) Екатеринбург: Литур, 2018 Крупенчук О.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. Подготовительная группа детского сада. Санкт Петербург: Литера, 2019 Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Обогащаем словарный запас для детей 4-7 лет. Екатеринбург: Литур, 2018</p> <p>Демонстрационный материал Вохринцева С. Познавательно-речевое развитие детей. Дикие животные. Екатеринбург: Страна фантазий, 2003 Портреты детских писателей. XX век. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство Гном», 2017 Учебно-методическое пособие. Русские писатели и поэты XIX века. М.: Сфера образования, 2018</p>
-----	---	---

Учебно-методическое пособие. Зарубежные детские писатели М.: Сфера образования, 2018

Дидактические игры
 Серия «Умный паровозик»
 Познавательная игра – лото «Чтение». Киров: Бурдина С.В., 2016
 Развивающая игра для детей 5-7 лет «Театр настроения». Киров: Бурдина С.В., 2012
 Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»
 Игра-лото «Картинки, звуки, скороговорки»
 «Подумай, расскажи»
 «Четвертый лишний»
 «Лабиринты»
 Развивающая игра для детей «Слова и числа»

Художественная литература
 Атлас для самых маленьких. М.: Планета детства, 1999
 Барто А. Мне теперь не до игрушек. М.: Самовар 2009
 Белоснежка и семь гномов. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс 2014
 Бианки В. Рассказы и сказки М.: Самовар 2014
 Бианки В., Сладков Н., Пришвин М., Скребицкий Г., Рассказы о животных. М.: Самовар 2014
 Благинина Е. Вот какая мама! М.: Омега, 2005
 Бурмистрова Н. Букварь для маленьких. М.: Детский мир, 2007
 Геракл. М.: Эгмонт, 2005
 Карусель сказок. Сказки для самых маленьких. Нижний Новгород: Планета детства, 2009
 Катаев В.П. Цветик-семицветик. Сказки. М.: Стрекоза, 2010 Косова Г.
 Безопасная дорога. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2007 Красавица и чудовище.
 Сказочные истории. Лего (журнал) 2015, №2
 Лисичка-сестричка и волк. М.: Росмэн, 2007
 Лисичка-сестричка. Русская народная сказка. Санкт Петербург: Амфора, 2013
 Логика. Для обучения детей в семье, детском саду и дома. Екатеринбург: У-Фактория, 2000
 Лучшие сказки малышам. Тверь: Проф-Пресс, 2007
 Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. Тверь: Омега, 2012
 Моя веселая азбука. Выучим букву А с Аистенком
 Выучим букву Б с барашком Борей

	<p>Выучим букву В с волчком Васей. М.: 2013</p> <p>Мультсказки для маленьких Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2011</p> <p>Новикова И. Смешная азбука. М.: Фламинго, 2006</p> <p>Новогодняя азбука. Стихи. М.: Росмэн, 2013</p> <p>По щучьему веленью. М.: Фламинго, 2010</p> <p>Приключения Дино и его друзей в школе Волшебства Сабитова Д. Сказки про Марту. М.: Медиа 2010</p> <p>Скребицкий Г., Сладков Н., Бианки В., Шим Э., Дмитров Ю., Мамин-Сибиряк Д.Н. Сказки из леса. М.: Самовар 2013 Серия «Любимая книжка» Семь лучших сказок. М.: Росмэн, 2005</p> <p>Серия «Читаем по слогам» Как лисенок узнал лесные секреты. М.: Омега, 2018</p> <p>Снежная королева. М.: Фламинго, 2011</p> <p>Степанов В. В новогоднем лесу. Стихи, загадки, сказки. М.: Махаон, 2013</p> <p>Степанов В. Загадки от А до Я М.: Фламинго, 2010</p> <p>Степанов В. Стихи малышам. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2010</p> <p>Хрестоматия для старшей группы. Для дошкольного возраста. Сост. Юдашева М.В. М.: Самовар 2014</p> <p>Степанов В. Поющая азбука. М.: Фламинго 2004</p> <p>Теремок. Русские народные сказки. М.: Оникс 21 век, 2001</p> <p>Том и Джерри (журнал) 2014, №1</p> <p>Тюняев А. Автомобильная азбука М.:2006</p> <p>Уроки в детском саду. Арифметика. М.: Детский мир, 2013</p> <p>Успенский Э.Н. Все в порядке. М.: Белфакс, 2005</p> <p>Учимся читать по слогам. Спящая красавица. М.: Фламинго, 2005</p> <p>Учимся читать по слогам. Снежная королева. М.: Фламинго, 2018</p> <p>Царевна-лягушка. М.: Медиа Групп, 2011</p> <p>Читаем по слогам. Сказка про трактор. М.: Омега, 2017</p> <p>Чуковский К. Краденое солнце. М.: Детский мир, 2010</p> <p>Чуковский К. Телефон. Для дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Самовар 2013</p> <p>Чуковский К. Путаница. М.: Детский мир, 2010</p> <p>Чудо-сказки. Книга русских народных сказок. Ростов-на-дону: Книга, 2008</p> <p>Щенячий патруль. Спасение морских черепашек. Аксай: Проф-Пресс, 2016</p> <p>Bratz/ Модный парад Наполняемость группы</p> <p>Развивающая игра «Азбука»</p>
--	--

		<p>Азбука. Кубики. Деревянная развивающая игрушка. Деревянные вкладыши «Алфавит» Шнуровки деревянные Шнуровки «Пуговки» Веер «Буквы» Буквы с магнитами Игры на поддувание: «Лунтик», «Кружки», «Ветрячок», «Дождик», «Футбол» Развивающая игра «Продолжи слово» Развивающая игра «противоположности» Развивающая игра «Рассказы по картинам» - «Важные профессии», «На прогулке» Звуковые карточки Зеркало Игрушка «Хрюша» «Волшебная дощечка» (с резиночками) Алфавит «Веселые уроки» - учимся читать «Умные карточки»: Противоположности В лесу Что я ем Мой дом Мои занятия Я одеваюсь</p> <p>Картотеки: Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Картотека дидактических игр Картотека игр, направленная на формирование словаря у старших дошкольников Театрализованные игры и упражнения для детей старшей и подготовительной группы детского сада Миогимнастика Картотека артикуляционной гимнастики Игры для развития речевого дыхания Развитие голоса Картотека дидактических игр для развития связной речи</p>
--	--	---

1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Группа № 7 (от 6 до 7 (8) лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p><u>Методическая литература:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа.- М.: М.-С., 2014 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, подготовительная группа.- М.: М.-С., 2017 Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности от 3 до 7 лет.- С.П.: Издательство КАРО, 2011 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, подготовительная группа.- М.: Владос, 2008 Грибовская А.А. Лепка в детском саду с детьми 2-7 лет.- М.: Творческий центр, 2010</p> <p><u>Познавательная литература:</u> Корнева В.В. Оригами.- Электросталь: АСТ, 2011 Паславская А. Природа, фантазия, Творчество.- М.: Вэлэнса Новацкая М. Пластилиновые картинки.- С.П.: Питер Комплект картинок, Музей Метрополитен, музей мира Комплект картинок, Золотое и серебряное дело Древней Руси Комплект картинок, Ювелирные изделия Комплект картинок Петра Фролова Комплект картинок, Музей мира. Дрезденская картинная галерея Композиторы Чайковский, Ёсинао Накада <u>Демонстрационный материал:</u> -Народное искусство детям Дымковская игрушка, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Народное искусство детям Золотая хохлома, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Народное искусство детям Городецкая роспись, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Народное искусство детям Сказочная гжель, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Народное искусство детям Похлов- Майдан, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Умные карточки «Изучаем цвета» -Выставочный материал из дерева -Книга Учимся рисовать <u>Театры:</u> *Театр магнитный «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят»</p>
-----	---	--

	<p>*Театр деревянный «Снежная королева» *Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>*Театр БиБаБо: «Три поросенка», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба» *Театр с ширмой «Красная шапочка»</p> <p>*Пластилиновый театр «Теремок»</p> <p>*Театр из втулок</p> <p>*Деревянный театр: «Колобок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба» *Куклы наручные: Незнайка, Баба Яга, Буратино</p> <p>*Пальчиковый театр (картон): Кот в сапогах</p> <p>*Пальчиковый театр деревянный: «Гуси лебеди», «Заюшкина избушка» -Ноты</p> <p>-Наглядно- дидактическое пособие Музыкальные инструменты.- М.: М.-С., 2015 <u>Атрибуты</u></p> <p><u>театральные, декорации:</u></p> <p>-Ширма деревянная</p> <p>-Дом декорации</p> <p>-Костюмы -Маски</p> <p>-Театральные картонные ширмы, настольный театр.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2002: *Теремок</p> <p>*Морозко</p> <p>*Репка</p> <p>*Колобок</p>
--	---

	<p><u>Музыкальные инструменты:</u></p> <p>-Гусли</p> <p>-Гитара</p> <p>-Балалайка</p> <p>-Арфа</p> <p>-Металафон</p> <p>-Трещетка веерная</p> <p>-Трещетка круговая</p> <p>-Дудочка (пластик, деревянная)</p> <p>-Барабан</p> <p>-Молоточки</p>
--	--

		<p>-Маракасы -Грамофон -Погремушки -Губная гармошка <u>Раздаточный материал:</u> -Раскраски -Трафареты -Цветные карандаши 12 цветов- 25шт. -Простые карандаши- 25 шт. -Фломастеры- 25 шт. -Краски 12 цветов- 25 шт. -Гуашь 7 цветов- 7 шт. -Пластилин 10 цветов- 25 шт. -Кисти колонок № 4- 25 шт. -Резинки для стирания- 25 шт. -Ручка Синяя- 25 шт. Зеленая-25 шт. Красная -25 шт. Черная- 25 шт. -Стеки- 25 шт. -Стаканчики- 25 шт. -Ножницы- 25 шт. -Доски для лепки- 25 шт. -Доски для аппликации- 25 шт.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Палитра-25 шт. -Клей карандаш-25 шт. -Белый картон-25 шт. -Цветной картон- 25 шт. -Цветная бумага-25 шт. -Ножницы -Клей -Альбомы -Мольберт деревянный, металлический -Бросовый материал -Формы для лепки -Вышивка (иголки, нитки, пуговицы, пяльца, и т.д.) -Плетение (бусы, резинки и т.д.) <u>Дидактические и настольные игры:</u> -Настольная игра, объёмные пазлы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» -Магнитная мозаика «Весёлый город» -Настольная игра, пазлы «Все виды росписи» (из 4 кубиков) -Д.и. Народные промыслы -Лото «Занимательная палитра» -Пазлы на 54, 80, 100, 160 шт
--	--	--

1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Группа № 1 (от 2 до 3 лет) Развивающая предметно-пространственная среда Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -М :МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016 г.</p> <p>Методическая литература: Д.Н.Колдина «Рисование с детьми» (2-3 года) -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности: <u>Для рисования:</u> <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (6 цветов) - набор фломастеров (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - емкость для промывания ворса кисти от краски - клеенка на стол - салфетка из ткани - бумага различной плотности, цвета и размера - альбом для рисования <u>Для лепки:</u> - пластилин - доски 20*20 см - салфетка из ткани <u>Для аппликации:</u> - клей-карандаш - подносы для форм и обрезков бумаги Бумага различной плотности, цвета и размера (цветная бумага, цветной картон, белый картон) Методическая литература: <ul style="list-style-type: none"> - Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», - Ярославль, «Академия развития», 2010 г. <p>Музыкальный центр: Познавательная литература: <ul style="list-style-type: none"> - Дмитриева В.Г. 100 песенок для маленьких. Серия «Книжка в кармашек» - М.; Издательство АСТ, 2018 г - «Петушок-золотой гребешок» (слушай, играй, пой) - «Добрые мультишки» (песни и фразы из мультиков) Демонстрационный материал: -Плакат «Музыкальные инструменты» Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные карточки (16 раздаточных карточек) - Картотека Музыкальные инструменты (виды: духовые, ударные, струнные, клавишные -шишки -листочки осенние </p> </p>
-----	---	---

		<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека «Музыкально-дидактических игр» Наполняемость центра: -Металлофон -Гитара - Барабан -Маракасы - Дудочки -Труба -Микрофон Бубен -Куклы-неваляшки -Погремушки -Матрешка -Тарелки -Музыкальные игрушки (божья коровка, руль) - Магнитофон <p>Нетрадиционное музыкальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бубенчики на резинке -Колокольчики на резинке -Маракасы <p>Театральный центр:</p> <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шишки -листочки осенние -
--	--	---

		<p>Наполняемость центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пальчиковый театр «Теремок» -Набор масок сказочных животных <ul style="list-style-type: none"> - Резиновые игрушки театр «Колобок» - Театр Би-Ба-Бо - Настольный театр «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» -Театр «Сказки на магнитах» - «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». -Костюмы персонажей -Набор плоскостных фигурок: сказочные персонажи «Курочка Ряба», «Колобок» <ul style="list-style-type: none"> - «Деревянные модели персонажей и декорации сказки» Лиса и журавль, Маша и медведь, Заюшкина избушка Центр <p>ИЗО – деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты - бумага - раскраски -восковые мелки - цветные карандаши
1.5	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -</p>	<p>Группа № 2 (от 3 до4 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ,2010 г - Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982

		<p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Вохринцева. С.Музыкальные инструменты и клавишные и электронные.-Издательство «Страна Фантазий».- Екатеринбург,2000г</p> <p>Центр художественного творчества 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p> <p>Центр музыки 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4.Карточки с нотами и картинками.</p> <p>5.Нетрадиционные музыкальные инструменты Центр Театра</p> <p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>8.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Группа № 5(от 4 до 5 лет)</p> <p><u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> 1. Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду»,средняя группа-М.:Мозаика Синтез,2016г.</p> <p>1.Литература</p> <p>2.Шалаева Г.П. До-ре-ми-Словл,2009г.</p>

		<p>3. Волков С.Ю. Первые уроки для малышей-Омега,1997г.</p> <p>4. Чудо-песенки. Для чтения детям.-Самовар,2003г.</p> <p>5. Энтин Ю.С. Песенки из любимых мультфильмов-Астрель,2006г.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>1. «Расскажите детям» О музыкальных инструментах-М.: Мозаика Синтез,2014г.</p> <p>Плакаты</p> <p>1. Хохлома-М.:Мозаика Синтез,2013г</p> <p>2. Гжель-М.:Мозаика Синтез,2013г</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>1. набор цветных карандашей (12 цветов)-36</p> <p>2. набор фломастеров (12 цветов)-36</p> <p>3. цветные восковые мелки (12 цветов)-36</p> <p>4. гуашь (12 цветов)-10</p> <p>5. палитра-36</p> <p>6. средняя кисть-36</p> <p>7. банка для промывания кисти-36</p> <p>8. салфетка из ткани-36</p> <p>9. пластилин (восковой мягкий) -36</p> <p>10. доска 20*20 для лепки-36</p> <p>11. ножницы с тупыми концами-36</p> <p>12. клей-карандаш «Эрик Краузер»-36</p> <p>13. цветная бумага (двухсторон)-36</p> <p>14. картон белый формат А4-36</p> <p>15. картон цветной формат А4-36</p> <p>16. пенал для карандашей-36</p> <p>17. акварель (основ. цвета)-36</p> <p>18. альбом для рисования 40листов -36</p> <p>карандаш простой 2шт-50</p> <p>Дидактические игры</p> <p>1. Картотека детских песен ,средняя группа</p> <p>2. Музыкально-дидактическая игра «Кто как кричит»</p> <p>3. Музыкально-дидактическая игра «Эмоции»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай,на чем играю»</p>
--	--	---

		<p>Центр театра 1.Ширма. 2.3-Д декарация «Избушка». 3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Фигурки сказочных персонажей. 6.Тематический набор сказочных персонажей 7.Набор масок: животные, сказочные персонажи. 8. Матрешки. 9.Сказка на магнитах</p> <p>Центр художественного творчества 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4.Мольберт, магнитная доска.</p> <p>Центр музыки 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубны, колокольчики, трещотка, колокольчики, микрофоны, пианино, гитара, балалайка, гармошка, маракасы 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 4.Карточки с нотами и картинками. 5.Музыкальные инструменты. Сделанные своими руками 6.Калейдоскопы, шарманка, деревянные ложки, виниловые пластинки. 7.Сборники детских песен</p>
1.5	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -</p>	<p>Группа № 3 (от 5 до 6 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p>

- Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008 **Музыкальный Центр**
1. Музыкальный центр с колонками
 2. Телевизор (Samsung)
 3. Видео проигрыватель
 4. Диски с мультфильмами
 5. Горка 3 ступени
 6. Корзинка с набором погремушек
 7. Флейта деревянная
 8. Флейта пластмассовая
 9. Металлофон
 10. Бубен
 11. Ложки деревянные
 12. Трещотки деревянные
 13. Маракас
 14. Кастаньета
 15. Платочки
 16. Шумелки
 17. Султанчики из ткани
 18. Методическое пособие с дидактическим материалом: «Художественно-эстетическое развитие детей (Автор С. Вохринцева) Музыкальные инструменты: ударные (комплект)
 19. Барабан
 20. Гитара
 21. Балалайка

Центр Театра

1. Ширма большая
2. Ширма маленькая
3. Театр «Би-ба-бо»
4. Кукла перчатка (для игры в театр) набор (бабушка, дедушка, собачка, кошка, мышка, мальчик, слон)
5. Пальчиковый театр (из фетра)
6. Пальчиковый театр (вязаный)
7. Театр из картона «Три поросенка»
8. Театр резиновый «Красная шапочка»
9. Театр резиновый «Три медведя»
10. Театр деревянный «Теремок»
11. Вешалка для одежды
12. Костюмы: строителя
14. Ослика
15. Медведя
16. Волка
17. Доктора
18. Халат из флиса
19. Платки для ряженья
20. Шляпы
21. Шляпа пирата
22. Шляпа ведьмы
23. Маска робота
24. Маска фиксика
25. Строительная каска
26. Жезл постового
27. Фуражка полицейского
28. Юбочки для ряженья
29. Тюбетейка
30. Тельняшка

		<p>31. Шапочка моряка 32. Колпачок 33. Панамка 34. Фартук (белый) дежурного 35. Косынка (белый) дежурного 36. Колпачок (белый) дежурного 37. Ободок с ушками кошечки 38. Сумки (разные) 39. Плакат «Где? Куда? Откуда? (Издательство: Маленький гений) 40. Корона 41. Маски (бумажные) (набор)</p>
1.5	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Группа № 4 (от 5 до 6 лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М: «Мозаика - Синтез» - 2016. Г.П. Шалаева. «Правила поведения для воспитанных детей». М: «Слово» - 2013. Волшебный кинотеатр. «Книга сказок». М: «Эгмонт». Ю.С. Энтин. «Бу – ра – ти – но! И другие песенки». М: «самовар» - 2006. Познавательная литература</p>
		<p>Е.Ю. Бондарь, Л.Н. Герук. «100 поделок из яиц». М: «Академия развития». Г. Ярославль – 1998 Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги». М: «Академия развития» - 1999 В.М. Кошелев, С.Ю. Афонькин. «Вырезаем и складываем». М: «Кристалл». С_Петербург – 1999. С. Михайлов. «Звуки и слова». М: «Детский мир» - 2010. Демонстрационный материал Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Музыкальные инструменты». М: «Маленький Гений - пресс». Уроки для самых маленьких «Музыкальные инструменты». М: «Проф - пресс» - 2017. Картотека логопедических пятиминуток. Центр Здоровья:</p>

		<p>Демонстрационный материал Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Азбука здоровья. М: «Маленький Гений - пресс».</p> <p>Раздаточный материал Удавы плюшевые 2 Коврики массажные 2 Дорожка массажная Классики Флажки 10 Канат Растяжки 35 Мячи большие 2 Средние 3 Малые 5 Массажные 2 Скакалки 2 Серсо 2 Кольцеброс Обруч 2 Кегли Гимнастика для глаз 3 Гантели 3 Мешочки набивные 6 «Попади в цель» Массажные конусы 2 Массажные перчатки 10</p> <p>Дидактические игры</p>
--	--	--

		<p>«Мемо» «Хочу кушать» «Мое первое лето» «Собери пиццу» «Животный мир»</p>
--	--	---

1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Группа № 6 (от 6 до 7 (8) лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: 2016</p> <p>Познавательная литература Шаинский В., Энтин Ю. Когда мои друзья со мной. Детские песенки. Королькова И. Первые шаги маленького пианиста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 Картотека «Музыкальные игры, обучающие детей танцевальному искусству» Картотека «Детские композиторы» Вохринцева С. Россиночка. Учимся рисовать. Рабочая тетрадь. Екатеринбург: Страна фантазии, 2008 Сказочная гжель «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2012 Матрешки. «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2012 Хохломская роспись. «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2011 Дымковская игрушка. «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2012 Жостовский букет. «Искусство детям» М.: Мозаика Синтез, 2011</p> <p>Демонстрационный материал Вохринцева С. Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: духовые Екатеринбург: Страна фантазий, 2003 Нотная тетрадь (ноты) Портреты русских композиторов. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. М.: Гном, 2015 Картотека музыкальных инструментов Серия «Уроки для самых маленьких» Музыкальные инструменты. Ростов-на-Дону, Проф-Пресс, 2015</p> <p>Раздаточный материал: Альбомы для рисования Бумага для акварели Доска для аппликации Клей-карандаш большой Клей-карандаш маленький Клей ПВА</p>
-----	--	---

	<p> Ножницы маленькие Ножницы большие Кисти: Пони №3 Пони №4 Пони №6 Белка №5 Кисти (щетина) Степлер Скотч двусторонний Скотч Картон белый маленький Корзиночки для раздаточного материала (красные) Гуашь Баночка-непроливайка Палитра-цветок Палитра художника Акварель Восковые карандаши Карандаши Фломастеры Мелки восковые Картон цветной Картон белый Бумага цветная Бумага бархатная Бумага гофрированная Бумага самоклеящаяся Доска для пластилина Пластилин Дидактические игры: Пазлы Хохломская роспись Городецкая роспись </p>
--	---

		<p>Мезенская роспись</p> <p>Матрешка</p> <p>Ложки деревянные</p> <p>Музыкальная лесенка</p> <p>Чудо узоры. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников.</p> <p>Наполняемость группы:</p> <p>Барабан</p> <p>Гитара</p> <p>Дудки</p> <p>Губная гармошка</p> <p>Гармошка</p> <p>Металлофон</p> <p>Ксилофон</p> <p>Саксафон</p> <p>Маракасы</p> <p>Трещетки</p> <p>Синтезатор</p> <p>Резиновые игрушки Пальчиковый театр:</p> <p>Репка</p> <p>Колобок</p> <p>Заюшкина избушка</p> <p>Кот в сапогах</p> <p>Театр «Би-Ба-Бо»: Кот в сапогах</p> <p>Буратино</p> <p>Три поросенка</p> <p>Волк и семеро козлят</p> <p>Магнитный театр: Репка</p> <p>Три поросенка</p> <p>Деревянный театр</p> <p>Деревянный пальчиковый театр</p>
--	--	---

		<p>Настольный театр «Колобок» Листочки Снежинки Звездочки Ширма-домик, Стойка для костюмов, Костюмы, Шляпы, Сумочки</p>
--	--	---

1.5	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Группа № 7 (от 6 до 7 (8) лет) <u>Развивающая предметно-пространственная среда</u></p> <p><u>Методическая литература:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа.- М.: М.-С., 2014 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, подготовительная группа.- М.: М.-С., 2017 Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности от 3 до 7 лет.- С.П.: Издательство КАРО, 2011 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, подготовительная группа.- М.: Владос, 2008 Грибовская А.А. Лепка в детском саду с детьми 2-7 лет.- М.: Творческий центр, 2010</p> <p><u>Познавательная литература:</u> Корнева В.В. Оригами.- Электросталь: АСТ, 2011 Паславская А. Природа, фантазия, Творчество.- М.: Вэлэнса Новацкая М. Пластилиновые картинки.- С.П.: Питер Комплект картинок, Музей Метрополитен, музей мира Комплект картинок, Золотое и серебряное дело Древней Руси Комплект картинок, Ювелирные изделия Комплект картинок Петра Фролова Комплект картинок, Музей мира. Дрезденская картинная галерея Композиторы Чайковский, Ёсинао Накада <u>Демонстрационный материал:</u> -Народное искусство детям Дымковская игрушка, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Народное искусство детям Золотая хохлома, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Народное искусство детям Городецкая роспись, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Народное искусство детям Сказочная гжель, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Народное искусство детям Похлов- Майдан, 3-7 лет.- М.: М.-С., 2016 -Умные карточки «Изучаем цвета» -Выставочный материал из дерева -Книга Учимся рисовать <u>Театры:</u> *Театр магнитный «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят» *Театр деревянный «Снежная королева»</p>
-----	---	--

*Пальчиковый театр «Теремок»
 *Театр БиБаБо: «Три поросенка», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба» *Театр с ширмой «Красная шапочка»
 *Пластилиновый театр «Теремок»
 *Театр из втулок
 *Деревянный театр: «Колобок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба»
 *Куклы наручные: Незнайка, Баба Яга, Буратино
 *Пальчиковый театр (картон): Кот в сапогах
 *Пальчиковый театр деревянный: «Гуси лебеди», «Заюшкина избушка» -Ноты
 -Наглядно- дидактическое пособие Музыкальные инструменты.- М.: М.-С., 2015 **Атрибуты**
театральные, декорации:
 -Ширма деревянная
 -Дом декорации
 -Костюмы -Маски
 -Театральные картонные ширмы, настольный театр.- Екатеринбург: Страна фантазий, 2002: *Теремок
 *Морозко
 *Репка
 *Колобок
Музыкальные инструменты:
 -Гусли
 -Гитара
 -Балалайка
 -Арфа
 -Металафон
 -Трещетка веерная
 -Трещетка круговая
 -Дудочка (пластик, деревянная)
 -Барабан
 -Молоточки
 -Маракасы -Грамофон
 -Погремушки

-Губная гармошка
Раздаточный материал:
-Раскраски
-Трафареты
-Цветные карандаши 12 цветов- 25шт.
-Простые карандаши- 25 шт.
-Фломастеры- 25 шт.
-Краски 12 цветов- 25 шт.
-Гуашь 7 цветов- 7 шт.
-Пластилин 10 цветов- 25 шт.
-Кисти колонок № 4- 25 шт.
-Резинки для стирания- 25 шт.
-Ручка
Синяя- 25 шт.
Зеленая-25 шт.
Красная -25 шт.
Черная- 25 шт.
-Стеки- 25 шт.
-Стаканчики- 25 шт.
-Ножницы- 25 шт.
-Доски для лепки- 25 шт.
-Доски для аппликации- 25 шт.
-Палитра-25 шт.
-Клей карандаш-25 шт.
-Белый картон-25 шт.
-Цветной картон- 25 шт.
-Цветная бумага-25 шт.
-Ножницы
-Клей
-Альбомы
-Мольберт деревянный, металлический
-Бросовый материал

		-Формы для лепки -Вышивка (иголки, нитки, пуговицы, пяльца, и т.д.) -Плетение (бусы, резинки и т.д.) <u>Дидактические и настольные игры:</u> -Настольная игра, объёмные пазлы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»
		-Магнитная мозаика «Весёлый город» -Настольная игра, пазлы «Все виды росписи» (из 4 кубиков) -Д.и. Народные промыслы -Лото «Занимательная палитра» -Пазлы на 54, 80, 100, 160 шт

Учебно-методическое оснащение кабинетов специалистов

№ п/п	Наименование образовательной области	Наименование оборудования учебных кабинетов
1	2	3
1	Образовательная область «Физическое развитие»	Физкультурный зал. <u>Материально-техническое обеспечение:</u> Стул; стеллажи <u>Технические средства обучения:</u> Музыкальный центр-1, диски <u>Спортивный инвентарь:</u> Баскетбольный мяч Футбольный мяч Туннель малый Туннель большой Массажная дорожка Массажная дорожка Массажная дорожка Лыжи пластмассовые

	<p>Теннисный мяч Мяч d 10 см Мяч d 15 см Мяч 5 см Теннисная ракетка Массажный мяч Кольцесброс Обруч d 80 см Обруч плоский d 40 см Погремушки Парашют Набивные мячи Мяч для боулинга Гантели Мешочки большие Мешочки Платочки Тамбурин Кубики Эстафетные палочки Флажки большие Флажки малые Палки гимнастические Палки гимнастические Палки гимнастические Стойки Стойки Обручи d 50 см Обручи d 80 см Обручи d 100 см Диск здоровья Батут Канат</p>
--	---

		<p>Хоп Гимнастический коврик Стойка баскетбольная Мат большой Мат малый Мягкие дорожки Дуга деревянная Дуга железная Скакалки Скакалки Ленточки Корзины Льжи веревочные Помпоны Клюшки хоккейные Островки Комплекс «Радуга» Комплекс «Геркулес» Комплекс «Дельфин» Тренажеры детские</p>
		<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ от 17 октября 2013 года. №1155. - Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва, 2008 г. - Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. 2009 г.

		<ul style="list-style-type: none"> - Л.И.Пенезулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. 2012г. - Л.И.Пенезулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. 2012 г. - Л.И.Пенезулаева. Физические занятия в детском саду. Старшая группа. 2010 г. .И. Пенезулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. 2010 г. - З.И. Береснева. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. 2008 г. И.Л. Паршукова. Образовательная программа ДОУ. Методические рекомендации. 2007 г. - В.Ф.Фролов, Г.П.Юро. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. 1983 г. - В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. 2008 г. - Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. 2007 г. - Е.И.Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. 2010 г. - Коллектив авторов. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. 2006г. - Н.Ч.Железняк. Занятия на тренажерах в детском саду. 2009 г. - М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Физическое воспитание детей 2-7 лет. 17. Развернутое перспективное планирование по программе. 2010 г. - Т.К.Ишинбаева. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование, конспекты занятий. 2010 г. - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2015 г. - С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. 2017 г.
--	--	--

- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.2016 г.
- С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.2017 г.
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.2016 г.
- С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. 2017 г.
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 2016 г.
- С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. 2017 г.
- Л.И.Пензулаева. физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2016 г.
- Е.К.Воронова. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет.2009 г.
- Н.И.Николаева. Школа мяча. 2012 г.
- Л.Ф.Асачева, О.В.Горбунова. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. 2013 г.
- Е.Г.Сайкина, С.В.Кузьмина. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Парциальная программа. 2016 г.
- Д.Б.Юматова. Физкультура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.2017 г.

Методическое оснащение

- С.Н.Агаджанова. Закаливание организма дошкольника. Советы врача.
- С.Н.Агаджанова. Физическое развитие детей.
- Ю.А.Кириллова. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемая. Особенности 4. физического развития детей 2-3 лет.2 шт.
- Ю.А.Кириллова. Олимпийские игры. Прошлое и настоящее.
- С.Н.Агаджанова. Выбираем спортивную секцию.
- Ю.А.Кириллова. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях.
- Ю.А.Кириллова. Расти здоровым, малыш! Особенности физического развития детей от 1-2 лет.
- Ю.А.Кириллова. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.
- Е.А.Сочеванова Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 22.
- Е.А.Сочеванова. летние виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37,

		<p>часть 1. - Е.А.Сочеванова. летние виды спорта и спортивные дисциплины. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37, часть 2.</p> <p>Периодические издания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструктор по физкультуре. № 5,2011 г. - Инструктор по физкультуре. № 5-8, 2012 г. - Инструктор по физкультуре. № 1-8, 2015 г. - Инструктор по физкультуре. 1-8, 2016 г. - Инструктор по физкультуре. 1-8, 2017 г. - - Инструктор по физкультуре. 1-4, 2018 г
--	--	--

2	<p>Образовательная область «Художественноэстетическое развитие» Вид деятельности «Музыка»</p>	<p>Музыкальный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое обеспечение программы «От рождения до школы» - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. «От рождения до школы. Основная образовательная программ дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-352 с. - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. «От рождения до школы»; Примерная основная общеобразовательна программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.-304 с. - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Музыкальные занятия: Первая Младшая группа; - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Музыкальные занятия: Старшая группа; - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Музыкальные занятия: Подготовительная группа; - В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., исправ. доп. – М: «Мозаика-Синтез», 2008. – 400 с. - В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., исправ. доп. – М: «Мозаика-Синтез», 2009. – 208 с. - М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016.-160 с. - М.Б. Зацепина., Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017.-192 с. <p>Теория и методика музыкального воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.Н.Зими́на. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера 2010. – 320 с. - Костина Э.П. Камертон: программа муз. Образования детей раннего и дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение 2006. – 223 с. - Критская Е.Д. Музыка. I часть – Изд. 2-е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с. - Критская Е.Д. Музыка. II часть – Изд. 2-е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей». 80 с. - М.Л.Михеева. Музыкальный словарь в рассказах. – М.: 1984. – 168 с. - Е.А. Минина. Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду. Конспекты занятий, музыкальный репертуар, критери оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 256 с.; - Г.А.Праслова. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – Спб.: ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС 2005. – 384 с.; - Васильева М.А., В.В.Гербова. Программа воспитания и обучения в детском саду. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез, 2009– 208с. - Васильева М.А., В.В.Гербова Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – 3 изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 400с - Т.А. Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. – Волгоград Учитель, 2008. – 191 с.
---	--	--

- О.Н. Арсеновская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. 251 с.
- Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград Учитель, 2013. – 239 с.
- Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград : Учитель, 2013. – 335 с.
- Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград : Учитель, 2013. – 348 с.
- Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград : Учитель, 2013. – 319 с.
- Н.В.Полевая, Л.В. Перминова. Комплекс коррекционно - музыкальных занятий «Дружная семейка». – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с. - И. М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Этот удивительный ритм. – СПб.: Композитор, 2016. – 73 с.

3. Программы и методическая литература по хореография (постановка детских танцев)

- И.Каплунова, И.Новоскольцева .Топ-топ, каблучок . Вып.1. Пособие для муз.рук. детских дошкольных учреждений с аудиоприлож. На CD. – СПб.: Композитор, 2016. – 84 с. - И.Каплунова, И.Новоскольцева .Топ-топ, каблучок . Вып.2. Пособие для муз.рук. детских дошкольных учреждений с аудиоприлож. На CD. – СПб.: Композитор, 2016. – 84 с.
- Н.В.Зарецкая. Танцы в детском саду. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008 – 112 с.;
- Н.В.Зарецкая. Танцы детей младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – 2-е изд. – М Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
- Е.Ю.Черемнова. Танцетерапия»: танцевально – оздоровительные методики для детей. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2008. 121 с.
- Е.А.Монахова. Школа танцев для детей. – Спб.: Ленинградское издательство, 2009. – 221 с.
- Усова О.В. Методическое пособие «Театр танца», часть 1, 2000.
- Усова О.В. Методическое пособие «Театр танца», часть 2, 2000.

4. Программы и методическая литература по обучению детей пению

Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению (электронный вариант)

5. Методическая литература по развитию музыкального слуха, музицированию

- Шатковский Г.И. «Развитие музыкального слуха и навыков творческого музицирования» (электронный вариант)
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем / В.В. Цвынтарный.- СПб.: Издательство «Лань»,2002

Программы и методическая литература по проведению праздников

- Ю. Антонова. Лучшие сценарии утренников для детского сада. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. 189 с.
- И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Ах, карнавал... I Вып. Праздники в детском саду. – СПб.: Композитор, 2001. – 77 с.
- И. М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой. Ах, карнавал... I Вып. Праздники в детском саду. – СПб.: Композитор, 2001. – 46 с. - С.И.Бекина. Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. – М.: Просвещение, 1982. – 320 с.
- М.А.Давыдова. Сценарии календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2007. -256 с.
- О.В.Калашникова. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2006. 70 с.
- Л.И.Михайлова. Праздничные утренники в детском саду.- М.: «Музыка», 1969. – 80 с.
- С.В.Фатеев. Детские музыкальные праздники.: Сборник. – М.: Лабиринт-Пресс, 2000. – 432 с.
- Т.А.Шорыгина «Сценарии детских праздников». – М., ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
- Е.Ю.Шушакова «Праздничные сценарии для детского сада». – 3 изд. – М.: АЙРИС – пресс, 2008. – 112 с.
- М.Ю.Картушина. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -104 с. - Л.И.Михайлова, Н.А.Метлов. Праздничные утренники в детском саду. – М.: «Музыка», 1966. – 208 с.
- 7 .Сборники подвижных, музыкальных игр**
- И.А.Агапова. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008. - 224 с
- Е.А.Бакушева. 101 игра, развлекающая интеллект. – 2-е изд.- Минск : «Попурри», 2008. – 288 с.
- Ф.М.Орлова. Нам весело. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя дет.сада. – М.: «Просвещение», 1973.
- А.Г.Прокофьева . 100 развивающих игр для детей.- М.: ООО ТД «Издательство «Мир», 2008. – 176 с.
- В.Л.Страховская . 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.
- 8 Русское народное творчество**
- Т.Н. Караманенко. Кукольный театр - дошкольникам. – М. «Просвещение, 1973.
- С.В. Стародубцева. Колокольцы, бубенцы. Дворец молодежи /Екатеринбург, 1992.
- А.С. Широков. Музыка русского народного танца».- М.: 200 с.

9 Журналы

- Музыкальный руководитель №1. Июль 2012 - Музыкальный руководитель №8. Октябрь 2015
- Дошкольное воспитание.

- Папки:

Календарное планирование:

- Календарное планирование. Группа с 2 до 3 лет;
- Календарное планирование. Группа с 3 до 4 лет;
- Календарное планирование. Группа с 4 до 5 лет;
- Календарное планирование. Группа с 5 до 6 лет;
- Календарное планирование. Группа с 6 до 7 лет.

Сценарии:

- Осень (*1 сентября, осенний бал; день мам*)
- Зима (*новый год, колядки, 23 февраля*)
- Весна (*8 марта, день смеха, праздник детского сада, 9 мая, выпускники*)
- Лето (*1 июня; летние развлечения*).

Ноты. (*Ноты. Группа с 2 до 3 лет; ноты. Группа с 3 до 4 лет; Ноты. Группа с 4 до 5 лет; Ноты. Группа с 5 до 6 лет; Ноты. Группа с 6 до 7 лет.*)

Работа с воспитателями

- Консультации
- Конспекты открытых мероприятий

Работа с родителями

- Перспективный план работы с родителями
- Консультации
- Конспекты открытых музыкальных занятий.

		<p>Документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа по музыкальному воспитанию - Годовой план - Взаимодействие - План развлечений и праздников на летнее время - Тетрадь учета выдачи музыкальных пособий и инструментов - Взаимодействие с педагогическим коллективом - Паспорт зала <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактический материал</p> <p>1. Наглядные пособия, книги:</p> <p>С.В. Конкевич. Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть I. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2016. – 32 с. - Портреты композиторов (формат А4) - Е.А. Судакова. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2015. – 16 с + 14 с. - Е.А. Судакова. Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2015. – 8 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.А. Судакова. «Времена года». Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду альбому П.И. Чайковского. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2016. – 16 с. - Н.Н. Мурычева. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с. - Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки» (формат А4) - Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) - Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет)
--	--	---

2.Музыкально-дидактические игры:

на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?» «Кого встретил колобок?», «Цветочные партитуры для пения»

- *на развитие ритмического слуха, чувства темпа:* «Кто как идет», «Ритмические карточки»

- *на определение характера музыки (настроения), жанров:* «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»

- *на развитие динамического слуха:* «Громко-тихо запоем»;

- *на развитие тембрового слуха:* «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото»

- *на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров:* «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?»

- *на закрепление игры в оркестре:* «Цветочные партитуры», Музыкальная лесенка- 5 ступеней

CD диски:

- Дошкольное развитие. Группа раннего возраста и младшая группа.

- С новым годом.

- Приключения буратино.

- Музыкальная сказка.

- Мультфильмы.

- Детские песни. Альбом № 3,8,9,11,15 .

Оборудование зала

Фортепиано Чайковский

Механическое пианино YAMANA

Музыкальный центр «Samsung»

Колонки маленькие

Колонки большие

Микрофон

Микрофон

Пульт

Мультимедиа

Экран

Стульчики детские «Хохлома»

Столик журнальный «Хохлома» треугольный

Стол письменный

Стул большой черный

		<p>Стул мягкий большой Мольберт Шкаф-купе Шкаф Лампа Диван Устройство для пуска мыльных пузырей Пушка Зеркальный шар Мягкие игрушки Медведь большой, Медведь средний, Медведь маленький, Кукла в теплой одежде, Кукла в платье, Кошка, Собака, Собака маленькая, Корова , Утенок, Козленок, Попугай, Зайчик, Тигр, Ежик, Лягушка, Мышка, Дракон, Петушок, Рыба, Хрюша Ковбой, Лошадка, Кролик, Черепаха, Козлик, Подушка, Бегемот, Белка, Гном, Дед мороз, Овечка</p> <p style="text-align: center;">Пластмассовые игрушки</p> <p>Белка, Хрюша, Мышка, Медведь, матрешка, волк</p> <p style="text-align: center;">Музыкальные инструменты</p> <p><i>Ударные:</i> Барабан, Бубен маленький, Бубенчики, Кастаньеты на ручке, Кастаньеты, Клавесы, Колокольчики, Ксилофон, Маракасы, Металлофон, Молоточки, Румба, Ложки деревянные, Погремушки, Тарелки, Тон-блок, Тон-блок двойной, Трещотка, Треугольник, Яйца, Цилиндрический, палочки разные</p> <p><i>Духовые:</i> Свистулька, Дудка бумажная, Труба</p> <p><i>Струнные:</i> Балалайка</p>
--	--	--

Клавишные: Гармошка

Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям

Звезды, Зонтики, Коляски, Осенние листья, Платочки, Автоматы /пистолет, Мечи, Цветы, Лошадки, **Ленты**, Обруч с лентами, желтое полотно, Погремушки, **Флажки**, Руль, Султанчики простой/блестящие, Куклы – малыши, **Разные ленты, банты, Колпачки бумажные, Волшебные палочки**, Фонари, Тряпки для танца, Розовые сумочки, Белые полотна, Шишки, Белые платочки, Кубики, поварешки, осенние веточки с листьями, ведра «Мед», листочки, мячи, щетка для пыли **Костюмы для взрослых и детей**

Взрослые: Фрекен Бок, Шапокляк, Моряк, Осень, Снегурочка, Елка, Сыщик, Лиса, Русская краса, Весна, Султан, Баба Яга, Заяц, Клоун, Петрушка, Клоун, Ночь, Капитан, Ковбой, Военный, Шубки, Снежная королева, Мери поппинс, Кикимора, Король, Цыганка, Лесовик, Дед Мороз, Мешок Д.М, Костюм мешка, Венок, Кокошники, Незнайка шапка, Султан головной убор, Буратино головной убор, Пираты головной убор, Коса снегурочки, Военная кепка, Разные шляпы, Кепки, Каска, Панамы, Шапка-ушанка, Короны, Лапы дракона, Мешочек маленький, большой, Маски-маскарад, Веер, Разная бижутерия, Носки, Колготки, Соски, Перо, Хвостики разные, Ремни разные, Шляпки маленькие, Перчатки, Разная обувь для сказочных героев, Накидки меховые, Меховые безрукавки, Платки разные, Парики, Тельняшки, Футболки Детские: Елочки, Снежинки, Феечки, Снегурочка, Морячки, Накидки морские, Звездочки желтые платья, Мышки, Ковбой, Богатырь, Бэтмэн, р.н. платья, р.н. рубашки, р.н.к., Сарафаны, Юбочк желтые/ оранжевые/ зеленые/ синие/ разноцветные, Царь, Гонец, Снеговики, Балерины, Жилетки 3 цвета, Гномики, Принц, Мухомор, Желтое / розовое платья, Накидки желтые, Накидка-дождевик, Цыганка, Мешок, Петушок, Божьи корочки, Дед мороз, Петрушка, Восточные красотки, Гномики, цветные, Шорты желтые, Накидки жилетки, Футболки желтые/белые, Клоуны, Разноцветные юбки, Буратино, Пингвины, Тараканы, Тельняшка, Художники, Сова, Красные шляпы, Фартуки/ косынки/ полотенца/ костюм повара/ тряпки/ передник, Олимпийские шапки, Шапки овощей, Шарфики, Шапки, мухомора (бумажные), Кокошники, Повязки на голову с бантом, Шляпы с цветком, Пилотки морские, Пилотки военные, Фуражки, Морские шляпы, Военные сумки, Буденновец, Военная кепка, Шапки дед мороза, Бантики белые/ разноцветные, Черные ободки, Ободки с ушками/звездочками/цветками, Ободки –ведьмочки, Банты мальчикам, Фартуки цветные, Накидки желтые, Костюм поваренок, Косынки, Фартуки оранжевые, Манишки, военные платки, день рожд колпачки, медведь, заяц, белка, белый медведь, петух, дракон, енот, ежик мышки, волк, поросенок

3	<p>Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда Материально-техническое обеспечение: Обследование речи: 1. Фархутдинова Экспресс-диагностика речевого развития детей 2-7 лет. 2007. 2. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Наглядное пособие 3. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1997. 4.И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 5.И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 6.И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. 7.И.А.Смирнова Логопедический альбом для</p> <p>Развитие зрительного, слухового восприятия и памяти: 1 Цветные конструкторы: «Цепочки», «Снежинки», «Бусы», «Башенки» 2. Набор музыкальных инструментов. 3. Звучащая игрушка «Башмачок» Развитие общей и мелкой моторики: 1. Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. 2. Шнуровка: грибы, Сыр, Яблоко 3. Мозаика пластмассовая. 4. Пирамидка «Маяк» пластмассовая, квадратная. 5. Набор формочек пластмассовый. 6. Су-джок. 7. Массажеры – ладонь, стопа. Развитие правильного дыхания: 1.Шары воздушные. 2.Соломинки питьевые гибкие 3.Игрушки музыкальные – саксафон 4.Игрушка музыкальная – дудочка-паровозик 5.Игрушки на поддувание – самолетики, тучки 6.Игрушки на развитие сильного вдоха «Шарики» 7.Мячик «OVER BOLL»</p>
---	--	--

Развитие правильного дыхания:

1. Шары воздушные.
2. Соломинки питьевые гибкие
3. Игрушки музыкальные – саксафон
4. Игрушка музыкальная – дудочка-паровозик
5. Игрушки на поддувание – самолетика, тучки
6. Игрушки на развитие сильного вдоха «Шарики»
7. Мячик «OVER BOLL»

Слоговая структура:

1. «Слоговые кубики».
2. Слоговые таблицы.
3. Развивающая игра «Делим слова на слоги» Бурдина С.В.
4. Игра «Поймай слог» логико малыш
5. Игра «от слога к слову» логико малыш

Фонематическое восприятие:

1. Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений.
2. Н.М. Миронова Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений.
3. Самые нужные игры. Твердые согласные звуки. Учебно-игровой комплект.
4. Логопедическое лото.
5. Звонкий глухой. Фонетическое лото.
6. Игра «Поймай звук» Логико малыш
7. Игра «От звука к слову» Логико малыш

Обучение грамоте:

1. Ребусы: Прочитай по первым буквам..
2. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет, альбом упражнений по обучению грамоте.
3. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет, альбом упражнений по обучению грамоте.
4. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.- М.:

Центр педагогического образования, 2014.

5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

6. А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1998. 7. Хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.:1997.

Предупреждение дисграфии, дислексии:

1. Г.И. Черемных Развитие пространственных представлений у детей.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 1999.

3. Климанова Л.Ф. Читалочка: Азбука первоклассника: Кн. для чтения. 3-е изд. –М.: Просвещение, 1997.

4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: ИД «МиМ», 1997. 5.

Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: СОЮЗ, 1998.

1.Лексика:

2.Развиваем речь. Игры.

3.Игра противоположности.

4.Костылева Н.Ю. Развивающие игры для детей 5-8 лет по теме времена года.

5.Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал: Овощи. Фрукты. Ягоды, Птицы, Одежда. Обувь.

Головные уборы, Дом. Квартира. Мебель. Город. Транспорт. Животные. Овощи. Фрукты. 16.

Набор овощей и фруктов – резиновый.

Грамматического строя:

1.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: М. : ГНОМ,2014.

4. Картинный и дидактический материал для занятий согласование прилагательных с существительными.

5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Словообразование.

6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Притяжательные прилагательные.

7. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы.

8. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Несклоняемые существительные. Иллюстрации.

9. Игры «Прилагательные», «Глаголы» логико малыш **Связной речи:**

1. С.В Батяева Логопедическая тетрадь.

	2. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких. 3. В.С. Володина Альбом по развитию речи. 4. Е.Ф. Бортникова Составляем рассказ по серии картинок. Учимся составлять рассказы. 5. Т.А. Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. 6. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. 7. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов. 8. Цветные схемы для составления описательных рассказов. 9. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. Мнемосхемы для заучивания стихотворений и загадок. 11. Карточка игр для развития речи малышей с 3 до 5 лет.
--	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Реализация образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками, обеспечивающими образовательную работу с детьми дошкольного возраста.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: - к педагогическим работникам относятся, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. К учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником - младшим воспитателем.

Сведения о педагогических работниках (без совместителей)

Показатель	Здание 1		Здание 2	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)				
Педагогические работники:				

- всего		13	100 %	20	100 %
- из них внешних совместителей		0	0 %	1	5 %
Вакансии (указать должности)		0	0 %	0	0 %
- музыкальный руководитель		1	0 %		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	84 %	11	55 %
	со средним педагогическим образованием	1	8 %	9	45 %
	со средним специальным образованием	1	8 %	0	0 %
	с общим средним образованием	0	0 %	0	0 %
	проходящие обучение в педагогических колледжах (дошкольное образование)	0	0 %	0	0 %
	поступившие в настоящее время в высшее учебное заведение	0	0 %	0	0 %
	прошедшие курсы переподготовки по программе дошкольного образования	0	0 %	0	0 %
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	92 %	18	90 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	13	100 %	18	90 %
	высшую	2	16 %	1	5 %
	первую	10	76 %	17	85 %
	без категории	1	8 %	2	10 %
Педагогические работники аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0 %	0	0 %
Состав педагогического коллектива	воспитатель	10	77 %	14	70 %
	педагог-психолог	1	8 %	0	0 %
	учитель-логопед	1	8 %	2	10 %
	музыкальный руководитель	0	0 %	2	10 %
	инструктор по физической культуре	1	8 %	2	10 %
	др. должности (указать наименование)	0	0 %	0	0 %

Состав педагогического коллектива по возрасту	20 лет	0	0%	0	0 %
	20-25 лет	0	0%	1	5 %
	25-30лет	0	0%	1	5 %
	30-35 лет	6	46 %	0	0 %
	35-40 лет	3	23%	3	15%
	40-45 лет	2	15 %	7	35 %
	45-50 лет	1	8 %	6	30 %
	50 и более	1	8 %	2	10 %
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	0-5 лет	0	0%	1	5 %
	5-10 лет	3	23 %	2	10%
	10-15лет	5	38%	1	5%
	15-20 лет	1	8%	7	35%
	20-25 лет	3	23 %	3	15 %
	25-30 лет	1	8%	3	15 %
	30 лет и выше	0	0%	3	15 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-5 лет	2	16%	3	15%
	5-10 лет	5	38%	2	10%
	10-15лет	5	38%	5	25 %
	15-20 лет	0	0%	3	15%
	20-25 лет	1	8%	3	15%
	25-30 лет	0	0%	1	5%
	30 лет и более	0	0%	3	15%
Педагогические работники пенсионного возраста		0	0%	1	5%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%	0	0%

Реализация Образовательной программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель (заведующий) МАДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Образовательной программы в МАДОУДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Образовательной программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы осуществляется на основании Муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МАДОУ, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа МАДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

МАДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МАДОУ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года) (Приложение 1). **Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год (приложение 2)**

Перспективное планирование музыкальных праздников и развлечений (приложение 3)

Перспективное планирование спортивных мероприятий (приложение 4)

Традиции МАДОУ – дшдетского сада № 349 (приложение 5)

План взаимодействия с семьями воспитанников ДОО (приложение 6)

Учебный план (приложении 7)

Расписание организованной образовательной деятельности (приложении 8)

4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Целевой раздел

Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для развития и сохранения индивидуальности ребенка, реализации его позитивных личностных качеств, воспитания социально-активной и творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, ценности культуры и здоровья.

Основными задачами МАДОУ - детского сада № 349 являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом климатических условий;
- развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, речи) как основы для ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регуляции его поисково-познавательной деятельности;
- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование умственных способностей и речи;
- создание условий для развития познавательно-речевых и художественно-эстетических способностей детей выше базового уровня;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции ребенка в общество и успешного перехода на школьное обучение;
- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

4.2. Содержательный раздел формируемой части Образовательной программы

4.2.1. Познавательно-речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)

- Формирование первоначальных представлений о истории народов Уральского края.
- Формирование первоначальных представлений о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира.
- Формирование основных представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками.

- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.
- Формирование представлений о Природно-климатической зоне Урала, как части Уральской равнинно-горной страны особенностях природы, окружающей среды, природных богатств Урала, места проживания.
- Природоохранные знания формируются у детей в процессе ухода за редкими и лекарственными растениями, занесёнными в Красную книгу Урала. Заповедники.
- Формирование представлений о природных явлениях: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния и др.
- Формирование представления о природных богатствах недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Психолого-педагогические условия успешной реализации образовательной программы с ориентацией на ознакомление детей с родным краем:

- использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое - настоящее - будущее;
- возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми.

Формы, методы, виды образовательной деятельности

- детско-взрослые проекты (дети - родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части, формируемой участниками образовательных отношений;
- выставки;
- акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов, способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми, в том числе в дистанционной форме;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музеи, ботанический сад, экологический центр «Рифей»; театр, филармония, зоопарк, дендрологический парк, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.);
- экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.
- организация выставок творческих работ детей и родителей
- концертная деятельность как возможность активного включения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Темы комплексно-тематического плана вариативной части образовательной программы:

БЛОК «Физическая культура» *Задачи:*

1. Формирование представлений о традиционных для Урала видах спорта, спортивных, подвижных (народных) играх.
- 2 Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае, знаменитым спортсменам, спортивным командам.

<i>Содержание</i>
Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Особенности национальной одежды народов Урала. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
<i>Средства</i>

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». **Спортивные игры:**

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Экскурсии, прогулки

Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Методические пособия:

1. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крашенинникова М.В.
2. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. БЛОК «Здоровье»

Задачи:

- Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях через знакомство со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

Содержание

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня.

Средства

Реализация программы ДОУ «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья воспитанников». Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека». Детско-взрослые проекты.

Блок

«Труд»

Задачи:

- Развитие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремления участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Развитие интереса детей к природным богатствам, рукотворному миру родного края, стремления сохранять их.

Содержание

Природные богатства родного края. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Мое и чужое. Семейная экономика. Продукты труда. Ценность труда. Качества человека, занятого экономической деятельностью (бережливость, трудолюбие, экономность и др.).

Средства

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассмотрение предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Сказы П.П. Бажова. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам

БЛОК

«Безопасность»

Задачи:

- Воспитание разумной осторожности. □ Формирование навыка безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях мегаполиса.

Содержание
Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства
Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.

Методическая литература

«Азбука безопасности»: Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г.

БЛОК

«Познание»

Задачи:

- Развитие у детей интереса к родному краю: истории зарождения и развития; современному городу; природным богатствам недр Уральской земли; местной архитектуре, ее особенностям.
- Формирование у детей элементарных представлений о Свердловской области как целостном географическом пространстве.
- Ознакомление детей с природой родного края, особенностями климатических условий.
- Воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни.
- Расширение представлений дошкольников об особенностях устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область; современной и древней культуре Среднего Урала: этнических языках, естественных науках, искусстве, общественной жизни региона, экологии; особенностях устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.

Содержание

История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.

Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В.Д. Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).

Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).

Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.

«История города Первоуральска». История возникновения города Первоуральска. Основатели города. Строительство Первоуральска. Основы геральдики. Герб города Первоуральска.

Известные люди города. Правила поведения горожанина. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Средства

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугуны). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.

Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования.

Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.

Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки

времени».

Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить

Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов»

БЛОК «Чтение художественной литературы» **Задачи:** □ Приобщение детей к культуре чтения литературы (сказы, сказки, мифы, легенды) народов Урала.

Содержание

Сказочный Урал

«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

Средства

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Методические пособия

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательная область «Художественное творчество» **Задачи:**

- Развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам), своего этноса, других народов и национальностей.

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Содержание
Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Уралосибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.
Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.
Средства
Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

4.2.2 Результат освоения части, формируемой участниками образовательного процесса детьми

<p>Результат реализации вариативной части программы</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.▪ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<ul style="list-style-type: none">▪ Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам. ▪ Проявляет интерес к сложным и разнообразным объектам и явлениям природы.
<ul style="list-style-type: none">▪ Владеет элементарными способами выражения эмоций в процессе физической активности.▪ Испытывает ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, физкультурных праздников, досугов. Переживает радость в подвижных играх.▪ Различает полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников, проявляет внимание, заботу по отношению к ним.▪ Выражает в речи свое отношение к воспринимаемому, с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств. Эмоционально откликается на произведения народного литературного творчества.▪ Владеет способами передачи эмоционального отношения в мимике, интонации, движениях.▪ Испытывает радость познания, гордость за свои успехи. Сопереживает объектам живой природы. Переживает красоту, многообразие природных явлений, радость экспериментирования и открытия нового. Проявляет потребность в новых знаниях, расширении собственного опыта за счет приобщения к тому, что известно и неизвестно.
<ul style="list-style-type: none">▪ Умение принять игровую задачу в подвижных играх, действовать в соответствии с правилами.▪ Проявляет желание передавать свое отношение к прочитанному в речи, мимике, движениях, жесте.▪ Использует в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими жизненными проявлениями.
<ul style="list-style-type: none">▪ Способен замечать рост своих достижений.▪ Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.
<ul style="list-style-type: none">▪ Проявляет стремление самому сделать то, что позволит сохранить, поддержать жизнь объектам живой природы.
<ul style="list-style-type: none">▪ Представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар), домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен); праздники (Новый год, Масленица), игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды. «Труд».▪ Имеет элементарные представления об отдельных средствах цивилизации (орудия труда, транспорт, связь).

- Владение ведущими элементами «азбуки» эмоций в движении.
- Эмоционально откликается на произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта, скульптура малых форм, изображающая животных.
- Соотносит образы знакомых предметов, живых объектов с рисунками, иллюстрациями.
- Способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им. Имеет представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета, выразительность и свойства форм, величин, поверхности; представления о их назначении; представления об графическом изображении – форме, размере, других выразительных средствах изображения.
- Понимает назначение произведений искусства, знание о тех, кто их создает.
- Способность к сотворчеству со взрослым и сверстниками. Способность выражать свое отношение к красивому и некрасивому, доброму и злему и т.д.
- С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок.
- Культура слушания музыкальных произведений, при восприятии музыки проявляет сопереживание, сочувствие, радость .

Произведения художественной литературы, предназначенные для чтения дошкольникам:

- Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».
- Балдина Т. «Рябина».
- Бардулин В.А. «Уральский букет».
- Бедник Н. «Цветы на подносе».
- Геппель Т. «Венок».
- Гете И. «Цветы».
- Лепихина Т. «Волшебное зеркало».
- Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».
- Мей Л. «В низенькой светелке». **Сказки народов Урала.**
- Русские сказки Урала:
- Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».
- Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

- Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».
- Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».
- Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».
- Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».
- Сказки народа манси – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

- Башкирские- «Большая медведица», «Млечный путь».
- Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».
- Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне». **Уральские писатели детям.**
- Никонов Н. «Сказки леса».
- Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». - Солодухин В. «Цветы».
- Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Сфера музыкальной деятельности

- Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
- Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.
- Музыкальная жизнь Урала - частью русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:

- Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя». - Уральские песни: «Вдоль по речке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прямица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».
- Уральские частушки: Шайтанская песенная кадрили.

4.2.3. Содержание работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников (программа «Разговор о правильном питании» (для детей в возрасте 6-7 (8) лет)

Воспитание здорового дошкольника – проблема общегосударственная, комплексная и ее первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на воспитателя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского «Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя». Так же данное высказывание можно применить и для детей дошкольного возраста.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

Цель: Создание в ДОУ условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью, освоения элементарных навыков правильного питания.

Задачи:

1. Познакомить детей и родителей с полезными и необходимыми продуктами; научить детей выбирать самые полезные продукты.
2. Создавать благоприятную развивающую среду для формирования культурно-гигиенических навыков и этикета приема пищи.
3. Расширять знания детей о традиционном питании россиян.
4. Вовлекать родителей в образовательный процесс по воспитанию основ рационального здорового питания.
5. Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
6. Знакомить родителей воспитанников с общими признаками рационального питания и влияния его на здоровье ребенка.

Цель рабочей тетради для детей – сформировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья через формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Использование комплекта программы «Разговор о правильном питании» направлено на достижение следующих результатов: полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни; дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

Необходимо учитывать основные **принципы программы**: **возрастная адекватность** — используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;

научная обоснованность — содержание УМК базируется на данных исследований в области возрастной физиологии, гигиены питания, педагогики; **практическая целесообразность** — содержание УМК отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков здорового образа жизни;

необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться;

модульность структуры — УМК может быть реализован на базе традиционных образовательных областей, в факультативной работе, во внеклассной работе; **вовлеченность родителей в реализацию программы**.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного образования дошкольников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания, наша рабочая программа реализуется по следующим разделам программы «Разговор о правильном питании»:

1. Раздел разнообразие питания.
2. Раздел гигиена питания.
3. Раздел культура питания.

Содержание работы включает следующие темы:

Тема 1. Если хочешь быть здоров.

Тема 2. Самые полезные продукты.

Тема 3. Как правильно есть.

Тема 4. Удивительные превращения пирожка.

Тема 5. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.

Тема 6. Плох обед, если хлеба нет.

Тема 7. Время есть булочки.

Тема 8. Пора ужинать.

Тема 9. Где найти витамины весной.

Тема 10. На вкус и цвет товарищей нет.

Тема 11. Как утолить жажду.

Тема 12. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

Тема 13. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.

Тема 14. Всякому овощу – своё время.

Тема 15. Праздник урожая.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности. **Основные методы обучения:**

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод.

Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

1. практические занятия;
2. творческие домашние задания;
3. конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
4. ярмарки полезных продуктов;
5. сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
6. совместная работа с родителями.

Наиболее распространенными при этом являются игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы.

Преподавание программы «Разговор о правильном питании» проводится во время проведения образовательной деятельности по познавательному развитию (в части формируемой участниками образовательных отношений). Важность этого курса для дошкольников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для вариативной части программы, предусмотренной новым стандартом. Программа «Разговор о правильном питании». В группе выделяется время для совместной работы детей с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей: родители должны стать союзниками педагога в её реализации. Как показывают исследования специалистов, только 20% пап и мам знакомы с основными принципами организации здорового питания детей, несмотря на то, что практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей (нежелание ребёнка завтракать, есть горячий завтрак – кашу, привычка есть всухомятку, нежелание есть супы), далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности правильного питания.

Обучении строится как игра, позволяющая проявить ребёнку активность. Поскольку игра является ведущей деятельностью для дошкольников и младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Комбинации нескольких видов игр обеспечивают эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

4.2.4. Предполагаемые результаты освоения программы «Разговор о правильном питании»

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности занятий, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определенных результатов.

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) дошкольниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности □ любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Проверка усвоения программы проводится в форме наблюдения, вопросов, выполнения творческих заданий.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ воспитанников, праздников, игр, викторин. В том числе: оформление выставок работ воспитанников в группе, детском саду; оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в детском саду, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие: **наглядные пособия**: 1) гербарии; продукты питания; микропрепараты; столовые приборы; бытовые приборы для кухни; 2) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы, муляжи, схемы, плакаты;

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, мультимедиапроектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Разговор о правильном питании». В учебно-методический комплект программы, предназначенный для детей подготовительных к школе групп ДООУ:

- методическое пособие для педагога «Разговор о правильном питании»;
- рабочая тетрадь для детей «Разговор о правильном питании»; - информационные материалы для родителей; - плакаты.

В детском саду у воспитанников начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства дошкольников выражен интерес к изучению природы, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Разговор о правильном питании», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практикоориентированный характер содержания программы «Разговор о правильном питании», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относятся прежде всего *набор энциклопедий для дошкольников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. **Список используемой литературы**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании». Методическое пособие для учителя. Москва. «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС». 2008г.

2. М.Безруких, Т.Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». Москва. «ОЛМА Медиа Групп», 2008 г. 3. Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г. Методическое пособие для учителя. Москва. «НЕСТЛЕ», «ОЛМА ПРЕСС», 2006 г.

5. Организация социального партнерства

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования. Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, то есть в условии открытости.

Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы по следующим направлениям:

- стратегическое планирование развития детского сада;
- выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;
- участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- содействие в воспитании детей, не посещающих МАДОУ (консультирование родителей по вопросам воспитания и развития); □ обогащение содержания деятельности по сотрудничеству:
 - 1) с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
 - 2) с учреждениями образования по обмену опытом;
 - 3) с учреждениями культуры – по художественно-эстетическому и патриотическому воспитанию дошкольников;
 - 4) с высшими учебными заведениями – ранняя профориентация дошкольников, развитие технического мышления, повышение профессионального мастерства педагогов (курсы повышения квалификации).

Внешние связи МАДОУ – детского сада № 349

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
Родители воспитанников МАДОУ	Обеспечение единой стратегии в вопросах развития и воспитания дошкольников
ДОО микрорайона старой Сортировки	Обмен опытом среди коллег
ИМЦ Железнодорожного района	Сотрудничество с целью взаимодействия и организации работы с педагогическим коллективом
Детская библиотека № 11	Совместная деятельность по организации и проведению тематических, игровых и занимательных мероприятий, бесед, экскурсий,
МАОУ СОШ №50, 122	Обеспечение преемственности образования
Центр «Одаренность и технологий»	Сотрудничество в рамках городской целевой программы «Одаренные дети» (участие в конкурсах)
Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ)	Сотрудничество в рамках пилотной площадки «Детская академия изобретательства»

Модель взаимодействия МАДОУ – детский сад № 349 с социумом



6. Дополнительный раздел образовательной программы

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного образовательного учреждения – детский сад № 349 разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенции ООН о правах ребенка;
3. Концепция модернизации современного российского образования 2020 4. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
8. Уставом МАДОУ – детского сада № 3494;
9. Лицензией на осуществление образовательной деятельности №13124 от 16.02 2011 г, серия 66Л01 №0003201, бессрочно.

Общеобразовательная программа, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель ООП ДО – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это является возможно, так как взрослые (педагоги, родители) нацелены на: – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в

соответствующих возрасту видах деятельности; – создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 (8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. МАДОУ осуществляет коррекционную работу со следующими категориям детей: с нарушением речевого развития. Данная категория детей способна к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром в режиме полного дня.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа

состоит из обязательной части, в ее основе лежит общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Организация образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

1) Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. (для детей в возрасте от 3 до 6 лет), направление работы по познавательному, речевому развитию (чтение художественной литературы, коммуникация)

- Формирование первоначальных представлений о истории народов Уральского края.
- Формирование первоначальных представлений о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира.
- Формирование основных представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками. ▪ Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.
- Формирование представлений о Природно-климатической зоне Урала, как части Уральской равнинно-горной страны особенностях природы, окружающей среды, природных богатств Урала, места проживания.
- Природоохранные знания формируются у детей в процессе ухода за редкими и лекарственными растениями, занесёнными в Красную книгу Урала.

Заповедники.

- Формирование представлений о природных явлениях: снег, дождь, иней, роса, гроза, радуга, молния и др.
- Формирование представления о природных богатствах недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Психолого-педагогические условия успешной реализации образовательной программы с ориентацией на содержание технологии «Мы живем на Урале»:

- использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений, и сведения их к трем временным измерениям: прошлое - настоящее - будущее;
- возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области, края;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративноприкладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество; - возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми.

2) Программа «Разговор о правильном питании», автор М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009 (для детей в возрасте 6-7 (8) лет), направление работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников представлено

Воспитание здорового дошкольника – проблема общегосударственная, комплексная и ее первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на воспитателя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского «Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя». Так же данное высказывание можно применить и для детей дошкольного возраста.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

Цель: Создание в ДОУ условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью, освоения элементарных навыков правильного питания.

Задачи:

- 3) Познакомить детей и родителей с полезными и необходимыми продуктами; научить детей выбирать самые полезные продукты.
- 4) Создавать благоприятную развивающую среду для формирования культурно-гигиенических навыков и этикета приема пищи.
- 5) Расширять знания детей о традиционном питании россиян.
- 6) Вовлекать родителей в образовательный процесс по воспитанию основ рационального здорового питания.
- 7) Познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
- 8) Знакомить родителей воспитанников с общими признаками рационального питания и влияния его на здоровье ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на освоение детьми образовательных областей.

Решение задач данных образовательных областей направленно на приобретение опыта детей в следующих видах деятельности:

- игровой (разные виды игр);

- двигательной, в том числе в основных видах движений, а также при катании на санках, велосипедах, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- коммуникативной (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
 - познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ним);
 - восприятие художественной литературы и партнера;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного и бросового материала);
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:
 - о себе, других людях, социальных норм и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
 - о планете Земля, как об общем доме людей об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других разделов Программы.

Весь образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа. Это позволяет сделать жизнь в образовательном учреждении более насыщенной, интересной, а образовательный процесс – мотивированным, т.к. ребенок способен усваивать программу в случае, если она станет для него интересной и значимой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У ребят появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в разных группах обеспечивает единство образовательных целей, преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста, органическое развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Реализация данного принципа возможна вне взаимосвязи с принципом интеграции: состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых, в которых в той или иной степени будут итерироваться и различные виды детской деятельности.

Кроме того, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значимые для общества и семьи, с другой стороны – должны вызывать личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику учреждения.

Организация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа будет проходить в разных вариантах: - организация разных видов детской деятельности, подчиненных одной теме на основе интеграции образовательных областей; - проектирование.

Это обеспечит: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; возможность построения программы от простого к сложному (основная часть тем повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком); выполнение функции взаимосвязанности общественного и семейного дошкольного образования (включение в образовательный процесс родителей).

Примерные темы праздников, событий, проектов, сезоны ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни дошкольника (День Победы, День семьи); окружающей природе (мир воды, земли, птиц, растений, животных и т.д.); традиционным праздничным событиям (День Матери, Новый год и др.); событиям, формирующим чувство гражданской ответственности, принадлежности ребенка (Мой дом, мой город, День защитника отечества и др.); сезонным явлениям (Осень, осень, в гости просим, Весна в гости к нам пришла и т.д.); народной культуре и традициям (Рождество, День российского флага, День народного единства).

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее: - количество тем определяется педагогами, может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями); - указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса темами; - формы по организации и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке и реализации темы для детей 5-7 (8) лет; - на каждую тему отводится 2-3 недели, итог обязателен; тема отражается в подборе материалов, находящихся в центрах развития; - каждая тема реализуется через все виды детской деятельности. Содержание программы в полном объеме может быть реализовано:

- в ходе совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процесс организации различных видов детской деятельности; - в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в ходе организации самостоятельной деятельности детей;
- в ходе индивидуальной работы с детьми;
- в ходе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и

общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Установления взаимосвязи МАДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Организация совместной работы с семьями воспитанников строится на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МАДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- 1) Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МАДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- 2) Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ; Перспективноцелевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МАДОУ в интересах развития ребенка; Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Главной задачей педагогов является формирование у родителей глубокого убеждения в определяющей роли семьи в обеспечении полноценного развития ребенка, только единство семьи и ДОО приведет должному образовательному, коррекционному и оздоровительному эффекту.

Примерный режим дня для детей в возрасте 2-3 лет в холодный период года		Примерный режим дня для детей в возрасте 2-3 лет в теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.10	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку ОД на участке:	8.45-9.00
ОД: 1 подгруппа	9.00-9.10	1 подгруппа	9.00-9.10
2 подгруппа	9.10-9.20	2 подгруппа	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.00	Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) Подготовка к обеду,	9.00 -11.20
Подготовка к обеду, обед	11.00 – 12.00	обед	11.20-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры Полдник ОД:	15.00-15.15	Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.20-15.30
1 подгруппа	15.15-15.40	Полдник	15.30-15.50
2 подгруппа	15.40-15.50	Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50-15.50	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	15.40-16.40	Уход домой	18.00
	16.40-18.00		
	18.00		

Примерный режим дня детей в возрасте 3-4 лет в холодный период года		Примерный режим дня детей в возрасте 3-4 лет в теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.00	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность ОД, игровая деятельность между ОД	8.35- 9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00- 9.40	НОД на участке	9.00- 9.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	9.40- 11.30 11.30-12.30	Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.15- 11.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 –15.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.45-12.45
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 –15.15
Полдник	15.10-15.35	Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15-15.25
Кружковая работа. Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	15.35-16.40	Полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 18.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	15.45 –16.20
Уход домой	18.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	16.20- 18.00
		Подготовка к прогулке, прогулка	18.00
		Уход домой	

Примерный режим дня детей в возрасте 4-5 лет в холодный период года		Примерный режим дня детей в возрасте 4-5 лет в теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.10	Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20	Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к ОД	8.45- 9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
ОД. игровая деятельность между ОД	9.00- 9.50	ОД на участке	9.00- 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.40	Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.25- 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.50-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 –15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 –15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры.	15.00-15.15	Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.15 – 15.40	Полдник	15.20-15.40
Кружковая работа. Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	15.40-16.40	Игры, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -18.00
Уход домой	18.00	Уход домой	18.00

Примерный режим дня детей в возрасте 5-6 лет в холодный период года		Примерный режим дня детей в возрасте 5-6 лет в теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.20	Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Самостоятельная игровая деятельность		Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50- 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ОД	8.50- 9.00	ОД на участке	9.00- 9.25
ОД	9.00 - 9.55	Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.25- 12.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-13.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00	Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры.	15.00-15.10	Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.10-15.40	Полдник	15.20-15.40
ОД	15.40-16.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	15.40-16.20
Кружковая работа. Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы	16.00-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	Уход домой	18.00
Уход домой	18.00		

Примерный режим дня детей в возрасте 6-7 (8) лет в холодный период года		Примерный режим дня детей в возрасте 6-7 (8) лет в теплый период года	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.30	Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.30- 8.30
Самостоятельная игровая деятельность		Самостоятельная игровая деятельность	
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к ОД	8.55-9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.00
ОД	9.00- 10.50	ОД на участке	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.20	Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.30- 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12. 20 – 13.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.30 –13.10
Подготовка к сну. Дневной сон	13.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10	Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.10-15.40	Полдник	15.25- 15.45
Кружковая работа. Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	15.40-16.40	Игры, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	15-45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16. 40- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.20-18.00
	18.00		18.00

Приложение 2

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на учебный год Группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровати, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля— 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.

<i>Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна (1-я-4-я недели апреля)</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето (1-я-4-я недели мая)</i>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

Группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! <i>(4-я неделя августа— 1-я неделя сентября)</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

<p>Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (1 -я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
	<p>особенностями.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я-4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
------------------------------	--	------------------

Группа в возрасте от 4 до 5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа— 1 -я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я в мире человек (1-я3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября— 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября—4я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

День защитника Отечества (1 -я-3-я недели февраля)	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1 -я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1 -я-3-я недели апреля)	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1 -я неделя мая)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Группа в возрасте от 5 до 6 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я расту здоровым</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

Новый год (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля— 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна» . День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1 -я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды —5 июня. Выставка детского творчества.

Группа детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1 -я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».

Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1 -я-2я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября —2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине —России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды,деды,отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<p>Весна (1 -я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

Примерное перспективное планирование музыкальных праздников и развлечений

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
<i>Сентябрь</i>		
1.	Развлечение «В гостях у игрушек»	ясли, младшая
2.	Развлечение «Праздник зонтика»	Средняя
3.	Развлечение «День знаний»	Старшие Подготовительные
<i>Октябрь</i>		
4.	Праздник «В гости к Лисичке»	Ясли
5.	Праздник «Волшебный сундучок»	Младшая
6.	Праздник «Волшебница Осенинка»	Средняя
7.	Праздник «Осень, осень в гости просим»»	Старшие
8.	Праздник «Дюймовочка»	Подготовительные
9.	Кукольный театр «Колобок в осеннем лесу»	Ясли, младшая
10.	Развлечение «Мы слушаем музыку»	Средняя
11.	Развлечение «Народные игры»	Старшие
12.	«Музыка и поэзия»	Подготовительные
<i>Ноябрь</i>		
13.	Концерт к дню матери «С любовью в сердце»	все группы
14.	Кукольный театр «Теремок»	Ясли Младшая Средние
15.	Музыкальные загадки «В гостях у королевы музыки»	Старшие Подготовительные
<i>Декабрь</i>		
16.	Развлечение «Зимняя сказка»	ясли, младшая
17.	Кукольный театр «Руковичка»	Средняя
18.	Развлечение «Музыка П.И.Чайковского»	Старшие
19.	Развлечение «Сказочные образы в музыке и поэзии»	Подготовительные
20.	Праздник «Дед Мороз веселит детей»	Ясли
21.	Праздник «Новогодняя сказка»	Младшая

22.	Праздник «Новый год идет»	Средняя
23.	Праздник «Чудеса из сказки»	Старшие
24.	Праздник «Новогоднее приключение Снежной королевы»	Подготовительные

	Январь	
25.	Развлечение «Клоун и Петрушка в гостях у детей»	Ясли младшая
26.	Развлечение «Римский – Корсаков и русские сказки»	Средняя
27.	Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима»	Старшие
28.	Развлечение «Раз в крещенский вечерок»	Подготовительные
29	Праздник «Рождество с колядками»	все группы
	Февраль	
29.	Развлечение «Вот как мы умеем»	Ясли младшая
30.	Спортивный Праздник «Буду в армии служить, буду родину любить»	Средние
31.	Спортивный праздник «Буду я как дед и папа в армии служить»	Старшие
32.	Спортивный праздник «У матросов нет вопросов»	Подготовительные
29.	Развлечение «Вот как мы умеем»	Ясли младшая
	Март	
34.	Праздник «Мамочка любимая»	ясли
35.	Праздник «Подарим маме песенку»	Младшая
36.	Праздник «Маму крепко я люблю»	Средние
37.	Праздник «Цветик – семицветик»	Старшие
38.	Праздник «Мама»	Подготовительные
39.	Развлечение «Бабушка - загадушка»	Младшая
40.	Кукольный театр «Бубенчик и его друзья»	Средние
51.	Театрализованное представление «Теремок»	Старшие
42.	Развлечение «М. Глинка - основоположник русской музыки»	Подготовительные
	Апрель	
43.	Концерт «Мой любимый детский сад»	Все группы
44.	Развлечение «Вечер колыбельных песен»	Ясли младшая

45.	Развлечение «Весенняя капель»	Средние
46.	Развлечение «Фестиваль народных игр»	Старшие
47.	Развлечение «Весенние посиделки»	Подготовительная
	<i>Май</i>	
48.	Развлечение «Мы веселые ребята»	Младшая
49.	Праздник «День Победы»	Средняя
50.	Праздник «Этих дней не смолкнет слава»	Старшая
51.	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»	Подготовительная
52.	Праздник «Выпускной бал»	Подготовительная

Примерное перспективное планирование спортивных мероприятий

№	Название мероприятия	сроки	Возрастные группы
1	Неделя здоровья Зимние спортивные игры-соревнования «Зимние забавы» совместно с родителями	январь	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями и родителями
2	Проведение открытых мероприятий ОД в группах	октябрь	Группы старшего и среднего дошкольного возраста
3	Соревнования семейных команд ДОУ «Веселые старты» в МАОУ СОШ №50,	ноябрь, март	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями и родителями
4	Спортивно-музыкальное мероприятие «Широкая Масленица»	март	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
5	Физкультурный досуг «День Космонавтики», «Мы - юные спасатели»	апрель	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
6	Спортивный праздник в честь 75-летия Победы	май	Группы среднего старшего дошкольного возраста; совместно с воспитателями
7	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы – туристы!»	июнь	группы дошкольного возраста; совместно с воспитателями
8	Спортивный фестиваль «Малышиада 2020» совместно с МБДОУ 357	июнь	Группы старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями

Традиции МАДОУ – детский сад №349

№ п/ п	Традиции	Время проведения
1	1 сентября – День Знаний. Праздничное мероприятие	Сентябрь
2	День дошкольного работника	Сентябрь
3	День Матери. Праздничный концерт	Ноябрь
4	Неделя Открытых дверей (организация открытых мероприятий во всех возрастных группах, включая специалистов ДОО)	Ноябрь, Апрель
5	Соревнования семейных команд ДОО «Веселые старты» в МАОУ СОШ №50	ноябрь, март
6	День здоровья	Январь/ июнь
7	Мы ловкие и смелые, спортивные, умелые. Спортивные мероприятия, приуроченные 23 февраля	Февраль
8	День весенней капели	Март
9	Широкая Масленица (совместные физкультурно- музыкальные мероприятия, ярмарка и т.д.)	Февраль - Март (суббота)
10	День рождения детского сада	Апрель
11	День открытых дверей (для вновь поступающих родителей)	Апрель
12	9 Мая – День Победы. Праздничный концерт	Май
13	Выпускной балл. Праздничные мероприятия	Май
14	Неделя Театра (показ театрализованных представлений детьми всех возрастов)	Июнь
15	День Защиты детей. Музыкально-спортивные развлечения	Июнь
16	День рождение Екатеринбургa	Август
17	Организация тематических выставок совместных работ детей, родителей, педагогов	ежемесячно

Примерный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	З.Заведующего Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь, Апрель	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Родительские уголки»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка логопеда» «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Учитель-логопед Педагог-психолог
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Ежемесячно	Воспитатели Специалисты
8	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Педиатр
9	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Сентябрь	Воспитатели групп младшего возраста, педагог психолог
10	Встречи со специалистами: «Секреты воспитания!».	Ежеквартально	Специалисты
11	Выставки совместных работ детей с родителями	Ежемесячно	Зам. заведующего Воспитатели
12	Анкетирование родителей.	Ежеквартально	Воспитатели
13	Редактирование информации на сайте	В течение года	Зам.заведующего
14	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готовы ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Зам. заведующего Воспитатели, специалисты
15	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели

16	Заполнение паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели, Зам. заведующего
17	Участие родителей в спортивных праздниках, развлечениях, Днях Здоровья:	Ноябрь Март	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
18	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе»	Апрель	Зам. заведующего Воспитатели

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
образовательной деятельности на 2020– 2021 учебный год
(основная общеобразовательная программа дошкольного образования)

№	Содержание	Возрастные группы				
		Группа для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет	Группа детей в возрасте от 3-х до 4-х лет	Группа детей в возрасте от 4-х до 5-и лет	Группа детей в возрасте от 5-и до 6-и лет	Группа детей в возрасте от 6-и до 7-и лет
1	2	3	4	5	6	7
1	Количество возрастных групп	1	2	1	1	2
2	Начало учебного года	01.09 2021 г.				
3	Окончание учебного года	31.05 2022 г.				
4	Адаптационный период	Начало сентября	-	-	-	-
5	Проведение педагогического мониторинга	Последние 2 недели сентября Последние 2 недели апреля				
6	Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период	01.06 2022 г.- 31.08 2022 г.				
7	Продолжительность учебного года (всего недель)	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
8	Продолжительной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дня: суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.				
9	Всего в неделю образовательной деятельности	10	10	11	14	15
10	Продолжительность образовательной деятельности в учебный период	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 20/25 мин.	Не более 30 мин.
11	Перерывы между образовательной деятельностью	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.
12	Объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности (в неделю)	100 (1 ч. 40 мин.)	150 мин (2 ч. 30 мин.)	220 (3 ч. 40 мин.)	325 (4 ч. 50 мин.)	450 (7 ч.30 мин.)
13	Всего в неделю образовательной	5	5	5	5	5

	деятельности в летний оздоровительный период (музыкальная и двигательная деятельность)					
	Продолжительность образовательной деятельности в летний оздоровительный период (музыкальная и двигательная деятельность)	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
	образовательной деятельности в летний оздоровительный период (в неделю)	50 мин.	75 минут	100 минут	125 минут	150 минут

Праздничные и выходные дни в 2021 и 2022 учебном году.

Праздничные даты:

4 ноября	День народного единства
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	Праздник Весны и труда
9 мая	День Победы
12 июня	День России

Длинные выходные:

Начало/конец	Дней	Название
4 ноября/7 ноября	4	День народного единства
31 декабря/9 января	10	Новогодние каникулы
23 февраля	1	День защитника Отечества
5,6,7,8 марта	4	Международный женский день
1,2,3 мая	3	День Труда (первые майские)
7,8,9,10 мая	4	День Победы (вторые майские)
11,12,13 июня	3	День России

(нормативный срок освоения 5 лет, 2 - 7 лет)

* Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми во второй половине дня (кружковая работа), в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, а также в интеграции других образовательных областях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год
(основная общеобразовательная программа дошкольного образования)

Образовательная область	Раздел программы	Наименование групп				
		Общеобразовательная группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет	Общеобразовательная группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет	Общеобразовательная группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет	Общеобразовательная группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет	Общеобразовательная группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет
	длительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Обязательная часть						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 (в группе)	3 (3/2 в зале, 1 в бассейне (здание 2))	3 (3/2 в зале, 1 в бассейне (здание 2))	3 (1/2 в зале, 1 проводится на открытом воздухе, 1 в бассейне (здание 2))	3 (1/2 в зале, 1 проводится на открытом воздухе, 1 в бассейне (здание 2))
Познавательное развитие	Познание	2	2	2	3	4
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1	1
	<i>Познание социального и предметного мира</i>	1	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1	1
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	1 образовательная ситуация в 2 недели	1	1	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1 образовательная ситуация в 2 недели	1	1	1
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	2	2	2	3	3
	<i>Рисование</i>	1	1	1	2	2
	<i>Лепка</i>	1	1 образовательная	1 образовательная	1 образовательная	1 образовательная ситуация

			ситуация в 2 недели	ситуация в 2 недели	ситуация в 2 недели	в 2 недели	
	<i>Аппликация</i>	-	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2		2	2	2	2
Длительность видов организованной образовательной деятельности		10 минут		15 минут	20 минут	20/25 минут	30 минут
Перерыв между видами организованной образовательной деятельности		не менее 10 минут					
ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательного процесса							
Образовательная область	Раздел программы	первая младшая общеобразовательная группа (2-3 года)	вторая младшая общеобразовательная группа (3-4 года)	Средняя общеобразовательная группа (4-5 лет)	Старшая общеобразовательная группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе общеобразовательная группа (6-7 лет)	
	длительность непосредственно-образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
Познавательное развитие *	Работа по проекту Детской академии изобретательства	-	-	-	1	1	
Художественно-эстетическое развитие	Педагогический проект «Дружный мир»	-	-	-	1	1	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, (количество/удельный вес в неделю (минут))		10/100	10/150	11/220	13/325	15/450	

(нормативный срок освоения 5 лет, 2 - 7 лет)

* Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, во вторую половину дня, в самостоятельной деятельности детей, а также в интеграции других образовательных областей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ- детского сада № 349.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ - детского сада № 349 (далее ООП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания (далее Программа) в МАДОУ – детском саду № 349 (далее МАДОУ) строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. (1.6.6 ФГОС ДО).

В ходе реализации Программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы, в котором, на основе базовых общественных ценностей, формулируется цель воспитания и задачи, которые МАДОУ предстоит решать для достижения цели; определены принципы построения программы; а также планируемые результаты Освоения программы.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания, в котором определены требования к содержанию программы и основные направления Программы; определены виды, формы и содержание деятельности, реализация которых направлена на достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими организациями</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадиковые мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

В данном разделе также описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы, показывает, каким образом в МАДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Рабочая программа воспитания вынесена в отдельный документ, имеющий определенную структуру и является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ- детского сада № 349.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 199463268973859046802120201682333540321177793264

Владелец Ренева Оксана Валентиновна

Действителен с 21.02.2025 по 21.02.2026